

INFORME DE GESTIÓN 2019



ÍNDICE

1. CARTA DE LA DIRECTORA EJECUTIVA
2. 2019 UN AÑO DE REFLEXIONES Y ACCIÓN CONTINUA
3. NUESTROS GRUPOS DE INTERÉS
4. EL 2019 EN CIFRAS
5. NUESTROS PROGRAMAS
6. GESTIÓN FINANCIERA
7. NUESTROS ALIADOS

Carta de la Directora Ejecutiva

“Fundación Guaicaramo la puerta de acceso al pie de monte llanero”

El 2019 para el equipo de Fundación Guaicaramo fue un año de mucha reflexión y de cambios, que esperamos sean la base para cosechar muchos más éxitos en los años venideros, con el ánimo de llevar a Barranca de Upía, y a los demás municipios del piedemonte llanero, al nivel de productividad que un país miembro de la OCDE debería tener en cada rincón de su territorio, donde las brechas para acceder a oportunidades cada vez se acorten más, y la equidad sea una constante. Esta, nuestra determinación, está alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), planteados desde 2012 por las Naciones Unidas y que Colombia se comprometió a adoptar en el 2015, con el propósito de aportar, de manera pertinente y asertiva, en la construcción de una sociedad más equitativa y justa, ambientalmente amigable y responsable, y socialmente innovadora.

En este año que pasó fuimos la respuesta para nuestros aliados, potenciales aliados y para la comunidad que anheló trabajar en el piedemonte llanero y que encontró en la Fundación Guaicaramo una organización que abre las puertas a un trabajo constante, riguroso y pertinente en la zona. Todo esto fue posible gracias a que contamos con un equipo creativo e innovador, agradecido, transparente, eficiente, y dinámico, que ha sabido resignificar la zona y llevarla, a través de procesos educativos, ciudadanos y productivos, a proponerse retos alcanzables.

Hoy en día, gracias a la gestión de Fundación Guaicaramo, los diferentes actores del territorio y los cerca de 21 aliados que nos acompañaron en el 2019, podemos decir que Barranca de Upía, uno de los municipios del piedemonte llanero, cada día adquiere más identidad propia, no solamente por ser el municipio fronterizo entre el Meta y Casanare, sino por ser el municipio donde a partir del ensayo, el aprendizaje y el dinamismo, se plantean esquemas de desarrollo para una sociedad joven y con ansias de construir una realidad llena de oportunidades y productividad.

Con este informe interactivo queremos presentar nuestros principales hitos, avances, retos, aprendizajes, compromiso con los ODS y reflexiones en torno al desarrollo sostenible que propendemos en el piedemonte llanero, y que son la base para la consolidación de metodologías y modelos que queremos poner al servicio de la sociedad.

Mil gracias a todos aquellos que con su energía, ideas, trabajo y recursos han labrado este camino junto a nosotros, y quienes comparten nuestros principios, retos y anhelos de generar procesos de metanoia que hagan de éste el país que todos anhelamos. Comenzamos por Barranca de Upía, hoy estamos convencidos de que podemos acompañar a toda Colombia.

María Carolina Andrade Sánchez
Directora Ejecutiva

2019 UN AÑO DE REFLEXIONES Y ACCIÓN CONTINUA

En Fundación Guacaramo creemos que la base de una buena estrategia de operación e intervención parte de la reflexión, la autocrítica y el dinamismo. Después de 7 años de gestión en el piedemonte llanero, vimos la necesidad de reevaluarnos y tener la oportunidad de reinventarnos y soñar, con los pies en la tierra. Esto nos llevó a replantear aspectos de nuestro modelo de intervención y reestructurarlo, de manera que lo que hemos declarado en varias ocasiones sea una realidad tangible: acercar el sector social al sector empresarial, y el sector empresarial al sector social, solo es posible en la medida en que Fundación Guacaramo se convierta en el vivero de estrategias, modelos e iniciativas de desarrollo territorial desde las entrañas de los llanos.

Misión: Aportar al desarrollo de capacidades de los diferentes actores en un territorio, para mejorar las condiciones de calidad de vida y promoción del desarrollo productivo y cultural de los territorios.

Visión: Ser líderes en el desarrollo de modelos de base que mejoran las condiciones de la calidad de vida y el desarrollo productivo y cultural de las zonas de influencia.

Modelo: Nuestro modelo de intervención se basa en el valor compartido, la escucha activa, la reflexión y la acción continua, para lograr la generación y mejora de capacidades de los diferentes actores en un territorio, a través de procesos educativos y formativos a todo nivel.



VALORES COMPARTIDOS Y PRINCIPIOS GLOBALES

Como parte fundamental del direccionamiento estratégico de la fundación, y con el propósito de afianzar la cultura organizacional, se reevaluó en el 2019 el conjunto de valores corporativos, mediante la búsqueda de características distintivas de la organización que puedan ser desarrolladas como ventajas competitivas, y así consolidar la imagen institucional frente a nuestros grupos de interés.

Cada uno de los siguientes valores tienen un significado y son parte integral de todos los actores que, de una u otra forma, tienen alguna relación con la organización.

Creativos e innovadores

Creemos profundamente que las cosas siempre se pueden hacer mejor; somos críticos con nuestro trabajo y buscamos todo el tiempo mecanismos de innovación y mejora, garantizando siempre la calidad de nuestra intervención.

Agradecidos

Trabajamos con propósito y pasión, lo cual nos permite ser agradecidos con todos aquellos que nos acompañan y facilitan nuestro trabajo, a través de ideas, recursos y buena energía.

Transparentes

Somos transparentes. La base de toda relación es la comunicación y la honestidad, lo cual se traduce en respeto y compromiso por nosotros y por los otros. Por eso tenemos una cultura de reporte transparente ante nuestros actores e interlocutores, que da cuenta de nuestro quehacer.

Eficientes y efectivos:

Creemos que en la medida en que seamos eficientes, desempeñamos un trabajo responsable y, en consecuencia, alcanzamos los resultados deseados haciendo las cosas bien y optimizando los recursos disponibles.

Dinámicos y diversos

Somos dinámicos; día a día nos retamos a lograr la mejor versión de nosotros mismos y así invitar a aliados, proveedores, contratistas y a la comunidad a ser su mejor versión, siendo conscientes de que todos somos diferentes y tenemos algo particular e importante que aportar al crecimiento de la fundación y de los territorios en donde estamos.

Conciencia de Equipo

"Solos vamos rápido, pero juntos vamos más lejos". Sabemos que juntos podemos hacer mejor las cosas, trabajamos en equipo y buscamos siempre articularnos con nuestros grupos de interés para lograr un mayor impacto.

NUESTROS GRUPOS DE INTERÉS



- Directos
- Socio Estratégico
- Aliados

“Generamos Desarrollo Territorial a partir del fortalecimiento de capacidades de los diferentes actores en el territorio”

EL 2019 EN CIFRAS

21 Aliados

58 % de los recursos de la Fundación Guacaramo son de Inversión Social

0.2 Tasa de movilización de recursos (ícono Flecha hacia arriba)

2 Municipios Intervenidos (Barranca de Upía - Meta y Villanueva - Casanare)

+850 Beneficiarios únicos

CIFRAS EN REDES:

Facebook

2.531 Seguidores

+910 Seguidores en 2019



Instagram

511 Seguidores

+511 Seguidores en 2019



Twitter

261 Seguidores



LÍNEA DEL TIEMPO 2019

Diciembre

- Participamos en el Twitter chat de CIVICUS e [Innpactia](#), como exponentes de las ONGs, para conversar sobre el "[Acceso a recursos para las organizaciones de la sociedad civil de América Latina: datos y retos](#)".

Noviembre

- Acompañamos a la Red de Sostenibilidad Palmera de Fedepalma en la consolidación de información y elaboración de su primer informe de gestión.

Septiembre

- Lanzamos la miniserie "La Decisión", como parte de la estrategia de medios para formar a la población joven en derechos sexuales y reproductivos.

Agosto

- Acompañamos a Frontera Energy a fortalecer su relacionamiento con el territorio, a través de estrategias promovidas por nuestro programa de educación para el desarrollo territorial.

Julio

- Fuimos exponentes en el FITS/CO, en el conversatorio "Donantes vs Receptores: Los dos lados de la recaudación de fondos".

Junio

- Fuimos ponentes en el XLVII Congreso Palmero, donde presentamos el caso de éxito de la fundación en el apoyo a la formación técnica agropecuaria de los jóvenes en Barranca de Upía.
- Participamos en el encuentro nacional de capítulos regionales de la Fundación Empresarios por la Educación, con la presentación del esquema de intervención de desarrollo territorial de nuestra fundación.
- Acompañamos el proceso de formación y graduación de la Policía Cívica Infantil de Barranca de Upía, que no se realizaba desde hace 3 años.
- Participamos en la emisora radial Ondas del Upía de Villanueva Casanare, con la campaña "SEXO SÍ, PERO NO ASÍ", desarrollada por la fundación, con contenido informativo y educativo sobre temas de sexualidad.

