

# INFORME DE GESTIÓN 2022

FUNDACIÓN GUAICARAMO





# CONTENIDO

<b>1</b>	<b>Carta de la directora</b> .....	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>Desafíos</b> .....	<b>42</b>
<b>2</b>	<b>Misión</b> .....	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Actividades complementarias</b> .....	<b>44</b>
<b>3</b>	<b>Enfoque de intervención</b> .....	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>Aliados</b> .....	<b>47</b>
<b>4</b>	<b>Área de influencia</b> .....	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Anexos</b> .....	<b>48</b>
<b>5</b>	<b>Servicios acumulados</b> .....	<b>13</b>		<b>Anexo 1:</b> Definición de indicadores del test del ser.....	<b>48</b>
<b>6</b>	<b>Balance de los programas</b> .....	<b>15</b>		<b>Anexo 2:</b> Pre-test a participantes del programa Compartiendo Sonrisas Valientes .....	<b>49</b>
	<b>Línea de educación</b> .....	<b>16</b>		<b>Anexo 3:</b> Pre test y Pos test del programa Emprendedores del Cambio Guaicaramo.....	<b>50</b>
	Propósito .....	<b>16</b>		<b>Anexo 4:</b> Pre-test a participantes del programa Compartiendo Sonrisas Valientes .....	<b>50</b>
	Cifras de la línea de educación .....	<b>17</b>			
	Resultados y análisis por programa .....	<b>17</b>			
	<b>Línea emprendedores del cambio</b> .....	<b>26</b>			
	Propósito .....	<b>26</b>			
	Cifras de la línea emprendedores del cambio .....	<b>27</b>			
	Resultados y análisis por programa .....	<b>28</b>			
	<b>Línea comunidad</b> .....	<b>36</b>			
	Propósito .....	<b>36</b>			
	Cifras de la línea de comunidad .....	<b>36</b>			
	Resultados y análisis por programa .....	<b>37</b>			
	<b>Línea regeneración</b> .....	<b>41</b>			
	Propósito .....	<b>41</b>			
	Resultados .....	<b>41</b>			



# 1 Carta de la directora

El año 2022 para la Fundación Guaicaramo fue un año lleno de cambios, retos y aprendizajes. Durante esta vigencia se consolidó el modelo de intervención en el Ser como eje para poder lograr un cambio sostenible en Barranca de Upía. También, fue un año con cambios en cuanto al talento humano, salieron algunas personas y llegaron otras a fortalecer el equipo, entre esas estoy yo, que con tan solo 4 meses al frente de la Fundación, he podido darme cuenta del gran año que se tuvo y de la calidad humana de sus colaboradores, que es el activo más valioso de la Fundación.

Desde el año 2021 la Fundación inició un proceso en el cual tuvo un cambio de enfoque, sin perder de vista el desarrollo territorial de Barranca de Upía, pero centrando la atención en los seres que la conforman. Es así, como desde la nueva perspectiva estamos convencidos que si se trabaja en fortalecer a las personas en sus tres dimensiones: consciencia, relacionamiento y productividad, se pueden lograr cambios a largo plazo pues la semilla

del ser y de la transformación perdurará y se verá reflejada en todas las acciones que estas personas realicen en los municipios. Con base en lo anterior, en el año 2022 se terminó de consolidar este enfoque mediante las 4 líneas de trabajo: Educación, Emprendedores del Cambio, Comunidad y Regeneración. Cada una desde su esencia trabajó en los seres para que éstos o los espacios que se intervinieron fueran agentes de cambio en el territorio.

Además de consolidar el enfoque, también fue un año de aprendizajes, pues como verán más adelante, en algunos programas no se lograron los resultados esperados. Esto no significa un fracaso, al contrario, son oportunidades para aprender, mejorar la intervención, la aproximación a la comunidad y la forma como se ejecuta lo planeado. Por esto y por la resiliencia que tuvieron las personas de la Fundación frente a los cambios en el personal y a las reorientaciones de los programas, podemos decir que el año 2022 fue un año de cambios y lecciones aprendidas.

Para terminar, el año 2022 cerró un ciclo que se inició en el año 2021 con el nuevo enfoque de la Fundación, se consolidó el modelo, se enfrentaron retos que con altura llegaron a buen fin o en algunos casos se siguen enfrentando, se aprendieron lecciones tanto para las personas de la Fundación, como para los proyectos y por último se dio el cambio de personal, donde desde octubre hay una nueva Directora Ejecutiva.

Por mi parte, solo tengo agradecimiento hacia la Fundación pues en el poco tiempo que llevo en este reto, me ha permitido soñar, conocer seres humanos valiosos y aportar para sembrar la semilla del cambio en los habitantes de Barranca de Upía. Me siento honrada de poder pertenecer a este equipo que más que un equipo de trabajo, es una familia en la cual prima el respeto y las ganas de aportar al desarrollo del municipio. Nos espera un año 2023 lleno de retos, los cuales estoy segura que con el trabajo de todos los sacaremos adelante.

*María Adelaida Barros J*

María Adelaida Barros Jaramillo  
Directora Ejecutiva



## 2 Misión

Trabajar teniendo como centro las personas, enfocados en el desarrollo del ser desde diferentes dimensiones, para que éstas se conviertan en agentes de cambio y así lograr un desarrollo territorial coherente, responsable y sostenible en el tiempo.



### 3 Enfoque de intervención



### 3 Enfoque de intervención

El enfoque que desde el año 2021 se viene trabajando en la Fundación es el de la Educación del Ser. Éste tiene como centro el Ser en sus tres dimensiones: consciencia, relacionamiento y productividad.



## Consciencia

Crear seres con conocimiento de su interior, de sus capacidades, talentos, limitantes, enemigos del aprendizaje y de sus emociones, y desde ahí son capaces de construir nuevas realidades, oportunidades.



## Relacionamiento

Cambiar las relaciones que establecen las personas con sus familias, con su comunidad, con su municipio, y con los ecosistemas, fauna y flora que los rodean, que le devuelven a las otras personas y a la naturaleza parte de lo que ésta les brinda.



## Productividad

Fomentar seres productivos, capaces de generar adicionalidad, abundancia en sus familias y la comunidad, desde actividades económicas sostenibles, verdes y con impacto social.

Estas tres dimensiones se encuentran presentes en las 4 líneas de intervención que tuvo la Fundación en el año 2022. Pues si se tienen seres conscientes, capaces de relacionarse y finalmente generar adicionalidad, éstos pueden usar esas dimensiones para ser agentes de cambio y lograr un desarrollo territorial responsable y sostenible en el municipio.

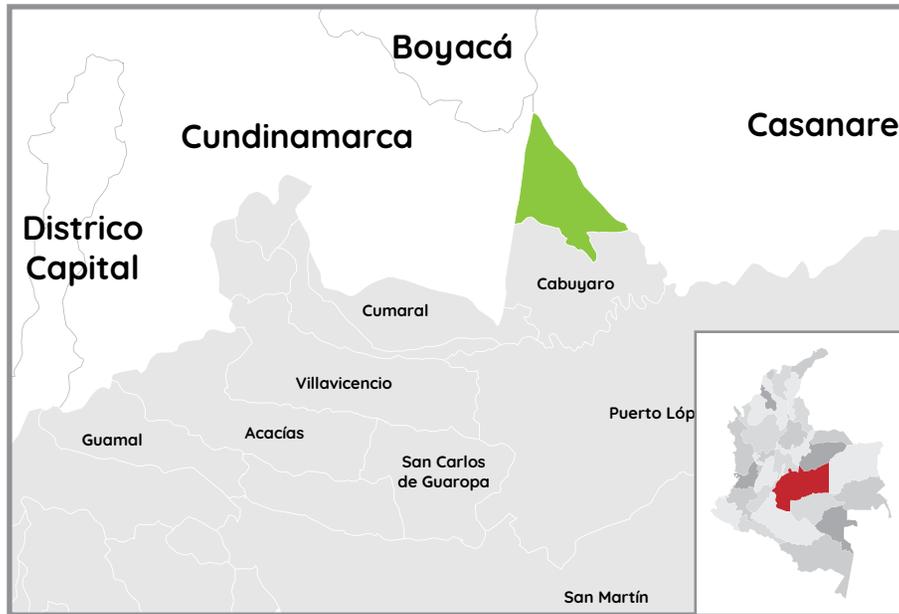
## 4 Área de influencia



### 3 Área de influencia

De acuerdo al objeto social de la Fundación Guaicaramo, se sitúa el área de influencia en los municipios de Barranca de Upía (Meta), Cabuyaro (Meta), Villanueva (Casanare) y Paratebueno (Cundinamarca). Sin embargo, para efectos del presente informe y de acuerdo a las actividades realizadas en el año 2022, se concentrará en el municipio de Barranca de Upía.