Mayo

- El proyecto del Club de Comunicadores de la Fundación Guaicaramo fue reconocido como un proyecto que promueve el desarrollo regional del meta, por el programa de inversión social de la Fundación Bolívar Davivienda.

Abril

- Fuimos reconocidos por Fedepalma como una de las organizaciones con mejores prácticas sociales del sector palmero, resaltando los programas de Familias Germinando y Educación para el Desarrollo Sostenible.

NUESTROS PROGRAMAS

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO:

| | |
|---|---|
|   | <p>El Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible de la Fundación Guaicaramo está alineado directamente con el objetivo número 4, Educación de Calidad, y 17, Alianzas para lograr los objetivos, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, metas a 2030 de la ONU, el cual busca “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Departamento Nacional de Planeación – DPN). Es por esto que el objetivo central del Programa de Educación es el mejoramiento de la calidad educativa en el territorio, para lo cual abarca todos los espacios de formación presentes, en la búsqueda de mejorar el clima escolar de la Institución Educativa, fortalecer las competencias de estudiantes, profesores y directivos, fortalecer la institucionalidad educativa y promover las oportunidades para los jóvenes del municipio. De esta forma el programa hace un aporte a la educación de calidad, para alcanzar el objetivo número cuatro de los ODS, a través de las metas que se evidenciarán a continuación.</p> |
|---|---|

| | META DE ODS | IND DE RESULTADO FG |
|---|--|--|
| Componente 1: Clima Escolar | 4.7 – Educación para la Ciudadanía Global. | 791 Beneficiarios de actividades de fortalecimiento del clima escolar y de la campaña de convivencia. |
| | 4.A – Construir y mejorar escuelas inclusivas y seguras. | 1128 Beneficiarios de actividades de fortalecimiento del clima escolar, de la estrategia del aula como entorno protector y de la campaña de convivencia. |
| Componente 2: Competencias Escolares | 4.1 – Educación básica y media gratuita. | 1400 Beneficiarios en actividades de fortalecimiento. |
| | 4.C – Aumentar la oferta de profesores cualificados en los países en desarrollo. | 68 Docentes formados en competencias lúdicas y pedagógicas. |
| Componente 3: Institucionalidad Educativa | 4.C – Aumentar la oferta de profesores cualificados en los países en desarrollo. | 80 Beneficiarios en formación en liderazgo escolar. |

| | | |
|--|--|---|
| | 4.7 – Educación para la Ciudadanía Global. | 1163 Participantes de las escuelas de padres, formación de miembros del gobierno estudiantil y microproyectos. |
| Componente 4: Motivación y oportunidades | 4.3 – Igualdad de acceso a educación técnica, vocacional y superior. | 124 Participantes de la feria universitaria, formación en educación postsecundaria a docentes, talleres de oportunidades educativas a estudiantes y formación a formadores de orientación vocacional. |
| | | 57 Jóvenes acompañados en la construcción de su proyecto de vida. |

Introducción:

En Colombia la educación ha ganado relevancia en los últimos años, no solo por hacer parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, sino porque ha sido un objetivo del Gobierno. En este sentido, se ha hecho cada vez más importante la inversión en educación para alcanzar la total cobertura y una mejor calidad de los procesos que se implementan en cada uno de los niveles educativos.

Los esfuerzos en esta materia han sido significativos y cada una de las políticas y medidas tomadas en esta dirección han tenido alguna incidencia, sobre todo, en los municipios del país donde históricamente la presencia de la institucionalidad se ha visto opacada por factores como la violencia, pobreza, desgobernanza, entre otros; y los municipios de los llanos orientales de Colombia no han sido la excepción. Por lo anterior, hoy en día una apuesta transformadora de la educación debe basarse en estrategias y modelos versátiles, pertinentes, útiles y viables para los territorios.

La importancia de la educación es tan determinante, porque por medio de ésta se logra garantizar la movilidad social de los individuos, pero también porque promueve el desarrollo integral del ser humano, el de las comunidades y el de municipios como Barranca de Upía, donde la Fundación Guaicaramo interviene particularmente.

Es por lo anterior que el programa de Educación para el Desarrollo Sostenible nace en Fundación Guaicaramo, con el objetivo de generar una estrategia de intervención territorial de base, que mejore la calidad de los procesos formativos de la educación básica y la media en el territorio, siendo estas las primeras etapas formativas del individuo que requieren primordial atención.

La Fundación Guaicaramo entiende el territorio entero como una escuela, en la que se desarrollan procesos de formación desde diferentes acciones y sectores, orientados a alcanzar la calidad educativa y, en el caso particular de nuestra intervención en el 2019, nos enfocamos en el municipio de Barranca de Upía en el departamento del Meta.

A partir de la identificación de necesidades en educación y el establecimiento de rutas de acción claras y pertinentes, la intervención de la fundación en este ámbito busca ofrecer herramientas a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes (a la comunidad educativa, en general) que permitan un avance en temas académicos, pero también en la formación de seres humanos que velen por el bienestar de la población del municipio.

La mejora en la calidad educativa es uno de los principales instrumentos que promueven la sana convivencia, incentiva la construcción de un proyecto de vida, mejora los procesos institucionales, promueve la formación de líderes municipales, mejora las oportunidades educativas y profesionales de los individuos y, por tanto, permite el desarrollo territorial del municipio. Desde la educación se forman seres humanos para vivir en comunidad, que velan por la protección y defensa de los derechos humanos, y que buscan el desarrollo personal con miras a mejorar el desarrollo municipal.

Enfoque:

El Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible pretende contribuir a la mejora de la calidad de la educación en el municipio, enfocándose en la movilidad social de los habitantes, por medio de herramientas que fortalezcan sus procesos de socialización, resiliencia, formación integral, y promuevan en ellos la superación de las problemáticas que son propias del municipio, que se registran año a año, y que limitan el desarrollo integral de niños y jóvenes.

2 Institución Educativa

9 Sedes – 3 Urbanas y 6 Rurales

1 Internado

70 Docentes de la IE y 39 Docentes extracurriculares

1525 Estudiantes

Resultados esperados

- 1) Desarrollar estrategias que permitan mejorar el liderazgo estudiantil
- 2) Brindar herramientas a niños y jóvenes que les permitan desarrollar un proyecto de vida y tener un desarrollo integral para participar en su comunidad
- 3) Mejorar los resultados académicos de los estudiantes de la Institución Educativa. Este impacto está relacionado con la obtención de resultados a corto y mediano plazo, los cuales están determinados por las actividades que se desarrollan.

Componentes:

1 Clima escolar.

El objetivo de este componente es fortalecer los ambientes de aprendizaje para consolidar a la Institución Educativa como un entorno protector de niños, niñas y adolescentes.

5 Cursos fortalecidos (Grados 3º,4º y 5º)

151 Estudiantes beneficiados

3 Campañas escolares: Inclusión y respeto a las diferencias, sana convivencia, escuelas protectoras

40 Docentes formados

274 Estudiantes sensibilizados en la ruta de atención del aula como entorno protector

2 Competencias escolares.

El objetivo principal de este componente es brindar herramientas a la comunidad educativa en el fortalecimiento de las competencias necesarias para el desarrollo de procesos educativos exitosos, el desarrollo efectivo de competencias de lectura y escritura, entre otras.

99 Docentes formados

40 Niños acompañados en refuerzo académico

3 Campañas de promoción de lectura

71 Participantes de espacios de promoción de lectura

54 participantes de las sesiones de proyectos pedagógicos productivos

57 Jóvenes acompañados en la construcción de su proyecto de vida

70 Jóvenes formados en pensamiento crítico

3 Institucionalidad Educativa

Por medio de este componente se busca fortalecer la institucionalidad educativa, para la mejora de los procesos de relacionamiento y de gestión entre los miembros de la comunidad escolar, en pro de la calidad educativa.



4 Motivación y Oportunidades

Por medio de este componente se busca brindar herramientas y ofrecer espacios informativos para que los jóvenes se interesen para seguir en el sistema educativo una vez terminen sus estudios de educación media.

Logros Cualitativos:



Aprendizajes

- Las relaciones entre la fundación y la Institución Educativa son cruciales para la ejecución de actividades al interior de la institución, donde el rector y los docentes son los ejecutores por excelencia.
- Considerar a toda la comunidad educativa (directivos, profesores, estudiantes y padres de familia) asegura el desarrollo de intervenciones pertinentes.
- El diagnóstico es el fundamento para generar soluciones eficientes.
- Centralizar todas las actividades a realizar al interior de la Institución Educativa, por medio de un único canal, asegura su seguimiento y cumplimiento.
- Establecer los tiempos de ejecución en el año escolar de la mano de los docentes es una forma de asegurar el cumplimiento.
- Formar en el Modelo de Escuela Nueva en las zonas veredales es una necesidad que le apunta directamente a la calidad educativa.
- Se hace evidente la necesidad de trabajar el liderazgo en los docentes, de manera que sean ellos quienes verdaderamente lideren los procesos de mejora educativa en la institución.
- La articulación con la educación media técnica es una forma de apoyar los proyectos de vida de los estudiantes, y sus posibilidades de vinculación laboral por

primera vez. Es importante que estos procesos también incorporen un acompañamiento psicosocial.