Ilustración 1: Ubicación Barranca de Upía

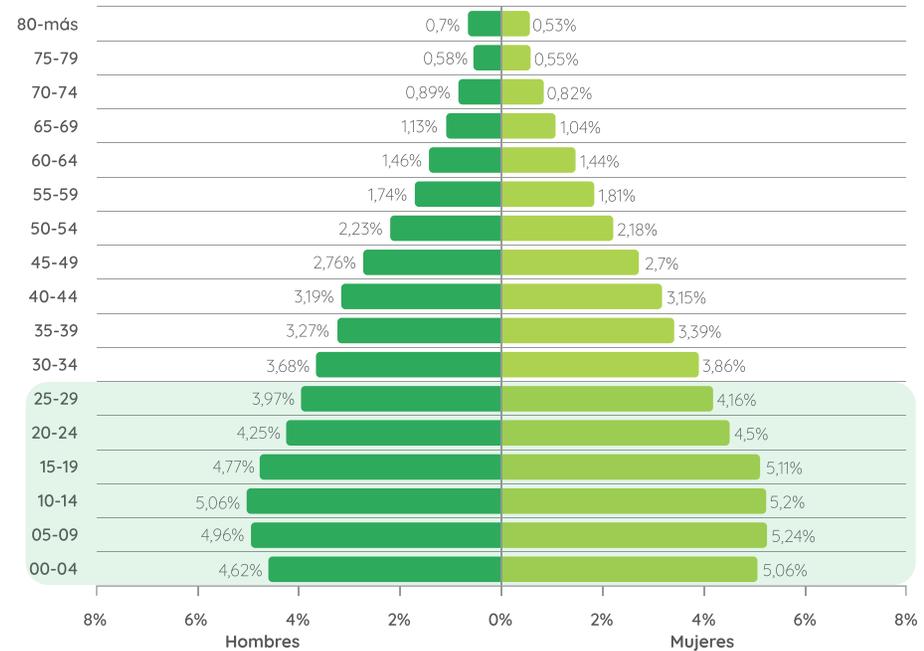


El municipio de Barranca de Upía se encuentra en el piedemonte llanero, en el departamento del Meta, y tiene la particularidad que limita al norte con el departamento de Boyacá, al oriente con el departamento de Casanare y al occidente con el departamento de Cundinamarca, siendo un punto estratégico de comunicación entre éstos.

A continuación, se presentan algunas cifras del municipio que permiten tener un marco de referencia frente a las acciones y los ejes de la Fundación.

Pirámide poblacional

Fuente: DANE - Censo Nacional de Población y Vivienda - 2023



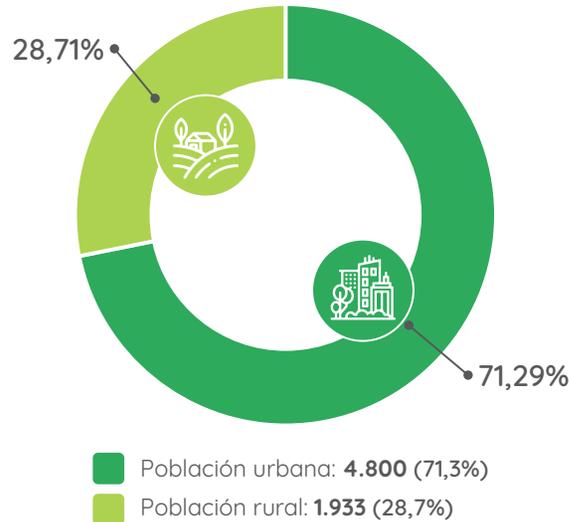
Barranca de Upía cuenta con una población de 6.733 habitantes (49,3% hombres 3.316 y 50,8% mujeres 3.417<sup>2</sup>), principalmente una población joven, que se concentra de los 0 a los 29 años (1.884 niños, niñas y adolescentes), aproximadamente el 30% de la población total, como lo muestra la gráfica. Como se verá más adelante en el informe, el 42% de la población beneficiaria de las intervenciones para la vigencia 2022 fueron niños, niñas y adolescentes, toda vez que son los mayores grupos poblacionales del municipio.

<sup>1</sup>Tomado de Google Maps: Barranca de Upía

<sup>2</sup>Proyección poblacional del DANE a 2023

### Población desagregada por área

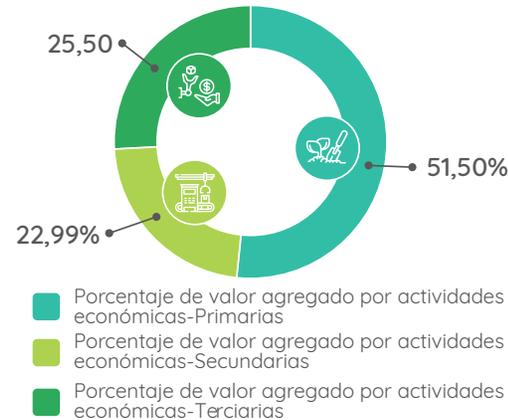
Fuente: DANE - Censo Nacional de Población y Vivienda - 2023



En cuanto al tipo de población desagregada por área, el municipio cuenta con una población urbana (Cabecera municipal) que representa el 71.3% del total de la población frente a una rural (Centros Poblados y Zonas Rurales Dispersas) equivalente al 28.7%. A pesar de tener una población mayoritariamente urbana, desde la Fundación se procura trabajar con ambos grupos poblacionales, entendiendo las dinámicas y limitaciones de cada uno, motivo por el cual para el caso de la población rural, varios de los programas se realizaron directamente en el territorio y no en la sede de la Fundación que está ubicada en la cabecera municipal.

### Porcentaje por actividad económica del municipio

(TerriData, 2023)

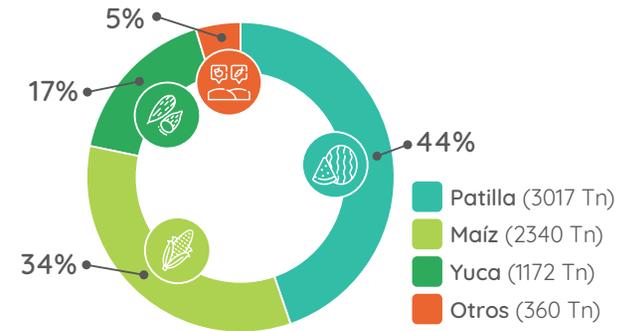


Respecto al porcentaje de valor agregado se tiene que las actividades primarias (agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza) representan un 51,51% del total de las actividades económicas del municipio. En cuanto a las actividades secundarias (industria de la minería, manufacturas, construcción y electricidad) estas equivalen a un 22,99%. Por último, las actividades terciarias (sector servicios), ocupan 25,5 puntos porcentuales del total. Teniendo en cuenta que, más de la mitad del peso porcentual de las actividades económicas del municipio recaen en actividades del sector primario, se han planeado proyectos de agricultura regenerativa desde la Fundación tanto para el año 2022, como para la vigencia 2023. Así mismo, en aras de incentivar el comercio enmarcado en las actividades terciarias, se plantearon proyectos como Recetas del Upía y en un principio la conformación de un fondo para apoyar emprendimientos de los habitantes del municipio, pero que lastimosamente no se pudo concretar.

### Principales cultivos en Barranca de Upía

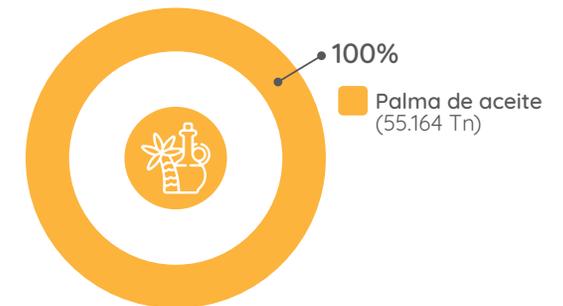
#### Transitorios según producción (Tn)

(DNP-TerriData, 2023)



#### Permanentes según producción (Tn)

(DNP-TerriData, 2023)



Así mismo, se puede inferir que Barranca de Upía tiene a la ganadería, la agricultura (Yuca, Patilla, Maíz, otros) y la pesca como principales actividades económicas, así como la presencia de agro industrias relacionadas principalmente a la palma de aceite, que genera la mayoría de los empleos formales del municipio, y de municipios aledaños.

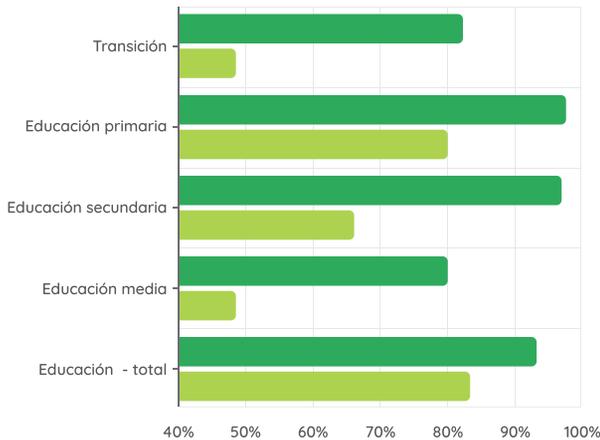
Aunado a lo anterior, la Fundación tiene en la actualidad la ejecución del proyecto AgroSer- Emprendedor, proyecto que nació en la pasada vigencia y culminará en el

año 2023, el propósito de este proyecto es trabajar en los seres para que sean parte de la solución ante el cambio climático, incrementando la consciencia de su relación con la tierra, motivando los beneficios de la economía diversa y el aprovechamiento de residuos, para lograr en un futuro contar con más cultivos haciendo uso de la agroforestería y la agricultura regenerativa.

## Acceso a la educación

### Desagregación de coberturas en educación

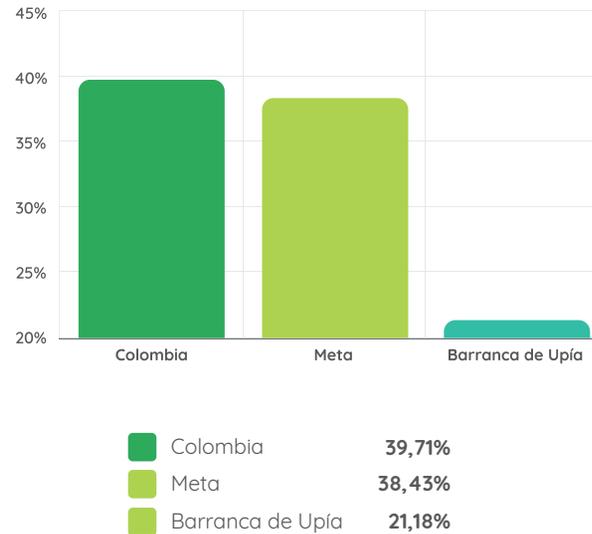
Fuente: Ministerio de Educación Nacional - 2020



	Cobertura bruta	Cobertura neta
Transición	82.35%	48.53%
Educación primaria	97.67%	80.23%
Educación secundaria	97.12%	66.19%
Educación media	80.14%	48.74%
Educación - Total	93.3%	83.46%

### Coberturas por nivel

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - 2020



Frente al acceso a la educación en el municipio de Barranca de Upía se analiza lo siguiente:

El porcentaje de la cobertura bruta, es el porcentaje de alumnos matriculados en determinado curso (independiente de la edad que tengan) del total de población que tienen la edad que deberían tener para el curso, es mayor a la cobertura neta en todos los niveles educativos. Ejemplo: Para el caso de transición es medido frente a los 5 años de edad, en este caso el porcentaje de cobertura es de 82.35% y así sucesivamente para los demás rangos etarios (primaria: 6 a 10 años, secundaria: 11 a 14 años, educación media: 15 y 16 años de edad).

Respecto a la cobertura neta es el porcentaje de alumnos matriculados en el curso determinado sobre el total de la población que tiene la edad establecida. Para el caso de transición, es el total de niños de 5 años

de edad sobre el total de población que tiene 5 años, es decir para el caso de transición es de 48.53% y así sucesivamente para los demás rangos etarios.

De lo anterior se puede evidenciar que los estudiantes matriculados superan las edades establecidas por el Ministerio de Educación Nacional para transición y la educación media en un alto porcentaje. Esto se puede deber a que ingresan tarde a la educación formal, o se retiran por un tiempo durante la etapa escolar o finalmente, pierden años por lo que superan la edad establecida. Por lo anterior, la Fundación identifica la necesidad de trabajar en sus programas de educación, pues en algunos casos los alumnos requieren refuerzos o apoyos para continuar con su etapa escolar y nuestra organización puede ofrecerlo.

Teniendo claro la población objeto de intervención de la Fundación y sus principales características que motivan las intervenciones, se procede a exponer los resultados obtenidos en el año 2022.



# 5 Servicios acumulados

# 5 Servicios acumulados

La Fundación en el año 2022 trabajó en cuatro (4) líneas de acción, a saber: educación, emprendedores del cambio, comunidad y regeneración. En las cuatro líneas el componente de educación del ser estuvo de manera transversal. La siguiente imagen muestra el resumen de las intervenciones del año 2022.

Línea de Acción	Programa	Indicador	Meta	Instrumento
 Educación	 <b>Primera Infancia</b>	25 NN Aprenden capacidades motrices y conocimientos para su inicio escolar	Los participantes suben de una a dos escalones en la escalera de la Psicogénesis y adquieren comportamientos de consciencia y relacionamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalera Psicogénesis Pre y Pos</li> <li>• Observación y Evaluación Externa</li> <li>• Grupo Focal</li> </ul>
	 <b>Infancia</b>	50 NN adquieren comportamientos y conocimientos sobre la consciencia y el relacionamiento		
	 <b>Adulto Mayor</b>	25 Am adquieren comoportamientos y conocimientos sobre la consciencia y el relacionamiento		
 Emprendedores del Cambio	 <b>Guaicaramo</b>	20 trabajadores fortalecen su desarrollo personal, para la transformación en las dinámicas laborales	Los participanetes expanden sus habilidades de consciencia y relacionamiento, fortalecen su ser productivo y minimizan sus enemigos del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test Dimensiones del Ser Pre y Pos</li> <li>• Grupo Focal</li> <li>• Observación y Evaluación Externa</li> </ul>
	 <b>Padres y Madres</b>	20 padres y madres tienen un proceso de formación para impactar las dinámicas familiares		
	 <b>Agricultores</b>	20 agricultores aprenden autoconocimiento y liderazgo a través de prácticas regenerativas para sus cultivos		
 Comunidad	 <b>Moraguay</b>	Potencializar a 60 familias de la vereda Las Moras en su consciencia y el relacionamiento comunitario	Se construye un Quiosco de forma comunitaria	Encuesta de Satisfacción
	 <b>Recetas de Upía</b>	Impulsar las capacidades y habilidades en 30 mujeres desde la formación en gastrionomía y empoderamiento de emprendimientos	Se fortalecen de 10 a 15 unidades productivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test Dimensiones del Ser</li> <li>• Caracterización Emprendimientos</li> </ul>
 Regeneración	 <b>MadreGaia</b>	Diseñar y poner en marcha un piloto de Bosque Productivo desde la agricultura sintropica que sea viable financieramente	Se establece un modelo sintropico de 43 ha para ser replicado	Estudios físico químicos



# 6 Balance de programas



## 6 Balance de programas



### Línea de educación

Programa	Indicador	Meta
 <b>Primera Infancia</b>	25 NN Aprenden capacidades motrices y conocimientos para su inicio escolar	Los participantes suben de una a dos escalones en la escalera de la Psicogénesis y adquieren comportamientos de consciencia y relacionamiento
 <b>Infancia</b>	50 NN adquieren comportamientos y conocimientos sobre la consciencia y el relacionamiento	
 <b>Adulto Mayor</b>	25 Am adquieren comoportamientos y conocimientos sobre la consciencia y el relacionamiento	

### Propósito

Esta línea está compuesta por tres (3) programas: primera infancia, infancia y adulto mayor.

Para el caso de primera infancia e infancia, el propósito es formar niños y niñas como seres conscientes relacionados con la comunidad y los ecosistemas a través de la motricidad fina y gruesa, la alfabetización y el pensamiento lógico matemático. Este proceso se realiza mediante el desarrollo de la metodología GEEMPA, la cual se basa en el uso de la lúdica para activar procesos de lectura, pensamiento lógico y escritura. El principal instrumento de medición es la escalera de la psicogénesis, la cual es una estrategia que permite evaluar y realizar un seguimiento personalizado de los estudiantes evidenciando así, sus avances en procesos de lectura y escritura.

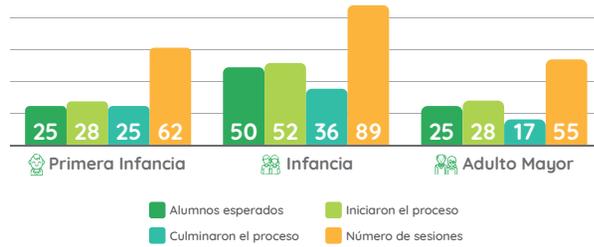
Así mismo, se estableció como resultado de los programas dos (2) micro proyectos: para el caso de primera infancia fue el acondicionamiento de una **huerta comunitaria** por los padres, madres, niños y niñas. Para el proyecto de infancia se planteó el proyecto de **Pequeños Guías** que buscaba el acercamiento, la apropiación y el conocimiento del entorno Barranqueño, además fortalecer algunas habilidades de comunicación y expresión de los participantes.

Respecto al programa de adulto mayor, el propósito fue formar adultos mayores como seres conscientes, relacionados con la comunidad y los ecosistemas, a través de la alfabetización y la recopilación de prácticas, conocimientos y costumbres propias. Para este grupo poblacional al igual que para los niños y niñas, se empleó la metodología GEEMPA y como instrumento de medición la escalera de la psicogénesis.



## Cifras de la línea educación

### Comportamiento de la permanencia vs. No. de sesiones



Respecto a los programas de la línea de educación se evidencia que hubo una permanencia del 78% frente a los alumnos esperados y un porcentaje de deserción del 28%, respecto a la población que inició el

proceso. Por otra parte, el número total de talleres de dicha línea fue de 206. En la gráfica se puede ver el resultado detallado por cada programa, evidenciando que en el programa donde mayor permanencia hubo fue el de primera infancia.

**Respecto a la meta propuesta:** Los participantes suben de uno a dos escalones en la escalera de la psicogénesis y adquieren comportamientos de consciencia y relacionamiento. En las gráficas que se relacionan a continuación se puede evidenciar los alumnos antes de ingresar al programa y después de la intervención del mismo, mostrando que en términos generales, los

participantes lograron subir en la escalera de psicogénesis. En el Anexo 1 se presentan los niveles de la escalera de psicogénesis adaptada a las tres dimensiones del ser con la respectiva descripción.

### Resultados y análisis por programa

Como se explicó en el capítulo “Enfoque de Intervención”, en todos los programas que tiene la Fundación se trabaja la educación del ser en sus tres (3) dimensiones: consciencia, relacionamiento y productiva. Es por esto que, los resultados y análisis de los programas se hacen basados en estas dimensiones.