- A pesar de las necesidades y la oferta disponible, es importante no saturar a un mismo grupo poblacional con diferentes actividades, porque de esta manera no se obtienen los resultados esperados.
- Apoyar la institucionalidad educativa implica entender los alcances y responsabilidades; las escuelas de padres no pueden ser una actividad organizada por entes diferentes a la propia institución.
- Todo proceso de mejora de la calidad educativa debe contemplar, como parte integral de la formación, el acompañamiento vocacional estructurado de los jóvenes, que les brinde la información necesaria para la toma de decisiones en el diseño y ejecución de sus planes de vida. Este acompañamiento pueden facilitarlo los docentes y no necesariamente un psicólogo u orientador.

Aliados



SERVICIOS COMUNITARIOS:

| | |
|--|---|
| | <p>El Programa de Servicios Comunitarios de la Fundación Guaicaramo está alineado directamente con los numerales 4,10,11,16 y 17 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, metas a 2030 de la ONU. Los servicios comunitarios aportan al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de las personas, a través de procesos formativos extracurriculares.</p> <p>El programa de servicios a la comunidad se ha diseñado con el objeto de ofertar espacios de formación artística, musical y deportiva, que se ofrecen en articulación con diferentes instituciones, para el aprovechamiento efectivo del tiempo libre de niños, jóvenes y adultos. Con estos espacios se pretende desarrollar competencias específicas y generar un ambiente de confianza, respeto, apoyo y sana convivencia.</p> |
|--|---|

| | META DE ODS | IND DE RESULTADO FG |
|--|--|--|
| Componente 1: Escuelas de formación deportiva | 4.7 – Educación para la Ciudadanía Global. | 198 usuarios de las escuelas de formación. |
| | 10.2 - Promover la Inclusión Social, Económica y Política Universales | 10 cursos deportivos 3 disciplinas |
| Componente 2: Escuelas de formación artística y cultural | 4.5 - No Discriminación en la Educación | |
| | 10.3 - Garantizar la igualdad de oportunidades y poner fin a la discriminación | 3 usuarios con habilidades especiales |
| | 10.2 - Promover la Inclusión Social, Económica y Política Universales | 6 disciplinas 10 cursos |
| | 11.4 - Proteger el patrimonio cultural y natural del mundo | 115 usuarios |
| Componente 3: Apoyo Institucional | 4.7 – Educación para la Ciudadanía Global. | |
| | 17.16 - Fortalecer la Alianza Global para el Desarrollo Sostenible | 17 actividades con aliados |

| | | |
|---|---|--|
| | 10.2 - Promover la Inclusión Social, Económica y Política Universales. | 4 Clases apoyadas en la IE |
| Componente 4: Actividades lúdicas y recreativas | 4.2 - Igual acceso a educación preescolar de calidad. | 26 usuarios de aprestamiento escolar |
| | 4.7 – Educación para la Ciudadanía Global. | 6 cursos |
| | 16.2 - Proteger a los niños contra el abuso, la explotación, el tráfico y la violencia. | 206 participantes en las actividades 10 Días F realizados |

Introducción:

Los hábitos de vida de las personas, históricamente, han estado determinados por el entorno cultural. Actualmente en Colombia, y en el mundo, la inserción de las tecnologías en la vida de las personas ha impulsado una transformación de estos hábitos y ha tenido efectos en el desarrollo de la inteligencia social; nos hemos convertido en una sociedad más sedentaria y que interactúa poco físicamente, con consecuencias perjudiciales para la salud física, como lo son las enfermedades metabólicas y cardíacas, y también para la salud emocional, depresión, desapego, desmotivación y frustración, además de un bajo pensamiento crítico que propicia la paridad de las estructuras mentales.

Con el ánimo de combatir estos efectos nocivos en la comunidad y promover un desarrollo integral, Fundación Guaicaramo creó el Programa de Servicios Comunitarios, mediante el cual brinda espacios a la población para el deporte, el arte y la cultura, como herramientas que permiten desarrollar el autoconocimiento, las estructuras lógicas y mentales, la motivación, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la sana convivencia, el compañerismo, entre otras habilidades que manifiestan un efectivo aprovechamiento del tiempo libre y posibilitan la construcción de tejido social.

Tales espacios encuentran su aliciente en la medida en que le otorgan otro significado y manejo al tiempo que las personas dedican a la diversión, la satisfacción y el descanso, conocido como tiempo de ocio, porque generan dinámicas de crecimiento individual, activo y colectivo, que aseguran el desarrollo integral de las competencias deseadas en el individuo, siempre y cuando sean procesos articulados y acompañados, con actividades inspiradoras que rompen la rutina, a las que las personas acceden de manera voluntaria y no por imposición, lo que asegura que este aprovechamiento efectivo del tiempo libre no sea percibido como una carga adicional de insatisfacción, sino como verdaderos espacios de disfrute.

Enfoque:

Cuando se habla de aprovechamiento efectivo del tiempo libre, se pretende abarcar el tiempo diferente al invertido en las rutinas diarias académicas o laborales. La idea de estos espacios está encaminada a desarrollar integralmente un conocimiento específico en algún campo particular, de manera que el individuo adquiera dinamismo en su proceso formativo y en su proyecto de vida, de forma divertida y creativa.

11 Docentes

5 Escuelas de formación

27 Cursos

Resultados Esperados:

- 1) Generar actividades de esparcimiento para la población.
- 2) Generar a partir de la danza, la música, el pensamiento crítico, el arte y el deporte, alternativas de aprovechamiento del tiempo libre para niños, jóvenes y adultos.
- 3) Crear un espacio de integración para la comunidad.

Componentes

Componente 1: Escuelas de formación deportiva

Las escuelas de formación deportiva de la fundación nacen con un objetivo de formación lúdico-recreativa para los participantes, en horario extracurricular.

31 Usuarios de la escuela de micro-freestyle

139 Usuarios de la escuela de futbol

28 Usuarios de la escuela de patinaje

1 Participación en campeonato de futbol

2 Participaciones en festivales deportivos en patinaje

Componente 2: Escuelas de formación artística y cultural

Las escuelas de formación artística y cultural de la fundación nacen con el objetivo de satisfacer el anhelo de niños, jóvenes y adultos de adquirir el conocimiento y la destreza para interpretar un instrumento musical o desarrollar otras habilidades artísticas en la ocupación efectiva del tiempo libre.

6 Usuarios en las clases de flauta

19 Usuarios en las clases de teclado

20 Usuarios en el club de comunicadores

10 Productos audiovisuales desarrollados

13 Usuarios de guitarra

50 Usuarios en banda marcial

7 Usuarios en iniciación musical

Componente 3: Apoyo Institucional

El apoyo institucional es quizás uno de los componentes más importantes en la ejecución de programas, y en Servicios Comunitarios es la base para lograr optimizar los recursos disponibles al máximo, y generar procesos de formación más efectivos para la comunidad, que trasciendan en el tiempo.

647 Beneficiarios de las clases de educación física en la Institución Educativa Francisco Walter

27 Beneficiarios de las clases de deporte en el Internado

200 Beneficiarios de las clases de música en la Institución Educativa Francisco Walter

17 eventos realizados en conjunto con aliados

Componente 4: Actividades lúdicas y eventos

El componente de actividades lúdicas y eventos permite un mayor acercamiento a distintos grupos poblacionales, tanto del área urbana como rural, y es creado con el objeto de acercar a la población al quehacer de la fundación; no obstante, su impacto no es tan marcado, porque se trata de actividades de corta duración, sin mayor intensidad.

26 Usuarios del espacio de aprestamiento escolar

32 Usuarios del espacio de manualidades

18 Usuarios del espacio de dibujo

60 Usuarios del espacio de baile moderno

350 Participantes aproximados en los días F

Logros cualitativos

- Logramos el primer y segundo puesto en la categoría infantil de patinaje del Festival Deportivo de Yopal.
- Participamos activamente en el Comité de Cultura y Deporte del municipio de Barranca de Upía.

El día F es la actividad cultural más reconocida, que se ha consolidado en el municipio de Barranca de Upía. Su objetivo original sigue estando intacto: ofrecer actividades que permitan la integración familiar y comunitaria, y contar con un espacio que posibilite la muestra de talentos de la región.

Aprendizajes

- La formalización de las escuelas de formación otorga mayor compromiso de los padres de familia y los participantes.
- Es relevante implementar dentro del plan de formación el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los participantes.
- Consolidar las escuelas por etapa formativa asegura el proceso continuo de los participantes y la adquisición de las competencias esperadas en una disciplina.
- El compromiso compartido en los gastos entre la fundación y los participantes implica un mayor compromiso por parte de éstos y de sus familias.
- La consolidación de los grupos debe incluir actividades diferentes a las clases.
- A nivel musical es necesario estructurar mejor las escuelas y dar oportunidad al desarrollo de ensambles y agrupaciones.
- Es importante evaluar el avance y desempeño de los participantes y docentes en las escuelas.