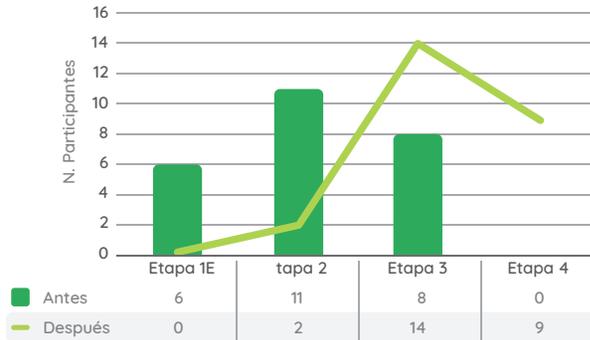


Primera Infancia



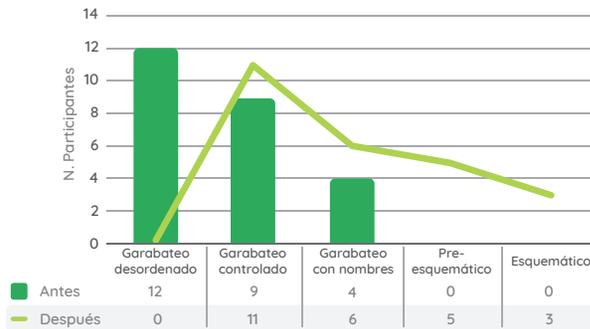
## Primera Infancia

### Escalera dimensiones de consciencia y relacionamiento



En la gráfica se evidencian dos aspectos. El primero, es el significativo escalonamiento de los estudiantes de la etapa 1 a las demás etapas. El segundo aspecto a tener en cuenta es, que 23 niños después de la intervención del proyecto se encuentran en las etapas, donde expresan sus intereses y experiencias (etapas 3 y 4), logrando la mayoría de estudiantes escalar uno ó más escalones.

### Escalera dimensión productividad



En la dimensión de productividad se evidencia que en el aspecto garabateo desordenado iniciaron 12 alumnos y todos lograron avanzar en su proceso, mostrando un avance en uno o más escalones, evidenciándose allí un mayor impacto después de la aplicación del proyecto.

A partir de lo anterior, se puede concluir que en el programa de primera infancia se alcanzó la meta planteada de subir de uno a dos escalones en la escalera de la psicogénesis y adquirir comportamientos de consciencia, relacionamiento y productividad.



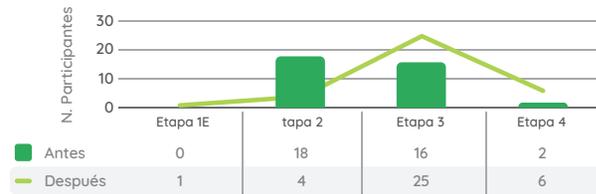


Infancia



# Infancia

## Escalera dimensión consciencia y relacionamiento



Como lo muestra la gráfica, se evidencia que después de la intervención del programa se tuvo un mayor avance en la etapa 3, donde más del 70% de participantes inician su expresión de una manera sencilla. 6 personas son más espontáneos al momento de expresarse y tan solo 1 no logró escalar en la escalera.

## Escalera dimensión de productividad



Es preciso afirmar que 23 de los participantes culminaron el proyecto siendo alfabéticos y alfabetizados y solo 2 no lograron escalar un peldaño de la escalera. Los 36 participantes constantes, estuvieron en la disposición de aprender y saber mucho más sobre el tema, también es de resaltar la apertura de aprendizaje que tuvieron frente a nuevos conocimientos.

A partir de lo anterior, se puede concluir que en el programa de infancia se logró la meta planteada.



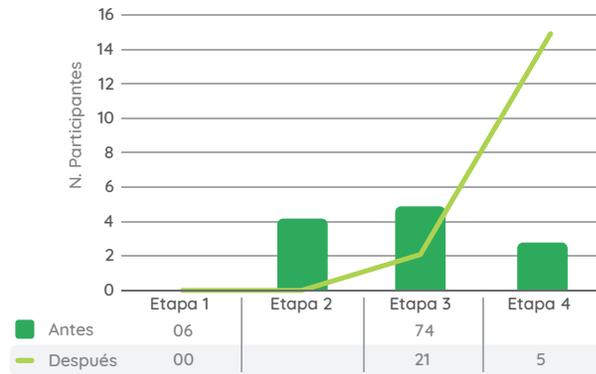


Adulto Mayor



# Adulto Mayor

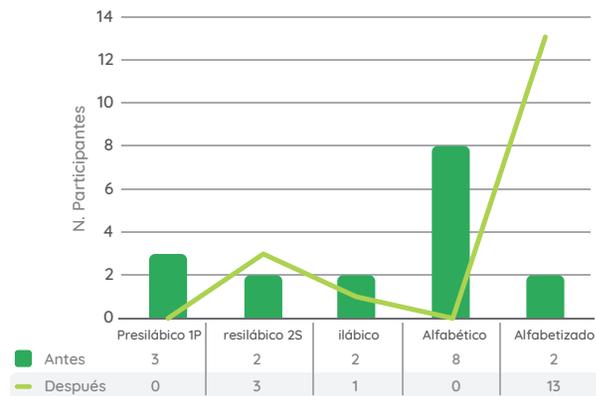
## Escalera dimensión consciencia y relacionamiento



Respecto a la dimensión de consciencia el diagnóstico antes de la intervención muestra unos resultados un poco equilibrados entre las etapas 2,3 y 4. Luego de la aplicación del programa se puede establecer que más del 90% de los participantes se sitúan en la etapa 4 donde el participante expresa espontáneamente sus intereses, gustos y experiencias, se representa a sí mismo y su entorno con dedicación, teniendo en cuenta detalles.



## Escalera dimensión productividad



En la dimensión de productividad, de los 17 participantes, después de la intervención, 13 quedaron en el último peldaño de la escalera, esto representa más del 75% del total de la población. 3 personas avanzaron de presilábico a silábico, quedando en 0 la etapa de presilábico después de la intervención.

Así mismo, dentro de las sesiones se evidenció el gusto y aprecio por estos espacios para dicha población. Este grupo presentaba características particulares, como puntualidad, empeño por aprender, insistencia por la continuidad de los talleres y un espacio para pasar el tiempo libre. Es preciso afirmar que, este espacio generó cohesión grupal, desarrollo de habilidades de liderazgo y la conformación de una red de apoyo entre los mismos participantes.

## Micro proyectos

En la línea de educación se desarrollaron dos (2) micro proyectos con aliados que buscaban fomentar el sentido de pertenencia frente al municipio así como mejorar la relación con el medio ambiente y el entorno.

A continuación se presenta el resumen de los micro proyectos y el análisis de los comportamientos de los participantes.

### Huerta de la primera infancia 1

En el desarrollo de las sesiones se fortaleció el compromiso, el sentido de pertenencia, el cuidado y respeto hacia las plantas. También se conocieron las necesidades básicas de los seres vivos.

Este microproyecto generó alegría, disfrutes y adquisición de nuevos conocimientos en la creación cooperativa de una huerta.



## Pequeños guías infancia

Los participantes a través de actividades lúdicas reconocieron el municipio desde todas las miradas (turísticas, comerciales, agrícolas, ambientales, entre otras).

Por otra parte, las salidas a campo fueron experienciales, permitieron interiorizar y acercarse al conocimiento de la diversidad cultural, animales y plantas del entorno llanero, así como la potencia en actividades turísticas y otras actividades propias del municipio generando apropiación por su territorio.





## Línea emprendedores del cambio

Programa	Indicador	Meta
 <b>Guaicaramo</b>	20 trabajadores fortalecen su desarrollo personal, para la transformación en las dinámicas laborales	Los participantes expanden sus habilidades de consciencia y relacionamiento, fortalecen su ser productivo y minimizan sus enemigos del aprendizaje
 <b>Padres y Madres</b>	20 padres y madres tienen un proceso de formación para impactar las dinámicas familiares	
 <b>Agricultores</b>	20 agricultores aprenden autoconocimiento y liderazgo a través de prácticas regenerativas para sus cultivos	

### Propósito

La línea de Emprendedores del Cambio tuvo como propósito potenciar las tres dimensiones del ser en habitantes del municipio, generando así espacios de autoconocimiento y liderazgo colectivo transformando el relacionamiento con la comunidad y los ecosistemas. Lo anterior para promover las acciones transformadoras que potenciaran la dimensión de productividad.

Esta línea ha tenido una consolidación metodológica durante los últimos 2 años, otorgándole un soporte investigativo que legitima y orienta el proceso de la Fundación en aras de buscar impactar a los seres adultos, desde diferentes perspectivas y herramientas; como lo son, madres de niños y niñas participantes de los programas de educación, trabajadores directos y de unidades externas de la empresa Guaicaramo S.A.S, y finalmente agricultores y campesinos del municipio.

En virtud de lo anterior se desarrollaron tres programas:

El primer programa, **Emprendedores del Cambio**, tuvo como propósito abrir espacios de autoconocimiento y liderazgo colectivo desde la educación del ser, para sembrar semillas de consciencia en las personas que tuvieran un impacto en sus relaciones laborales y así mejorar su productividad y desempeño en aras de fortalecer el trabajo en equipo y el clima laboral de la organización. Este proyecto estuvo dirigido a los trabajadores directos y de unidades externas de Guaicaramo S.A.S.

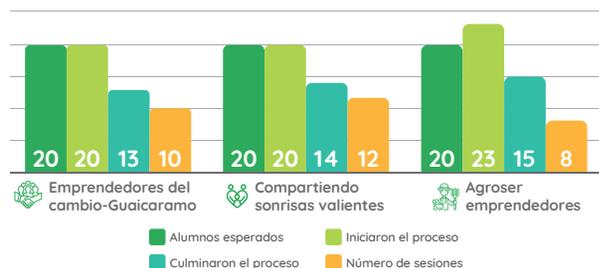
El segundo programa, **Compartiendo Sonrisas Valientes**, cuyo propósito consistió en sembrar semillas de consciencia en 30 madres, padres y cuidadores desde el autoconocimiento y el liderazgo colectivo para impactar las relaciones familiares; adquiriendo herramientas personales y relacionales

para mejorar considerablemente en la apertura al aprendizaje, en su proceso de autoobservación para la crianza de sus hijos y en el desarrollo de habilidades para cumplir las metas que se proponen.

Por último, el programa **AgroSer - Emprendedor** tiene como objetivo central acercar a los productores de la vereda Las Moras hacia prácticas agrícolas enfocadas en la regeneración y el fortalecimiento de las dimensiones del ser, asegurando la apropiación de al menos una práctica que tenga impacto en su producción y su relacionamiento con el entorno mediante dos prácticas regenerativas: (1) la reproducción de microorganismos eficientes y (2) la elaboración de compost. Aumentando así su resiliencia productiva en búsqueda de mejorar su seguridad alimentaria, reducir al mínimo el uso de agroquímicos, mejorar su economía y su relación con el medio ambiente y su comunidad.

## Cifras de la línea emprendedores del cambio

### Comportamiento de permanencia vs. No. de sesiones



Frente a los programas de la línea de emprendedores del cambio, se tiene que hubo una permanencia del 70% de los alumnos esperados y un porcentaje de deserción del 35% de los alumnos que iniciaron el proceso. Vale la pena mencionar que el número total de talleres fue de 30.

**Nota:** El programa Agroser emprendedor en su primera fase tiene programada su ejecución hasta la vigencia 2023

Para evaluar los 3 programas de la línea de emprendedores del cambio se utiliza la herramienta del Test Dimensiones del

Ser desarrollada de manera interna en la Fundación. Este cuestionario contiene 44 preguntas, las cuales se responden de manera cerrada con opciones de 1 a 5, donde 1 equivale a “Nunca” y 5 se asemeja a “Siempre”, respondiéndose de manera individual y grupal, permitiendo identificar las habilidades que potencializan el liderazgo de una persona desde las dimensiones de consciencia y relacionamiento, entre otras. Además de identificar aquellos aspectos que limitan el ejercicio de su liderazgo.

Idealmente, la aplicación se realiza al comienzo y al final del proceso de intervención contando con la voz de la persona participante en contraste con la voz de 4 personas cercanas. Con base en los hallazgos, se caracteriza al grupo y se define la intervención más adecuada para potencializar las habilidades de liderazgo. Las dimensiones e indicadores y sus definiciones se describen en el Anexo 2: Definición de indicadores del test del ser.

Una vez obtenidos los resultados, tanto individuales como grupales, se analiza la coherencia entre éstos. Entre menor diferencia exista, habrá mayor coherencia. Por lo tanto, se infiere que una forma

de medir el impacto del proyecto en los participantes es a través de la coherencia entre la percepciones propia y grupal. El procedimiento para aplicar los indicadores es: en primer lugar se aplica el pre-test, el cual arroja como resultado la situación actual de los participantes, a este paso se le denomina fase diagnóstica, en segundo lugar con base en los resultados obtenidos se interviene la población con los aspectos a mejorar, en un tercer y último momento se aplica el post-test donde se dan los resultados de los aspectos trabajados.

Luego de obtener los resultados, la interpretación de los datos se realiza de tres formas: la primera es identificando la coherencia entre la percepción propia y la de los demás, a menor distancia entre las percepciones más coherencia se tiene en la expresión del indicador. La segunda es la interpretación de los datos más altos comparando la voz propia y la de los evaluadores, con esto podemos identificar qué se expresa con mayor fuerza o frecuencia en su contexto. Y finalmente, la interpretación de los datos más bajos para identificar aquello que no se expresa con facilidad.





Emprendedores del cambio-Guaicaramo



## Emprendedores del cambio-Guaicaramo

### Resultados y análisis por programa

Al inicio del programa respondieron el test 15 participantes y este mismo número fueron calificados por terceros, mientras que en el post-test respondieron 10 participantes y solo 9 fueron valorados por otras personas. Esto genera una diferencia significativa en los resultados y su análisis, por lo tanto, se tomó la decisión de contrastar el pretest, con el post-test de las 9 personas que se evaluaron y fueron valoradas por terceros. Los resultados de ambos test se encuentran en el Anexo 3: Pre test y Pos test del programa Emprendedores del Cambio Guaicaramo

Frente a la interpretación del pre test los participantes en las dimensiones del ser - Consciencia y Relacionamiento- se caracterizan por tener una gran apertura al aprendizaje y fomentar el desarrollo de otros, en parte por eso se explica que participen de este tipo de espacios, que se dediquen un tiempo personal y que tengan la disposición de compartir con el grupo su conocimiento. Es importante fortalecer el autoconocimiento, la ecuanimidad y el coraje del grupo, se les dificulta reconocer sus emociones y sus logros, observarse a sí mismos en una situación que les exige permanecer en calma y aprovechar las equivocaciones como oportunidades de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede inferir del grupo respecto al perfil de liderazgo el dominante es el ser controlador. En un análisis más detallado tienden a ser competitivos, buscar la aceptación social y les cuesta mucho expresarse emocionalmente. Por lo tanto, es importante trabajar en soltar el control a través del trabajo en equipo y el liderazgo colectivo, así como brindar herramientas para comunicarse y orientarse a una meta común con la resolución de conflictos y conexión con otros.

Una vez realizado el programa con base a los aspectos de trabajo en equipo, resolución de conflictos y conexión con otros, se aplica el post-test, cuyos resultados se encuentran en el Anexo 3: Pre test y Pos test del programa Emprendedores del Cambio Guaicaramo

De acuerdo a los resultados obtenidos, el nivel de coherencia en las dimensiones de consciencia y relacionamiento, se observan incrementos considerables en los indicadores de trabajo en equipo con 14% y de apertura al aprendizaje con el 5,8%. Esto se puede observar en el nivel de cohesión del grupo, al elegir tener un premio grupal en vez de un premio individual y en el apoyo entre los grupos para sacar adelante el reto sobre el clima laboral.

En el anexo 3 se observa que hay tres indicadores que pertenecen a la dimensión de consciencia: coraje, apertura al aprendizaje y resolución de conflictos, y solo uno pertenece a la dimensión de relacionamiento que es el trabajo en equipo. Por ende, la dimensión que mayor coherencia obtuvo durante el proceso es la de consciencia, en la cual, a partir de la reflexión, la autocrítica y la capacidad de crear, se desarrolla el ser y el potencial, es el continuo desarrollo personal y profesional de la persona.

La segunda fase de la interpretación de resultados es la interpretación de los datos más altos comparando la voz propia y la de los evaluadores, con esto podemos identificar qué se expresa con mayor fuerza o frecuencia en su contexto.

**Cuadro 1. Incremento de la percepción propia en los indicadores**

Pre Test	Puntaje	Pos Test	Puntaje	Incremento %
Apertura al aprendizaje	3,74	Apertura al aprendizaje	3,93	3,8
Resolución de conflictos	3,67	Resolución de conflictos	4,00	6,6
Trabajo en equipo	3,45	Trabajo en equipo	3,89	8,8
Coraje	2,96	Coraje	3,22	5,2

Continuando con la valoración de las puntuaciones más altas y más bajas, se observa que en términos de la percepción propia los participantes incrementaron su habilidad para trabajar en equipo en un 8,8%, su habilidad para resolver conflictos en 6,6%, su coraje en 5,2% y su apertura al aprendizaje en 3,8%.

En una comparación entre las tablas anteriores se observa que coraje incrementó en ambas perspectivas. Esto puede ser debido a que los participantes se arriesgaron a hacer cosas nuevas, innovadoras y fuera de su zona de confort al no tener ningún vínculo directo con las tareas y funciones de su cargo.

En conclusión, la dimensión que más se fortaleció fue la de consciencia y el indicador que sobresale en los tres tipos de análisis es el de coraje. Además, una de las habilidades que tiene un mayor incremento en la coherencia y en la percepción propia es el trabajo en equipo y la apertura al aprendizaje.

Luego de analizar la percepción propia, se analiza el perfil limitante de los participantes, el cual se expone a continuación:

**Cuadro 2. Perfil limitante del liderazgo**

Perfil	Pre test	Pos test	Disminución	%
Controlador	3,46	3,16	0,30	6,0%
Condescendiente	2,16	2,05	0,11	2,2%
Protector	2,07	1,99	0,08	1,6%

A nivel global el perfil que sobre sale en la población es el ser controlador con una puntuación promedio de 3,46 en el pretest y de 3,16 en el posT-test, le sigue el perfil condescendiente que inicia con 2,16 y termina con 2,05, y finalmente, el perfil protector con 2,07 al inicio y 1,99 al final.

**Cuadro 3. Incremento de la coherencia en los indicadores del perfil limitante del liderazgo**

	Pre test	Pos test	Aumento	%
Autoexigente	0,09	Autoexigente 0,03	0,06	1,50%
Pasivo	0,18	Pasivo 0,07	0,11	2,75%
Distanciamiento	0,43	Distanciamiento 0,11	0,32	8,00%

Respecto a la coherencia, el indicador de ser distante incrementó un 8%, seguido de ser pasivo con 2,75% y ser autoexigente con 1,50%.

Para comprender mejor esta información la puntuación de cada indicador puede señalar si esta coherencia se orienta a la disminución o no de la conducta. Así en auto exigencia el promedio del pretest es de 3,90 y en el post-test es de 3,38; pasivo pasó de 1,58 a 1,43 y distante inicia en 2,67 y pasa a 2,51. Cada uno de los indicadores disminuyó con lo cual se puede afirmar que efectivamente disminuyeron sus conductas.