- Los usuarios de las escuelas de formación deben ser embajadores de todo el quehacer de la fundación, por lo tanto, hay que darles a conocer la oferta completa.
- Es importante lograr la articulación con la Casa de la Cultura, para que la intervención cultural tenga mayor fuerza y arraigo en los municipios.

Aliados



FAMILIAS GERMINANDO:

| | |
|---|--|
|  | <p>El Programa de Familias Germinado de la Fundación Guaicaramo está alineado con los numerales 3, 4, 5, 16 y 17 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Con base en estos, este programa aporta al fortalecimiento de los núcleos familiares de los municipios de influencia de la fundación, como entornos de protección efectiva y de desarrollo integral de cada uno de sus miembros, asegurando el compromiso de todos los actores del contexto.</p> <p>En el Programa Familias Germinando se trabaja con los diferentes miembros de la comunidad, con un enfoque centrado en lo psicosocial, que busca la prevención de la vulneración de los derechos de los beneficiarios y la promoción de la salud mental como un derecho fundamental de todos los habitantes del área de influencia directa de la fundación.</p> |
|---|--|

| | META DE ODS | IND DE RESULTADO FG |
|---|---|--|
| <p>Componente 1: MI FAMILIA, MI ENTORNO Y YO</p> | 3.3 - Lucha contra las enfermedades transmisibles | 47 servicios de consulta psicológica en asesoría frente a enfermedades de transmisión sexual. |
| | 3.5 - Prevenir y tratar el abuso de sustancias | 28 servicios de consulta psicológica en asesoría al consumo de SPA. |
| | 3.7 - Acceso universal a atención reproductiva, planificación y educación | 35 servicios de psicología en educación y planificación familiar. 6 remisiones al centro de salud para consulta de jóvenes. 12 remisiones a Medimás para consulta de jóvenes. |
| | 5.2 - Poner fin a toda la violencia contra las mujeres y su explotación | 55 servicios de consulta en psicoeducación sobre la violencia intrafamiliar y contra las mujeres. 36 remisiones a las comisarías de Barranca de Upía y de Sabana Larga (CAS) atendidas. |
| | 4.3 - Igualdad de acceso a educación técnica, vocacional y superior | 329 beneficiarios de los talleres de proyecto de vida. |
| <p>Componente 2: INSTITUCIONALIDAD FAMILIAR</p> | 3.5 - Prevenir y tratar el abuso de sustancias | 387 beneficiarios encuestados con el instrumento de diagnóstico del consumo de sustancias psicoactivas entre jóvenes, familias y población consumidora de estas sustancias. |

| | | |
|--|--|---|
| | | 1 socialización del diagnóstico del consumo de sustancias psicoactivas. 50 beneficiarios de los resultados del diagnóstico de sustancias psicoactivas. |
| | 16.6 - Instituciones eficaces, responsables y transparentes | 10 jornadas de trabajo con miembros de la red de familia. 427 beneficiarios. |
| | 17.16 - Fortalecer la Alianza Global para el Desarrollo Sostenible | 10 actividades con los miembros de la red de familia, con un total de 336 beneficiarios. |
| | | 1 plan de capacitaciones para una institución de la red de familia, beneficiando de manera directa 25 familias, y 234 de forma indirecta. |
| Componente 3: VALORES CULTURALES AMBIENTALES | 5.1 - Poner fin a la discriminación contra las mujeres y las niñas | 2 espacios terapéuticos no convencionales con mujeres, para promover la equidad de género y prevenir la violencia contra la mujer, con un total de 196 beneficiarios. |
| | 5.2 - Poner fin a toda la violencia contra las mujeres y su explotación | 2 actividades para prevenir la violencia contra la mujer, con un total de 210 beneficiarios entre NNA y sus familias. |
| | 5.4 - Valorar el cuidado no remunerado y promover las responsabilidades domésticas compartidas | 2 grupos de apoyo para mujeres. 400 beneficiarias y sus familias. |
| | 5.5 - Igualdad de oportunidades y participación en posiciones de liderazgo | 1 estrategia de atención psicosocial en Equidad de Género y prevención de la violencia contra la mujer. |
| | 3.3 - Lucha contra las enfermedades transmisibles | 1 instrumento interactivo para escuchar y dar respuesta a las preguntas sobre salud sexual y reproductiva (SSR). |
| | 3.4 - Reducir la mortalidad por enfermedades no transmisibles | 5 contenidos digitales sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR). Miniserie La Decisión, con 360 beneficiarios y 15 instituciones. |
| | 3.7 - Acceso universal a atención reproductiva, planificación y educación | 1 estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC) en DSR, construida para adolescentes y jóvenes. |

Introducción:

Desde diferentes enfoques se ha concebido a la familia como el pilar principal de la edificación de la sociedad, a partir de su función como proveedora de los elementos necesarios para el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de todos sus miembros. De acuerdo con Echeverry (2002, p. 38) "el papel de la familia es tanto participar en el contrato social para escoger los principios éticos y los valores sociales que regirán el comportamiento

de los colombianos, como el de ser la transmisora de los contenidos y significados de tales principios y valores, mediante el llamado proceso de socialización. Aunque la familia se considera la principal institución socializadora, no es la única. La escuela, los medios de comunicación y el entorno socio-ambiental, complementan o confrontan esta tarea". Así, en su papel socializador, se ve confrontada por su carácter dinámico de doble vía: se ve afectada por el entorno social en el que se inserta y, a su vez, las dinámicas familiares participan en la modificación de este entorno.

Los constantes cambios en las dinámicas sociales, tanto a nivel nacional como local, conducen a que las familias y sus miembros se vean expuestos a la vulneración de sus derechos. El conflicto de creencias y pensamientos entre lo que se debería hacer y la capacidad que cada uno tiene para desarrollar un ambiente sano, obstruye el desarrollo integral de los núcleos familiares y permite que los hogares se conviertan en entornos hostiles y en factores de riesgo para el avance de cada uno de sus integrantes.

En este contexto, los núcleos familiares de los municipios de influencia de la fundación presentan dificultades para su desarrollo; algunos de estos se desarrollan en ambientes que no potencian ni facilitan la formación de competencias necesarias para el desarrollo integral de sus miembros: la comunicación y el relacionamiento entre los integrantes muchas veces no son los adecuados, los vínculos de afinidad y relacionamiento son débiles entre los miembros del núcleo familiar, y muchas veces conflictivos, existen patrones y prácticas de crianza ineficientes, además no hay un ejercicio irresponsable en la toma de decisiones por parte de los miembros de la familia. A esto debemos sumarle factores de riesgo presentes en la comunidad tales como: consumo de SPA, representaciones culturales negativas, poca asistencia psicosocial, una baja capacidad económica por parte de las familias, la violencia intrafamiliar, el embarazo en adolescentes y la poca articulación interinstitucional.

Para intervenir este contexto surge el Programa Familias Germinando de la Fundación Guaicaramo, que tiene como objetivo fortalecer a las familias de los municipios de influencia como entornos protectores efectivos de cada uno de sus miembros. Al hablar de familias es importante abordar también las temáticas asociadas a los roles que asumen los miembros de estos núcleos, y las estructuras que se establecen entre estos para afrontar cambios y crisis, para desarrollar vínculos de solidaridad, mecanismos de creación, recreación, desarrollo físico, cognitivo y emocional, de acuerdo con el contexto en el que están inmersos. Es decir, se busca que la estructura familiar que se consolide tenga una funcionalidad tal que contribuya al crecimiento y el desarrollo armonioso de quienes la integran, puesto que la familia puede ser un entorno de protección y de desarrollo de cada uno de sus miembros o, por el contrario, puede ser un entorno agresor en el que se vulneran sus derechos y que no logra cumplir con el rol socializador que se le atribuye.

En línea con lo anterior, se resalta el papel fundamental de las diferentes instituciones que intervienen directa o indirectamente en el núcleo familiar, ya que son éstas las dinamizadoras de contextos más amigables para los núcleos familiares, también son el apoyo esencial en tiempos de crisis, las garantes del buen desarrollo y de la adquisición de competencias de los miembros del núcleo familiar. Este papel puede ser desarrollado a cabalidad mediante la articulación de: instituciones públicas (alcaldía, instituciones educativas, comisarías, personerías, centros de salud, entre otras) y privadas (empresas como Guaicaramo S.A.S., Frontera Energy y la Fundación Guaicaramo), algunos programas sociales como Familias en Acción y los Centros de Desarrollo Integral.

Como fundación encontramos relevante fortalecer esta red institucional, con el fin de brindar apoyo psicosocial a las familias, no solo para reparar, sino también para prevenir. Estamos convencidos de que la familia aporta a la construcción de la sociedad, luego es necesario realizar acciones con la familia y actores institucionales para construir las bases de una comunidad que esté comprometida con la creación de ciudadanos responsables y con la mejora en la calidad de vida de cada uno de sus miembros.

Enfoque:

La intervención del Programa Familias Germinando se enmarca dentro de un enfoque psicosocial que busca la prevención de la vulneración de los derechos de los beneficiarios y la promoción de la salud mental como un derecho fundamental de todos los habitantes de los municipios del área de influencia directa de la fundación. Estas acciones se desarrollan bajo la premisa de la familia como ente fundamental en la creación de ciudadanos, y de manera transversal a todos los grupos poblacionales, reconociendo a cada uno de los miembros de las familias y a sus necesidades, con la vinculación de las distintas instituciones relacionadas con la familia.

A partir de un análisis de entorno y contexto, se plantea la intervención desde la entrega de herramientas a los diferentes actores de la comunidad, incluidos los núcleos familiares, para que se genere la cohesión deseada. Algunas de las herramientas que se ponen al servicio de la comunidad permiten la gestión de habilidades psicosociales, la promoción de factores protectores presentes en los núcleos familiares y en el entorno social y político que los rodea, y la movilización de la población en torno a la prevención de problemáticas que agobien a la comunidad.

2 Instituciones educativas intervenidas.

96 Padres de familia sensibilizados y acompañados en pautas de crianza.

Resultados Esperados:

1. Disminución de la violencia intrafamiliar y de la vulneración de los derechos de los miembros de la familia.
2. Disminución del embarazo adolescente.
3. Contribuir a una mejor definición del proyecto de vida de los miembros de los núcleos familiares.
4. Contribuir al mejoramiento de la capacidad institucional para la atención de las familias y sus miembros.
5. Fortalecimiento de las herramientas psicosociales de las familias y sus miembros.
6. Mejoramiento de las pautas para la crianza en las familias.
7. Reducción de los valores culturales negativos y promoción del uso efectivo del tiempo libre.

Componentes:

Componente 1: Mi familia, mi entorno y yo

Este componente fue concebido para que las familias se sientan capaces de ser un factor protector para sí mismas. Esto implica que se mantenga una comunicación fluida y asertiva entre sus miembros, que haya una resolución pacífica y consensuada de los problemas, que las prácticas de crianza sean democráticas y positivas, que se establezcan normas y límites claros para la convivencia, que se fortalezca el autoestima y las habilidades socioemocionales, que exista una comprensión de las emociones, de los derechos y de los deberes de cada uno de los integrantes de la familia y que se ayude en la consecución del proyecto de vida de cada uno.

141 Consultantes Nuevos en atención psicosocial

363 Sesiones de consulta en atención psicosocial

1 Documento sobre las afectaciones del clima familiar y el entorno social en Barranca de Upía

1 Festival de la familia

500 Participantes en el festival de familia

57 Padres de familia participantes de las escuelas de padres, de las escuelas de formación de Servicios Comunitarios

10 Cápsulas informativas radiales en la emisora Ondas del Upía

1 Protocolo para la construcción del proyecto de vida

155 Beneficiarios de los talleres de proyecto de vida

Componente 2: Institucionalidad familiar

El objetivo de este componente es contribuir al fortalecimiento de la red interinstitucional de familia en su contexto político y social, mediante la articulación y la coordinación dinámica entre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales enfocadas en el bienestar de las familias en el municipio, entendiendo el bienestar como la consolidación de las familias en entornos protectores y como sujetos de derechos.

1 Diagnóstico y socialización sobre las afectaciones causadas por las sustancias psicoactivas en Barranca de Upía.

150 Participantes de la socialización del diagnóstico realizado.

10 Beneficiarios del plan de formación para el Programa de Familias en Acción

10 Actividades en conjunto con miembros de la red de familia

Componente 3: Valores culturales y ambientales

El objetivo de este componente es generar iniciativas de transformación social y cultural en la comunidad frente a situaciones de vulneración de los derechos de las mujeres, adolescentes y jóvenes.

2 Espacios terapéuticos para promover la equidad de género y la no violencia contra la mujer

400 Participantes de los espacios terapéuticos para promover la equidad de género y la no violencia contra la mujer

1 Serie con contenidos sobre los derechos sexuales y reproductivos

1 Feria de derechos sexuales y reproductivos

80 Participantes de la feria de derechos sexuales y reproductivos

1 Documento estrategia de atención psicosocial en Equidad de Género y prevención de violencia contra la mujer

Componente 4: Enlace Funguicaramo

Con este componente se busca realizar un trabajo psicosocial transversal a todas las estrategias de intervención de la fundación que desarrollan procesos de formación, bien sean de carácter educativo, recreativo o productivo.

3 Talleres de formación docente en habilidades para la vida

3 Procesos de formación acompañados por la Fundación Guaicaramo

57 Participantes en la escuela de padres, que hace parte de las escuelas de formación de Servicios Comunitarios de la fundación

Logros Cualitativos:

- Logramos participar e intervenir el Comité Institucional de Educación Sexual y Ciudadana de la Institución Educativa Francisco Walter.
- Realizamos una alianza con Tirando por Colombia (TXC), desde donde se habilitó el instrumento interactivo de escucha y respuesta.
- Elaboramos un instrumento para medir las afectaciones del clima familiar y el entorno social en los núcleos familiares.
- Creamos el protocolo para la atención a adolescentes en la toma de decisiones sobre su proyecto de vida y orientación vocacional.

Aprendizajes:

- El trabajo articulado con las instituciones miembros de la red de familia optimiza los recursos y le da un mayor alcance a las estrategias planteadas para acompañar a los núcleos familiares y a los individuos que los componen.
- Generar confianza y respeto ante los espacios de atención psicosocial motiva a la población a acercarse a este tipo de servicios.
- El trabajo con las personas debe ser integral y constante; el diagnóstico siempre es un abrebocas a un trabajo en conjunto y de largo aliento.
- Es importante respetar la voluntad e independencia de cada individuo en cualquier actividad, pues de esto depende su éxito y el logro del impacto buscado.
- Los espacios en conjunto para hijos y padres son muy fructíferos y acertados, siempre que se logren actividades vinculantes y de valor agregado para los participantes.
- Los medios de comunicación son espacios que permiten impactar a la comunidad, siempre y cuando se ofrezcan contenidos dinámicos y las temáticas expuestas tengan valor para la población.

Aliados:



CULTURA Y CONVIVENCIA CIUDADANA:

| | |
|---|--|
|  | <p>El Programa de Cultura y Convivencia Ciudadana de la Fundación Guaicaramo está alineado con los numerales 1, 4, 5, 8, 10, 16 y 17 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Con base en estos, en este programa se diseñan estrategias con el objetivo de fortalecer las instituciones públicas de los municipios del Piedemonte llanero, para que respondan a las necesidades de la ciudadanía de forma transparente y responsable. Este programa fomenta el compromiso con el servicio público eficiente, además de la construcción de tejido social desde el empoderamiento de las comunidades, a través de instrumentos y herramientas para la resolución de conflictos y la promoción de la participación ciudadana como mecanismo para el desarrollo territorial y la autogestión comunitaria.</p> |
|---|--|

| | ODS | META DE ODS | IND DE RESULTADO FG |
|--|--|---|--|
| <p>Componente 1 : Transparencia en la actividad pública y política</p> |  | <p>1.B - Desarrollar marcos normativos focalizados a población en situación de pobreza y sensibles al género.</p> <p>10.3 - Garantizar la igualdad de oportunidades y poner fin a la discriminación.</p> <p>17.14 - Mejorar la coherencia de las políticas para el desarrollo sostenible.</p> | <p>2 políticas públicas acompañadas en su proceso de estructuración.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | <p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>  | <p>16.6 - Instituciones eficaces, responsables y transparentes.</p> | <p>265 beneficiarios de actividades de apoyo a los procesos de rendición de cuentas de la administración municipal.</p> |
| <p>Componente 2: Cultura política</p> | <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>  <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>  | <p>4.7 - Educación para la Ciudadanía Global.</p> <p>5.5 - Igualdad de Oportunidades y Participación en posiciones de Liderazgo.</p> | <p>19 jóvenes participantes de la escuela de liderazgo.</p> |
| | <p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>  | <p>16.7 - Toma de Decisiones Responsiva, Inclusiva y Representativa.</p> | <p>324 beneficiarios de las actividades de realización de foros ciudadanos, actividades de acompañamiento a foros y fortalecimiento de escenarios de participación ciudadana juveniles y no convencionales</p> <p>370 jóvenes beneficiarios de los procesos de fortalecimiento de los espacios de participación ciudadana juvenil, para la construcción de una agenda pública y fomentar acciones de veeduría ciudadana a las herramientas de gestión pública municipal frente a los temas de juventud en el municipio de Barranca de Upía, Meta.</p> |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Componente 3: Incrementar el sentido de pertenencia en la comunidad</p> | <p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>  | <p>16.1 - Reducir la violencia en todo el mundo</p> | <p>176 beneficiarios de las actividades de pactos de convivencia y fortalecimiento de las comisiones de conciliación comunal</p> |
| <p>Componente 4: Organización comunitaria</p> | <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>  | <p>8.3 - Promover políticas para apoyar la creación de empleo y el crecimiento de las empresas</p> | <p>143 beneficiarios del fortalecimiento de las organizaciones de economía solidaria del municipio</p> |

Introducción:

La convivencia y la cultura ciudadana son dos pilares fundamentales para construir un país incluyente y respetuoso de la diversidad. Este ha sido el reto de las instituciones del Estado y las organizaciones de la sociedad civil, que han buscado construir tejido social, especialmente en aquellos territorios víctimas del conflicto armado interno, que actualmente padecen las secuelas de la violencia.