En conclusión, los participantes aprendieron a reconocer sus logros, apoyarse mutuamente para no desanimarse, mantener una mente positiva y abierta para ver las oportunidades o posibilidades en su entorno, y a confiar en las personas que las rodean. Lo anterior, evidencia que existe un cumplimiento de la meta puesto que, expandieron sus habilidades de consciencia y relacionamiento, fortalecieron su ser productivo y eliminaron sus enemigos del aprendizaje.





Compartiendo Sonrisas Valientes



## Compartiendo Sonrisas Valientes

Este programa tenía una meta de 30 personas, sin embargo, participaron 20 mujeres de las cuales 13 llegaron a la culminación del programa cumpliendo satisfactoriamente con el proceso. Estas 13 mujeres, madres de participantes de otros programas de la Fundación, demostraron la adquisición de herramientas personales y relacionales, mejorando considerablemente en la apertura al aprendizaje, en su proceso de autoobservación para la crianza de sus hijos/as y en el desarrollo de habilidades para cumplir las metas que se proponen.

El programa se enfocó en crear un espacio de ellas como mujeres, brindando la oportunidad de salir de su rol de madres y tener distintas perspectivas sobre su hacer, sentir y pensar.

Se aplicó antes de la intervención la herramienta el pre-test de dimensiones del ser, como se muestra en el Anexo 3: Pre-test a participantes del programa Compartiendo Sonrisas Valientes. Sin embargo, no se aplicó la herramienta al momento del cierre del programa. Por lo tanto, mediante trabajo de campo se evidenciaron los resultados.

Teniendo en cuenta lo anterior, se analiza que en las dimensiones del ser – relacionamiento y consciencia – los puntajes más bajos corresponden al indicador de autoconocimiento con una diferencia de 0,85 entre la valoración de otros y la propia percepción. En segundo lugar, está

ecuanimidad y coraje con una diferencia de 0,40. Los más altos son apertura al aprendizaje con 0,52 y desarrollo de otros con 0,54.

En un análisis de coherencia los más cercanos oscilan entre 0,40 y 0,60 que son: Desarrollo de otros, apertura al aprendizaje, trabajo en equipo, ecuanimidad y coraje. Los más alejados son entre 0,61 y 1 que son: autoconocimiento, resolución de conflictos y conexión con otros. Esto quiere decir que, aunque hay que prestarles atención a los tres indicadores puntuados como los más bajos (autoconocimiento- ecuanimidad – coraje) también hay que tener en cuenta a los más alejados en su nivel de coherencia (autoconocimiento – resolución de conflictos – conexión con otros)



En cuanto al perfil limitante de liderazgo es predominante el ser Controlador. Tanto la propia percepción, como la percepción de otros señala una coherencia de 0,13 en ser autoexigente, y de 0,01 en ser perfeccionistas.

Si bien el perfil dominante es controlador por su coherencia entre la expresión y percepción, el perfil condescendiente las participantes lo perciben más alto que los otros al igual que el perfil protector.

Se abordó el perfil controlador aprendiendo a soltar el control al trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo colectivo, además de abordar los indicadores con mayor incoherencia que son: complaciente,

que es requerir de la aprobación de los demás para tener un lugar, perteneciente, buscar aceptación evitando el conflicto social, y distante, persona que se expresa poco emocionalmente y no confía en las personas.

En conclusión, las participantes mejoraron sus habilidades de inteligencia emocional y cambiaron creencias que las limitaron en construir relaciones cercanas, con buena comunicación basándose en la confianza. Al conocerse a sí mismas son menos reactivas, mantienen más la calma, y dan cuenta de sus estrategias para conseguir los resultados que desean, lo que también les permitió

replantearse las estrategias que utilizan en la crianza de sus hijos.

Finalmente, uno de los grandes logros fue el trabajo en equipo y el liderazgo colectivo, les implicó salir de su rol de madres y entrar en un rol de ciudadanas con capacidades, habilidades y talentos, el reto colectivo y grupal les permitió pensarse desde otro lugar y replantearse otras formas de relacionarse con la comunidad desde un rol más proactivo. Por lo anterior se puede concluir que las participantes cumplieron la meta de expandir las habilidades de consciencia y relacionamiento.





Agroser-Emprendedor



## Agroser-Emprendedor

Este programa se encontraba en ejecución al cierre del año 2022 puesto que inició en el mes de noviembre, se tiene previsto que la primera fase finalice en abril del 2023. A raíz de lo anterior, en este apartado se mencionarán los avances parciales del programa que consisten en la realización de 2 talleres con una participación promedio de 15 personas.

### Taller 1: Microorganismos eficientes de montaña

En el taller se trabajó una introducción a las dinámicas químicas y biológicas del suelo, se habló de los componentes vivos que lo forman y del ecosistema que representa. De esta manera se llevó el tema al punto de entender cómo esto es relevante para los cultivos que se manejan, entendiendo mejor el ciclo de los nutrientes y los participantes biológicos de este.

### Taller 2: Compostaje

En el segundo taller, se trabajó la elaboración de compostaje casero para el aprovechamiento de residuos agrícolas y la elaboración de fertilizantes orgánicos. Se organizó una reunión en una finca donde se recolectaron los diferentes residuos de producción y del hogar, donde se hicieron los cálculos para la elaboración de un compostaje apropiado para las necesidades. Adicionalmente, se acopló el conocimiento previo sobre microorganismos

eficientes para entender la dinámica de la descomposición controlada de residuos y su aprovechamiento de los residuos.

Por último, se evaluó una pequeña introducción a sistemas agroforestales con base en el principio de conformación de suelo que se aprendió en el compostaje.

Respecto a la educación del ser, los participantes llegaron con escepticismo y desconfianza hacia sus compañeros permaneciendo distantes y en rol de observadores. La dinámica de teoría y práctica fue acertada, ya que al tener que ponerse manos a la obra recolectando materiales y elaborando los productos se vieron obligados a salir de su zona de confort y los involucró en la actividad.

En los dos talleres generales se hizo énfasis en la relación que existe entre yo-otros-

nosotros-entorno desde el pensamiento sistémico, siendo la clave para el desarrollo del bien común, pensar en colectivo, dándose cuenta que las acciones que cada quien realiza repercuten en los demás.

Por otra parte, respecto al modelo de pensamiento, son lineales lo que no les permite ver en sus sistemas productivos el rol de los residuos, los ciclos y la posibilidad de transformar los productos.

En conclusión, los participantes al incrementar la confianza entre las personas del grupo se enseñan y se dejan enseñar, se arriesgan a preguntar e innovar en los ejercicios prácticos. Son más claros y más directos en su comunicación al expresar no sólo lo que piensan sino cómo se sienten frente a un saber u otro, y promueven un ambiente de unidad.





## Línea comunidad

Programa	Indicador	Meta
<b>Moraguay</b>	Potencializar a 60 familias de la vereda Las Moras en su consciencia y el relacionamiento comunitario	Se construye un Quiosco de forma comunitaria
<b>Recetas de Upía</b>	Impulsar las capacidades y habilidades en 30 mujeres desde la formación en gastronomía y empoderamiento de emprendimientos	Se fortalecen de 10 a 15 unidades productivas

### Propósito

La línea de Comunidad tuvo como propósito potenciar las tres dimensiones del ser en los habitantes del municipio, a través del trabajo comunitario y el fortalecimiento de las unidades productivas de las mujeres emprendedoras, acompañado de herramientas de auto conocimiento y relacionamiento. Lo anterior bajo el enfoque de contar con una comunidad responsable y comprometida con el aporte al desarrollo del municipio.

Se trabajaron dos (2) programas, a saber, Moraguay y Recetas del Upía.

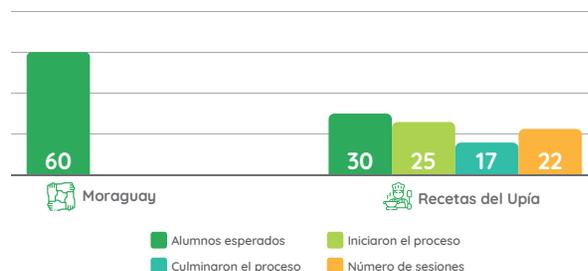
**Moraguay:** El Centro Integral de Expansión del Ser – Moraguay tiene como propósito volverse un modelo de comunidad de aquí a 10 años, siendo un espacio comunitario que le permita a toda la comunidad desarrollar habilidades, mantener un equilibrio con el medio ambiente y promover el desarrollo de seres conscientes consigo mismos y con sus relaciones. Mediante este programa se planteó como meta la construcción de un quiosco que sirviera como Centro Integral de Expansión del Ser, esta construcción se haría de manera comunitaria. De esta manera se estaría aportando al desarrollo territorial organizado y responsable del municipio, mediante la consolidación de espacios comunitarios.

**Recetas del Upía:** El propósito de este programa fue generar un espacio de formación en el autoconocimiento desde la educación del ser, en mujeres comerciantes mediante proyectos gastronómicos que impulsaran el turismo y el desarrollo territorial. Desde la Fundación se esperaba poder acompañar estas unidades productivas, dictar talleres de gastronomía, educación financiera y educación del ser, para así brindar un acompañamiento integral a las participantes. Este programa, se viene ejecutando con aliados estratégicos como, la Fundación Bolívar Davivienda y Covioriente desde el año 2022 y se tiene planeada la culminación para abril de 2023.