Entendiendo las dinámicas sociales, políticas y culturales que se desarrollan en el territorio, desde el año 2017 el Programa de Cultura y Convivencia Ciudadana tiene como objetivo fortalecer las expresiones civiles y ciudadanas desde tres frentes: 1). la formación ciudadana, 2). el fortalecimiento de las organizaciones civiles y 3). la autogestión comunitaria, en busca de fortalecer los espacios de agrupación y gestión social, que permitan empoderar a la ciudadanía para que esta establezca el rumbo del desarrollo de su municipio. En esta línea, se pretende desarrollar procesos de fortalecimiento del liderazgo, con un enfoque fuerte en la población joven, pues se reconoce en ellos el principal motor de cambio para el desarrollo territorial.

Enfoque:

Para el 2019, entendiendo que una de las zonas de intervención más relevantes para la fundación es el municipio de Barranca de Upía – Meta, las acciones del Programa de Cultura y Convivencia se centraron en este territorio, para dar respuesta a las necesidades de la ciudadanía de forma transparente y responsable, fomentando el compromiso con el servicio público eficiente y la construcción de tejido social desde el empoderamiento de las comunidades, a través de instrumentos y herramientas para la resolución de conflictos y la promoción de la participación ciudadana como mecanismo para el desarrollo territorial y la autogestión comunitaria.

La intervención de la fundación en el marco de este programa busca mitigar la compleja situación de convivencia social que experimentan las comunidades de la zona de influencia: a raíz de los efectos adversos que dejó la época de violencia en los habitantes, el bajo nivel de confianza en las instituciones públicas de los municipios del Piedemonte

llanero, el desconocimiento de los escenarios de participación y de control político, y la ausencia de herramientas adecuadas para la resolución de conflictos a través del diálogo o de otros espacios no institucionalizados, se han instaurado dinámicas de relacionamiento conflictivas que, en su gran mayoría, terminan en riñas y otros hechos violentos que son procesados por las autoridades judiciales.

Con la implementación del programa de apoyo Juventudes Aflora Meta, financiado por la Fundación Bolívar Davivienda, se enfocaron los esfuerzos en la población joven, que representa cerca del 28.8 % de la población total.

Resultados Esperados:

- 1) Promover una visión comunitaria compartida en torno al desarrollo territorial
- 2) promover una mejor gestión pública territorial
- 3) Reducir los incentivos negativos que afectan la autogestión comunitaria
- 4) Mejorar la participación ciudadana
- 5) Promover la Resolución pacífica y/o alternativas de solución de conflictos

Componentes:

Componente 1: Transparencia en la actividad pública y política

Este componente tiene como objetivo contribuir a mejorar el ejercicio de la actividad política y pública, bajo los pilares de transparencia en la rendición de cuentas y de gestión pública eficiente de los servidores públicos, para articular la gestión del desarrollo territorial mediante políticas, planes, herramientas técnicas, programas y proyectos que respondan efectivamente a las necesidades y problemáticas de la población.

Además, busca incentivar la participación ciudadana como mecanismo de gobernanza y gestión del desarrollo local.

49 Funcionarios de la administración municipal formados

53 Candidatos al consejo formados

36 Participantes de las mesas ampliadas institucionales

Componente 2: Cultura política

Este componente tiene como objetivo la promoción y el fortalecimiento de los espacios de participación ciudadana, como escenarios idóneos para la construcción de la visión del territorio, promoviendo la participación activa y democrática de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, social, política y cultural.

Por otro lado, este componente busca identificar y fortalecer los espacios alternativos de participación ciudadana, para reconocer las realidades del territorio y desde este entendimiento estructurar un plan de acción para la promoción de estos escenarios de participación de forma incluyente y democrática, lo cual permita, a su vez, fortalecer los vínculos entre la comunidad y la administración municipal.

2 Foros ciudadanos realizados (área rural y urbana)

33 Participantes de los foros ciudadanos

3 Espacios de participación ciudadana promovidos

156 Participantes de los espacios de participación ciudadana

28 Miembros del gobierno estudiantil de la I.E. Francisco Walter fortalecidos

370 Jóvenes fortalecidos en espacios de participación ciudadana

250 Jóvenes participantes en el planteamiento de las principales problemáticas y necesidades de los jóvenes del municipio de Barranca de Upía

58 Jóvenes formados en las plataformas municipales de juventud

Componente 3: Incrementar el sentido de pertenencia en la comunidad

Este tercer componente tiene como objetivo promover la construcción de una visión comunitaria del territorio a través de ejercicios de participación ciudadana, a la vez que resalta la gestión diferenciadora de los líderes comunitarios que velan por el cambio y el desarrollo. Su campo de acción se centra en el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la reconstrucción del tejido social en la comunidad, a través de procesos de trabajo participativo como: la estrategia de pacto ciudadano y las comisiones de conciliación de las juntas de acción comunal.

En el desarrollo de este componente se espera que toda la población conozca y ponga en práctica los valores cívicos, que son vitales para el sano desarrollo de una sociedad, y que puedan ser transmitidos para su preservación en el tiempo y se propenda hacia el civismo en la comunidad.

2 Pactos de convivencia ciudadana realizados

40 Participantes de los pactos de convivencia

20 Participantes de las acciones de fortalecimiento de los comités de convivencia de conciliación comunal

19 Jóvenes participantes de la escuela de liderazgo

181 Jóvenes participantes de las actividades de apropiación de los espacios comunitarios

293 Jóvenes participantes de las actividades de promoción de memoria histórica

Componente 4: Organización comunitaria

Este componente busca fortalecer las organizaciones de la sociedad civil, principalmente las de economía solidaria, con el fin de mejorar la calidad de vida de sus integrantes y de su entorno social, propendiendo hacia la cooperación, la solidaridad y la autogestión con responsabilidad compartida.

Este componente se enmarca en la transformación de las expresiones sociales y fomenta en los líderes, considerados como actores de desarrollo territorial, la capacidad de gestión de las problemáticas territoriales.

2 Organizaciones de economía solidaria fortalecidas

72 Participantes de los espacios de articulación con organizaciones solidarias

4 Microproyectos presentados y ejecutados en apoyo a la gestión comunitaria

156 Jóvenes participantes de la asamblea de juventud

Logros Cualitativos:

- Ejecutamos acciones de fortalecimiento ciudadano en espacios de participación convencionales y no convencionales, como juntas de acción comunal, comités institucionales y las plataformas municipales de juventud, con el objetivo de establecer un mayor sentido de apropiación de la ciudadanía en su territorio y empoderar a las comunidades como gestoras de desarrollo, desde la comprensión de la importancia de su rol en el control social y político y en la construcción de la visión de su municipio.
- Realizamos el diagnóstico de la política pública de juventudes.
- Apoyamos la reestructuración de la política pública de infancia, adolescencia y juventud.
- Realizamos el documento guía para el proceso de empalme de la administración municipal.
- Acompañamos y apoyamos el ejercicio de rendición de cuentas del municipio de Barranca de Upía.
- Fortalecimos los comités de turismo, educación, seguridad, niñez y salud, que son espacios vitales para el desarrollo territorial.
- Realizamos el documento de diagnóstico de los escenarios de participación ciudadana.
- Fortalecimos el gobierno escolar de la I.E. Francisco Walter en Barranca de Upía.
- Fortalecimos las plataformas municipales de juventud de Villanueva, Casanare y Barranca de Upía.
- Fortalecimos escenarios de participación no convencionales como las juntas de acción comunal, las comisiones de conciliación, los procesos de rendición de cuentas y los comités institucionales, con el fin de acompañar sus procesos de autogestión y promover el control social y político por parte de las comunidades.
- Apoyamos en la formación de la escuela de teatro juvenil "Teatro sin Tabú".
- Realizamos la semana de la juventud.

Aprendizajes:

- Es esencial contar con el apoyo de la administración municipal para lograr ejecutar las acciones propuestas para los espacios convencionales y no convencionales de participación.

- Los jóvenes son actores activos del desarrollo, motivo por el cual es indispensable vincularlos y fortalecerlos en espacios de participación como las plataformas municipales de juventud.
- Es necesario la promoción del gobierno abierto como modelo de la gestión pública, para que la comunidad sea un actor activo.
- Para apoyar el fortalecimiento efectivo de las organizaciones civiles y de economía solidaria, es importante asegurarse de que estas se encuentren activas, en operación y legalmente constituidas, de manera que puedan articularse entre ellas y con otros actores.
- La mayoría de actores en la ruralidad presentan falencias en su estructura administrativa y organizacional. Todo fortalecimiento en estas competencias y conceptos es de gran ayuda para el desarrollo de los municipios.
- Aprovechando el bono demográfico, es esencial vincular a los jóvenes a la política pública, la gestión comunitaria y la construcción de territorio.
- Es esencial brindar a los jóvenes de los territorios las herramientas necesarias para ser gestores de cambio, a partir de la memoria histórica comunitaria.