Frente a la línea de comunidad se concluye que hubo una permanencia del 19% de la población esperada y una deserción de 32 puntos porcentuales de la población que inició el proceso. Así mismo, el número de sesiones fue de 22 para la vigencia 2022. Es preciso indicar, que el poco porcentaje de permanencia se debe a que no culminaron el programa Moraguay las 60 familias de la vereda las moras, planeadas inicialmente. Se realizaron esfuerzos de comunicación y concertación con la Junta de Acción Comunal de la vereda, pero no fue fructífero. Sin embargo, a pesar de no lograr la meta de la construcción del Quiosco, si se realizaron actividades en el marco de este programa que serán mencionadas más adelante.

### Cifras de la línea de comunidad

#### Comportamiento de permanencia vs. No. de sesiones





Moraguay

## Resultados y análisis por programa



### Moraguay

La meta planteada para el programa de Moraguay era la construcción de un Quiosco que sirviera como un espacio comunitario. Para lograrlo, en un primer momento se debía trabajar con la comunidad, para garantizar su apropiación frente al territorio y al uso que se le daría al mismo; no era posible iniciar con la construcción sin haber tenido un trabajo previo con los beneficiarios, puesto que la comunidad no se apropiaría ni contribuiría a su cuidado y buen uso. Adicionalmente, se debía articular diferentes actores que trabajaban en la vereda, para que éstos se vieran beneficiados del espacio.

A raíz de lo anterior, en un primer momento se trabajó con la comunidad y los actores institucionales que desarrollaban talleres en ese territorio y que serían potenciales usuarios del Centro Integral de la Expansión del Ser; para así sembrar la semilla de consciencia y poder contar con unas bases sólidas que garantizaran el buen uso y aprovechamiento del espacio comunitario.

En ese orden de ideas, la intervención inició con un espacio de educación del ser desde el arte, que promoviera el liderazgo y permitiera ver oportunidades en el territorio. En paralelo se realizó un levantamiento de bases de datos de la población con un proceso de escucha riguroso. Se visitó casa por casa indagando por sus necesidades, sus intereses y se caracterizó a la población.

Durante el proceso de escucha se identificó un interés por parte de las mujeres en recibir cursos para aprender algo que les generara un ingreso extra, por ejemplo, hacer artesanías con la fibra de la hoja de plátano. También, el deseo de hacer actividades que promovieran la unión familiar y el entretenimiento. Con base en lo anterior se creó un espacio de integración y participación comunitaria a partir de tardes de cine, eligiendo películas con un mensaje que promovieran la educación del ser.

A través de la escucha activa y de conversaciones reflexivas se promovió la educación del ser, especialmente el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la conexión con otros. Este proceso se acompañó con la campaña OLA - Ornato, Limpieza y Amabilidad - realizando acciones de limpieza de la calle principal, la caseta comunal y Moraguay, además la entrega y siembra de árboles nativos junto con Cormacarena y Alcaldía municipal, así como el apoyo a días especiales (celebración día del niño y celebración del día del amor y la amistad).

Finalmente, dentro de la caracterización se identificaron 4 instituciones que estaban ofreciendo de manera paralela programas a la comunidad de la Vereda Las Moras: ICBF, Gobernación del Meta, Alcaldía Municipal y Fundación Guaicaramo. Entre estos cuatro actores se ofrecían 10 programas a la comunidad:

Se identificó un problema con los horarios y el uso de los espacios, especialmente la caseta comunal, por lo tanto, se organizó una reunión con los cuatro actores mencionados y la Junta de Acción Comunal con el fin de saber cuáles eran los programas, el objetivo

que tenían, cuál era el impacto y su alcance, horarios y necesidades de espacio.

Sin embargo y debido a la duplicidad de actividades en la Vereda las Moras, lo que dificultaba la participación constante y activa en los programas ofrecidos, la Fundación cerró su oferta específica para la vereda de sus programas de: de primera infancia (habilidades motrices) en el mes de abril y el de infancia (alfabetización) en el mes de marzo.

En conclusión, durante el año 2022 se adelantaron las acciones previas a la construcción del Quiosco del Centro Integral de Expansión del Ser, que es la meta establecida para el programa. Si bien la meta física no se cumplió, si se realizaron actividades previas al inicio de la construcción del mismo. Queda como reto la articulación con Guaicaramo S.A.S y la comunidad para iniciar el proceso de construcción y la definición de roles y responsabilidades de cada actor involucrado en esta iniciativa.



Recetas del Upía



## Recetas del Upía

El programa Recetas del Upía se desarrolló con el apoyo de la Fundación Bolívar Davivienda y de la Concesionaria Vial del Oriente-Covioriente durante el año 2022 y su finalización se tiene prevista para abril del 2023, es por esto que en este apartado se presentaran resultados parciales del programa.

Durante el año 2022 se llevaron a cabo talleres de gastronomía, educación del ser, administración financiera y manipulación de alimentos. En cuanto a los talleres de gastronomía, en alianza con Covioriente, se realizaron 15 talleres gastronómicos con dos chef de la región, en estos espacios las participantes se enfrentaron a retos donde el objetivo era preparar una receta típica de la región, mientras aprendían los ingredientes y el paso a paso. Al finalizar los talleres, los chef entregaron un recetario que sirve como insumo para las participantes y sus unidades productivas.

En cuanto a las unidades productivas, el objetivo inicial fue impactar 15 unidades productivas, las cuales se fortalecieron en habilidades y conocimientos gastronómicos, en este sentido se recibieron los cursos del SENA de manipulación de alimentos y atención al cliente. También, se contó con la Cámara de Comercio en el territorio para formalizar sus unidades productivas y recibir asesoría. Por otra parte, se dictó una capacitación en administración de restaurante ofrecida directamente por la Fundación con el propósito de aportar

herramientas a su emprendimiento.

Al inicio del programa se contó con 10 unidades productivas con instalaciones físicas, y con 7 unidades productivas de venta ambulante y por encargos. En octubre de 2022, se recibió una invitación de la Empresa Guaicaramo S.A.S y la Asociación Bancaria y de Entidades Financieras de Colombia-ASOBANCARIA para participar de una capacitación dirigida a unidades productivas siendo la condición contar con un espacio físico y estar formalizadas. En total se ofrecieron 5 cupos por lo que se realizó un proceso de selección. Para este momento se contaba con 14 unidades productivas, 7 cumplían los requisitos de estar formalizadas y tener un espacio físico.

En el marco del proceso de fortalecimiento de unidades productivas, aparte de los talleres de gastronomía se brindaron tres talleres de educación del ser a las participantes donde se evidenció que les cuesta trabajo confiar en los compañeros, se ven como competencia y desconfían de las capacidades de los demás, esto hace que no generen una dinámica de trabajo en equipo, conserven su conocimiento solo para sí mismos y que no tengan una disposición para desaprender y aprender.

Con base en lo anterior se tomó la decisión de enfocarse en la dimensión de consciencia y relacionamiento con los siguientes indicadores:

- Autoconocimiento: Es una persona que reconoce sus logros, sus emociones y las expresa en su entorno.
- Apertura al aprendizaje: Es una persona curiosa que está dispuesta a aprender y dejarse ayudar para seguir creciendo.
- Ecuanimidad: Es quien sabe observarse a sí mismo, permanecer en calma y ver las oportunidades ante una situación de conflicto.

Actualmente, el programa de Recetas del Upía cuenta con 17 mujeres emprendedoras activas, se encuentra su ejecución en la recta final donde se están desarrollando los talleres de repostería y del ser. Se espera realizar el cierre el mes de abril de 2023.



## Línea regeneración

### Programa



MadreGaia

### Indicador

Diseñar y poner en marcha un piloto de Bosque Productivo desde la agricultura sintrópica que sea viable financieramente

### Meta

Se establece un modelo sintrópico de 43 ha para ser replicado

### Propósito

La línea de regeneración tuvo como propósito ser un piloto de un modelo productivo desde la agricultura sintrópica, que pueda ser replicado y a largo plazo se constituya en ejemplo de desarrollo para la región.

### Resultados

Para lograr el propósito, se estableció como meta tener un modelo sintrópico de 43 hectáreas en un lote de propiedad de Guaicaramo S.A.S para que pudiera ser replicado. Para poder desarrollar el modelo, fue necesario en un primer momento realizar

estudios del terreno, para así identificar las condiciones del lugar, las especies aptas para ser sembradas, las áreas, las cadenas de valor, entre otros elementos importantes al momento de establecer el modelo sintrópico.

Durante los primeros meses del año 2022, se contó con la participación de un ingeniero agrónomo que realizó un documento técnico de levantamiento de información primaria y secundaria, que contiene las especies a sembrar, la demanda local, las áreas de cada cultivo, las cadenas de valor y el manejo agronómico.

Al cierre del año 2022, el programa de MadreGaia tuvo un avance del 23% teniendo en cuenta que se produjo un documento de levantamiento de información primaria y secundaria, que contiene las especies a sembrar, la demanda local, las áreas de cada cultivo, las cadenas de valor y el manejo agronómico.

Para el año 2023, el desarrollo de este modelo sintrópico será adelantado por SIRIUS, por lo que el documento de diagnóstico sirve como insumo para dicho programa.



# 7 Desafíos



## 7 Desafíos

Los principales desafíos a los que se enfrentó el equipo de la Fundación en el desarrollo de los programas durante el año 2022 fueron la deserción de participantes, los instrumentos de medición y los cambios en talento humano.

En un primer momento, como se evidenció a lo largo del informe, la mayoría de programas no contaron con la participación esperada al momento de planear la población objeto de la intervención. En términos generales, constituyó un reto para los líderes de programas el poder continuar con las actividades pero sin las personas esperadas.

En línea con lo anterior, la deserción en el caso del programa de Moraguay llevó a que se cerraran dos programas por falta de participantes. También, fue un reto el hecho de no contar con las personas necesarias para el desarrollo de las actividades lo que llevaba a las líderes a reinventarse en la marcha del taller o programa, lo cual demuestra las capacidades y el gran equipo con que cuenta la Fundación.

En un segundo momento, otro desafío que enfrentó la Fundación a lo largo del año 2022, fue el de la aplicación de los instrumentos de planeación y medición de las intervenciones. En algunos casos no hubo consistencia en la aplicación de los instrumentos acordados, dificultando así la medición de los resultados, para poder concluir si se logró o no la meta.

En un tercer momento, y el desafío que tal vez a nivel personal más impactó a los colaboradores de la Fundación fue la rotación en talento humano. Hubo cambios en el personal operativo y directivo, lo que llevó a las colaboradoras a tener que reinventarse frente a las dinámicas de trabajo, así como asumir responsabilidades de programas que no tenían, acarreando en algunos casos el aumento de su carga de trabajo. Sin embargo, las colaboradoras mostraron su alto nivel de compromiso con la Fundación, al sacar adelante programas que recibieron en la mitad de su ejecución.

Otra consecuencia derivada del reto de la rotación de personal es que algunos programas, como es el caso de MadreGaia, al salir la persona responsable, no se continuó con el proceso lo que se puede ver reflejado en la no consecución de la meta.

Algunos programas se realizaron en campo, representando un reto para las líderes del programa. En varias veredas existen limitaciones logísticas, de participación y de cumplimiento de horarios programados. Sin embargo, gracias al compromiso y sentido social que tuvo nuestro equipo de trabajo lograron culminar sus actividades.



A tropical landscape featuring a calm pond in the foreground, reflecting the surrounding greenery. The background is filled with lush vegetation, including several tall palm trees and a dense forest. A small, simple building with a light-colored roof is visible in the middle ground, partially obscured by the trees. The sky is a pale, overcast blue. The overall scene is peaceful and serene.

## 8 Actividades complementarias

## 8 Actividades complementarias

La Fundación Guaicaramo se ha caracterizado por el trabajo en equipo de la mano de aliados y actores en el territorio. Es por esto que además de los programas descritos anteriormente, durante el año 2022 se llevaron a cabo actividades complementarias con aliados.

Estas actividades en algunos casos surgieron de una necesidad de los aliados, que buscaron a la Fundación por la experiencia en ciertos temas, como es el caso de los talleres de educación del ser. Otra motivación para buscar a la Fundación es la presencia en el territorio, como es el caso de la Vereda Las Moras donde tradicionalmente se ha intervenido. Finalmente, otras actividades fueron iniciativa de la Fundación para celebrar fechas especiales con la comunidad.

A continuación, se presenta un resumen de las actividades transversales del año 2022.

Actividades complementarias	Descripción	Aliado
<b>Apoyo ECAS de Bacao</b>	Actividad con los productores del programa de Bacao, donde se esperaba conocer el territorio y caracterizar a los productores, además de generar espacios reflexivos sobre la regeneración del suelo y la inteligencia emocional. Desde la Fundación, se apoyó con el componente de inteligencia emocional a través de la educación del ser.	<b>Bacao</b>
<b>Huerta comunitaria Primera Infancia</b>	Microproyecto con los participantes del programa de primera infancia, el objetivo era crear espacios de conciencia ambiental a través de la huerta comunitaria, lo que permitió comprender los diferentes suelos y procesos de producción en pequeña escala.	<b>BioD</b>
<b>Show de talentos</b>	Espacio donde los niños y niñas de primera Infancia hicieron presentaciones artísticas y culturales de acuerdo a los talentos. Se realizó para conmemorar el día del niño.	
<b>Día recreativo + administración municipal</b>	Es un día especial donde los participantes tienen un día de actividades físicas y deportivas. En alianza con el profesor de aeróbicos de la administración municipal se logra realizar estas actividades que son de promoción de actividad física y generación de hábitos saludables.	<b>Administración municipal</b>
<b>Moraguay Acompañamiento a la JAC</b>	Se acompañó a la Junta de Acción Comunal de la Vereda Las Moras en tres (3) brigadas de aseo en el espacio Moraguay haciendo cumplimiento del compromiso adquirido en el Comodato firmado con la Alcaldía Municipal.	<b>JAC Vereda las Moras</b>
<b>Cine foro</b>	Se realizaron tres (3) cine foros para la comunidad de la Vereda Las Moras. La Fundación apoyó en la logística y la entrega de refrigerios.	<b>Junta de Acción Comunal Vereda las Moras</b>

Actividades complementarias	Descripción	Aliado
<b>Pequeños guías</b>	Microproyecto del programa de Infancia el cual tenía como objetivo apropiarse y conocer el territorio generando identidad a través de salidas a campo y experiencias significativas que permitan robustecer los saberes, como por ejemplo las salidas a fincas turísticas (Pozo Azul y Las Palmitas), recorrido por el área urbana y sitios representativos del municipio como el paso ganadero, el parque principal, manga de coleo.	<b>Bacao</b>
<b>Feria de la Palma</b>	Participación de la Fundación en la Feria de la Palma llevada a cabo en el mes de noviembre. Fue una participación conjunta con Guaicaramo quien participó con su iniciativa de Doña Pepa. Hubo un stand y en éste se expusieron experiencias y aprendizajes del proceso de formación con los niños y niñas participantes en el Microproyecto Pequeños Guías.	<b>Alcaldía Municipal Guaicaramo: Doña Pepa</b>
<b>Avistamiento de aves</b>	Espacio en alianza con Covioriente y la Fundación Camaná donde se buscaba conocer el territorio a través de salidas a campo al igual que reconocer la diversidad de aves en nuestro entorno.	<b>Covioriente Fundación Camaná</b>
<b>Semana de la Juventud</b>	Apoyo a la Institución Educativa en las actividades del cronograma como el desfile de países, en el cual la Fundación hizo presencia en la comparsa de España.	<b>Institución Educativa</b>
<b>Novenas en el mes de diciembre</b>	Se apoyó en un día de novena con refrigerios y la lectura en el desarrollo de la Eucaristía.	
<b>Halloween Moraguay</b>	Se apoyó a la Junta de Acción Comunal de la Vereda Las Moras en la entrega de dulces y en la organización por comités durante la celebración de Halloween en el mes de octubre.	<b>Junta de Acción Comunal Vereda las Moras.</b>
<b>Talleres Asobancaria</b>	Capacitación en emprendimiento a las mujeres participantes del programa. Recetas del Upía.	<b>Guaicaramo S.A.S</b>
<b>Día del niño</b>	Se apoyó en las actividades recreativas para celebrar el día del niño en la vereda Las Moras en conjunto con la alcaldía municipal.	<b>Alcaldía Municipal</b>
<b>Celebración día del amor y la amistad</b>	En conjunto con la JAC de la vereda Las Moras y Guaicaramo se realizan actividades recreativas para los niños y niñas conmemorando el amor y la amistad	<b>Junta de Acción Comunal Vereda las Moras. Guaicaramo S.A.S</b>
<b>Jornada de socialización código ambiental</b>	Apoyo en la socialización del código ambiental en el barrio Divino Niño, la Fundación en conjuntos con los líderes ambientales de la administración municipal socializa y enseña a realizar compost en casa con materiales reciclables.	<b>Alcaldía Municipal</b>
<b>Salidas pedagógicas</b>	Estas actividades se realizan en conjunto con los dueños de fincas que tiene como objetivo el cuidado y conservación del medio ambiente, con recorridos por sendas ecológicas potencializando el turismo en el municipio.	<b>Comunidad</b>
<b>Jornada de socialización código ambiental</b>	Apoyo en la socialización del código ambiental en el barrio Divino Niño, la Fundación en conjuntos con los líderes ambientales de la administración municipal socializa y enseña a realizar compost en casa con materiales reciclables.	<b>Alcaldía Municipal</b>
<b>Mural de avistamiento</b>	En conjunto con Covioriente y la Alcaldía se realizó un mural en honor y protección a las aves que están en vía de extinción en la región llanera.	<b>Covioriente Alcaldía Municipal</b>
<b>Jornada de arborización en Moraguay</b>	En conjunto con la Alcaldía y la entidad Comarcarena se realizó siembra de árboles forestales.	<b>Cormacarena Alcaldía Municipal</b>
<b>Adulto Mayor</b>	En conjunto con la dependencia de enlace municipal se participó en el reinado del adulto mayor apadrinando a la vereda Las Moras.	<b>Alcaldía Municipal.</b>

## PROPIEDAD INTELECTUAL Y DERECHOS DE AUTOR

En cumplimiento del artículo 47 de la Ley 222 /95 modificada con la Ley 603 del 27 de Julio /2000 nos permitimos informar el estado de cumplimiento de normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor por parte de la Fundación. En cumplimiento del artículo 1 de la Ley 603 de Julio 27/2.000 puedo garantizar ante la asamblea y ante autoridades que los productos protegidos por derecho de propiedad intelectual están siendo utilizados en forma legal, es decir con el cumplimiento de las normas respectivas y con las debidas autorizaciones; y en el caso específico del Software de acuerdo con la licencia de uso que viene con cada programa; y que además las adquisiciones de equipos es controlada de tal manera que la Fundación cuenta con todas las garantías de que estos