Aliados:



Plataforma Municipal de Juventud de Barranca de Upía . Plataforma Municipal de Juventud de Villanueva

CENTRO EXPERIMENTAL DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA:

| | |
|---|---|
|  | <p>El Proyecto Centro Experimental de Producción y Asesoría Agropecuaria de la Fundación Guaicaramo está alineado directamente con los numerales 2, 4, 8, 11, 12 y 17 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 de la ONU. El proyecto contribuye al desarrollo rural y al bienestar monetario y no monetario de las familias campesinas, a través de procesos de generación y transferencia de conocimiento.</p> <p>El proyecto se ha diseñado con el objeto de promover y complementar las acciones institucionales para mejorar la calidad de vida en el sector rural, por medio de la tecnificación y reducción de los costos de producción, el aumento de financiación a productores y el acompañamiento técnico. Con dichas acciones se espera fomentar el relevo generacional y el interés en el campo.</p> |
|---|---|

| | ODS | META DE ODS | IND DE RESULTADO FG |
|---|---|---|---|
| Componente 1: Apoyo del Estado |  | 17.17 - Fomentar alianzas eficaces | 2 Ofertas para productores identificadas |
| Componente 2: Asociatividad |  | 4.7 - Educación para la Ciudadanía Global | 42 personas formadas en asociatividad 1 asociación fortalecida |
| Componente 3: Asistencia técnica y acompañamiento |  | 2.3 - Duplicar la productividad y los ingresos de pequeños productores de alimentos | 4 mercados campesinos 12 productores asesorados mediante extensión rural |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Componente 4: Competencias y conocimientos para el campo</p> | <p>2 HAMBRE CERO</p>  | <p>2.4 - Producción sostenible de alimentos y prácticas agrícolas resilientes</p> | <p>18 acompañamientos a la red de huertas</p> <p>10 procesos productivos explorados y llevados a termino</p> |
| | <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>  <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>  | <p>4.3 - Igualdad de acceso a educación técnica, vocacional y superior</p> <p>4. 7 - Educación para la Ciudadanía Global</p> <p>8.6 - Reducir el desempleo juvenil</p> <p>8.B - Desarrollar una Estrategia Global de Empleo Juvenil</p> | <p>13 estudiantes de la media técnica fortalecidos en sus competencias técnicas agrícolas</p> <p>38 personas formadas en la escuela de campo</p> |
| | <p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>  <p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p>  | <p>11.4 - Proteger el patrimonio cultural y natural del mundo</p> <p>11.6 - Minimizar el impacto ambiental de las ciudades</p> <p>12.5 - Reducir sustancialmente la generación de residuos</p> | <p>69 participantes de las sensibilizaciones de buenas prácticas en la disposición de residuos solidos</p> |
| <p>Componente 5: Adaptación a la variabilidad y el cambio climático</p> | | | |

Introducción:

La agricultura y el desarrollo del campo han sido algunos de los grandes retos que han experimentado los gobiernos nacionales y locales en Colombia. En zonas históricamente golpeadas por el conflicto la población campesina ha tenido que enfrentarse al abandono y desactualización en sus procesos agrícolas, con un desarrollo y avance técnico de acuerdo con sus posibilidades, conocimientos y contactos. Aun cuando el entorno les exija más producción, son castigados con precios pocos competitivos, muchas veces por desconocimiento.

Entendiendo lo anterior y el contexto de los llanos orientales colombianos, desde la Fundación Guaicaramo se creó en el 2016 el Centro Experimental de Producción y Asesoría Agropecuaria – CEPA, con la visión de convertirlo en un punto físico en el cual se soporten procesos de acompañamiento integral para las familias campesinas, con el objetivo de contribuir al desarrollo rural y bienestar monetario y no monetario de esta población, a través de diferentes actividades de interés.

Enfoque:

El CEPA tuvo un enfoque articulador y complementario, desde el cual buscó promover el desarrollo rural y el bienestar monetario y no monetario de las familias campesinas y de pequeños productores rurales. En el desarrollo de este enfoque, el CEPA orientó su estrategia en el fortalecimiento de la tecnificación de los procesos productivos y la generación de interés en el campo, para propiciar un relevo generacional que conciba al sector agropecuario como una fuente de desarrollo económico para la región, y una fuente potencial de empleo y emprendimiento para la población.

Otro factor importante en el cual se concentró la estrategia en el 2019 fue la generación de costos de producción que permitieran aumentar la rentabilidad en cada proceso productivo, de tal manera que se posibilitara una movilidad social y económica en los núcleos familiares que dependen de la actividad agropecuaria. Del mismo modo, se trabajó en la evaluación de posibilidades de financiamiento para los productores y, en general, se procuró el mejoramiento de la calidad de vida en la zona rural del municipio de Barranca de Upía, Meta.

901 Servicios entre capacitaciones, acompañamientos, visitas de extensión rural, talleres agropecuarios y participaciones en mercados campesinos para los beneficiarios durante su intervención.

Resultados Esperados:

1. Promover el desarrollo rural y el bienestar monetario y no monetario de las familias campesinas.
2. Mejorar el apoyo por parte del Estado a las familias campesinas.
3. Mejorar la asociatividad entre productores agropecuarios.
4. Aumentar la asistencia técnica y el acompañamiento.
5. Mejorar las competencias y conocimientos en temas del campo, y mejorar la adaptación de los productores rurales a la variabilidad y el cambio climático.

Componentes

Componente 1: Apoyo del estado

Este componente tiene por objeto el desarrollo de acciones que buscan ampliar el apoyo a los pequeños productores por parte del Estado. Con este fin, el proyecto apoya la aplicación y visibilización de la oferta institucional disponible para los pequeños productores, principalmente por medio de actividades que dan a conocer la oferta institucional disponible.



Componente 2: Asociatividad

Este componente promueve y fortalece la asociatividad entre los productores del sector rural, por medio de sensibilizaciones sobre los beneficios de la asociatividad y capacitaciones sobre temas de cooperación, trabajo colaborativo y participativo. Así mismo, se ocupa del fortalecimiento de los proyectos productivos en los que trabajan las asociaciones, por medio del acompañamiento técnico que hace posible el cumplimiento de los objetivos y los proyectos asociativos planteados.

| Capacitaciones | Asociaciones fortalecidas | Convocatorias socializadas |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 1 Capacitación en bases para la asociatividad.• 1 Capacitación en cooperación, trabajo participativo y colaborativo.• 17 Productores agropecuarios capacitados. | <ul style="list-style-type: none">• 3 Sesiones de trabajo con el representante legal de la asociación de productores de la vereda San Ignacio – ASOPIÑA.• Proyecto del banco de baquinaria fortalecido. | <ul style="list-style-type: none">• 1 Socialización de la convocatoria "En-Campo" de la Fundación Bancolombia a miembros de la asociación ASOPIÑA. |



Afiche publicitario de la campaña de beneficios de la asociatividad



Video sobre la experiencia de asociatividad de ASOPIÑA
<https://www.facebook.com/fundacionnguaicaramo/videos/2407567149565333/>

Componente 3: Asistencia técnica y acompañamiento

Este componente es esencial para afianzar el desarrollo del pequeño productor y tiene por objeto la caracterización de los productores y su acompañamiento integral, a partir del Programa de Extensión Rural, que prioriza a los productores de acuerdo con sus características y necesidades. En esta línea, se brinda acompañamiento en la comercialización de los productos mediante la disposición de los mercados campesinos.

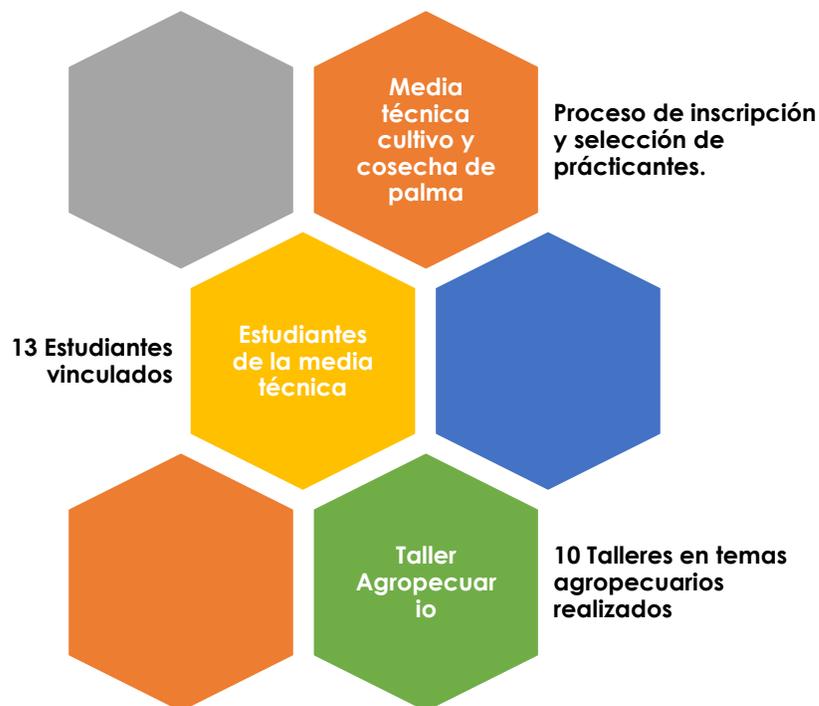


| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | <p>Mercados campesinos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 4 Mercados campesinos Funguaicaramo. • 115 Asistentes entre productores, estudiantes y comunidad en general |
| | <p>Análisis de viabilidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 1 Análisis para la comercialización de insumos agropecuarios. • 1 Análisis para la financiación de proyectos agropecuarios. |
| | <p>Banco de maquinaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 2 Beneficiarios. |

Componente 4: Competencias y conocimiento para el campo

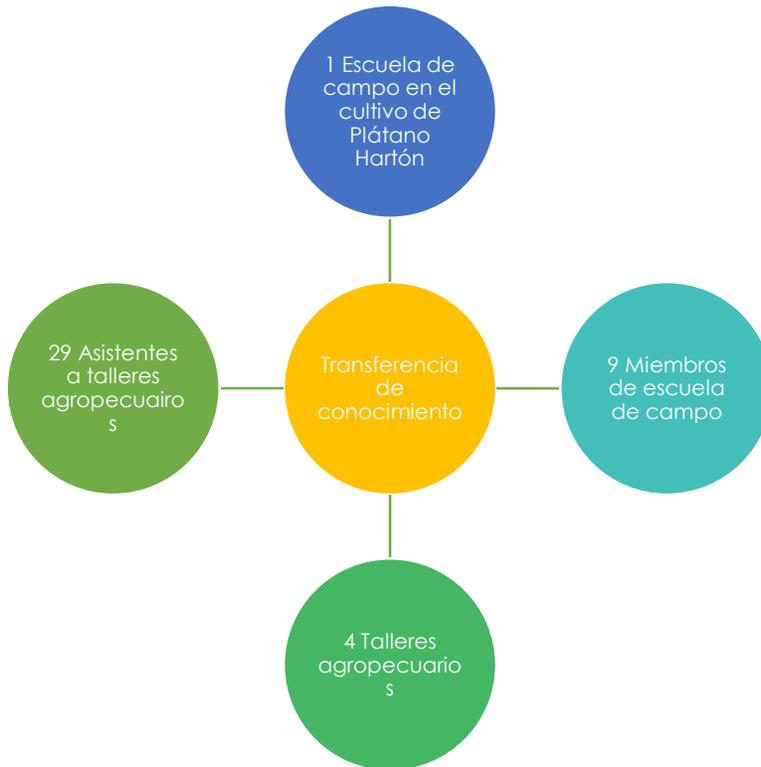
El cuarto componente busca mejorar las competencias y conocimientos de la población en general y de los productores en temas agropecuarios. Para lograr esto, se desarrollan proyectos productivos experimentales en el CEPA, donde el conocimiento obtenido es documentado y transferido a los productores, estudiantes y otros actores de la zona. De forma paralela, con el fin de mitigar el problema del relevo generacional, se trabaja en

procesos de formación a estudiantes y en una red de huertas escolares de manera articulada con las sedes rurales de las instituciones educativas de la zona.





116 Beneficiarios de la red de huertas



Componente 5: Adaptación a la variabilidad y el cambio climático

Bajo la premisa de que la actividad agropecuaria no es posible sin un medio ambiente favorable y que el productor debe adaptarse a la variabilidad y el cambio climático, se

desarrollan acciones que promueven la reforestación, el manejo adecuado de los residuos sólidos, la educación ambiental y, en general, la promoción de la seguridad alimentaria en la zona de influencia del proyecto.



Centro Pedagógico Mis Primeros Pasos



Logros cualitativos:

- Se puso en funcionamiento el piloto de un banco de maquinaria pequeña, accesible a los productores de escasos recursos, con mayores necesidades, para tecnificar sus procesos.
- Se realizó un análisis de la viabilidad para la implementación de un fondo de financiamiento de proyectos productivos.
- Se construyó un documento que muestra la agro-forestería como una propuesta no convencional e innovadora en los procesos de forestación o reforestación en el mediano y largo plazo. Durante la verificación de experiencias similares en la zona, se halló que la parcela agro-diversa es un mecanismo de manejo poco conocido e implementado por los productores de la zona.
- Se abrieron espacios de formación agrícola a la comunidad en general.
- La escuela de campo permitió brindar e intercambiar conocimientos técnicos y prácticos asociados al cultivo de plátano hartón.
- Se halló que la diversidad y cantidad de productos RESPEL generados por la producción agropecuaria en la zona muestreada (Vereda Las Moras) es un tema de interés que necesita una intervención urgente por parte de los actores involucrados.
- Se consolidó la metodología de educación de parcela circular como un espacio de aprendizaje para la población más joven

Aprendizajes:

- La oferta institucional disponible en el municipio de Barranca de Upía (servicios u oportunidades) corresponde básicamente a entidades financieras (algunas del

orden de organizaciones de economía solidaria) o empresas privadas dedicadas a actividades agrícolas o forestales. Por lo anterior, es pertinente identificar y fortalecer la difusión de servicios (financieros, asesorías, etc.) y oportunidades (empleo, apoyo, entre otras) que se ofrecen tanto en el municipio como a nivel regional.

- Se debe buscar canales de comunicación y difusión de información que se ajusten a las características de la población de la zona rural. Una opción sería aprovechar los espacios abiertos con Zona 7 en la emisora Ondas del Upía, las carteleras informativas de las JAC y las sedes rurales de la I.E. Francisco Walter, al igual que los tótems publicitarios obtenidos con el FOS.
- Las actividades de sensibilización que visibilizan experiencias de asociaciones o grupos locales, favorecen la credibilidad en los beneficios de asociarse y cooperar.
- Se identificó que los asistentes a las capacitaciones que no están asociados perciben a las asociaciones como entidades con ánimo de lucro, que buscan un beneficio individual, principalmente; por este motivo, es prioritario abordar y trabajar en el cambio de esta percepción, para demostrar que asociarse tiene por objetivo la colectividad y el beneficio mutuo.
- Los procesos productivos experimentales no pueden pretender generar ingresos de autofinanciamiento durante su fase de experimentación.
- Se evidenció que el mercado es un espacio de baja acogida y participación por parte de los productores locales. Los usuarios que participaron y lo aprovecharon son mayoritariamente del casco urbano, quienes tienen emprendimientos relacionados con alimentos, plantas ornamentales o artesanías que distan de la fase productiva primaria.
- Los equipos o herramientas del banco de maquinaria coincidieron con los existentes regularmente en los predios donde se socializó el piloto, lo cual derivó en pocas solicitudes y baja demanda.
- Con el uso de dispositivos portátiles (como tablet o celular) es viable realizar el análisis de los procesos o iniciativas directamente en los predios de los productores; esto facilitaría la toma de decisiones antes de su establecimiento o puesta en marcha y contribuiría a la tecnificación del sector agropecuario.
- La transferencia de conocimiento en adultos requiere de la generación de espacios de intercambio de saberes, experiencias y lecciones de vida que permitan el flujo y la adopción de la información o aprendizajes de los participantes.

Aliados:



GESTIÓN FINANCIERA

Tras dos años de bajo repunte en el precio del aceite de palma, el 2019 fue un año de oportunidades y retos para movilizar la economía agroindustrial y de la industria palmera. Como fundación cercana al gremio palmero, la situación económica del sector no fue ajena a nosotros. Este año de elecciones departamentales y municipales cambió los ritmos en la contratación estatal y los ciclos de la actividad ciudadana, lo cual nos brindó una oportunidad para ser más dinámicos y eficientes en la gestión de los ingresos y de los gastos de los recursos disponibles.

Es así como la fundación ha encontrado el espacio para consolidar estrategias administrativas y financieras, que se aunaron para hacer de éste un año de consolidación también de la imagen de la fundación en redes sociales y frente al gremio palmero. Emprendimos un camino hacia una mayor visibilización de la fundación en el sector social y agricultor del país.

DESEMPEÑO ECONÓMICO

| CONCEPTO | 2018 | 2019 | VARIACIÓN |
|--|------------------|------------------|-----------|
| Ingresos operacionales (Donaciones) | \$ 1.268.249.404 | \$ 1.170.909.094 | -8% |
| Venta de servicios para la sostenibilidad | \$ 202.201.037 | \$ 143.246.353 | -29% |
| Costo | \$ 81.916.683 | \$ 57.616.360 | -30% |
| Impuesto de renta causado | \$ 1.397.437 | \$ 9.591.796 | 586% |
| Inversión Social | \$ 882.353.784 | \$ 822.964.912 | -7% |
| Total de salarios pagados a trabajadores propios a término indefinido y fijo | \$ 587.267.386 | \$ 625.094.800 | 6% |
| Salario mínimo mensual básico de la fundación | \$ 781.242 | \$ 828.116 | 6% |

***En miles de pesos**

NUESTROS ALIADOS:

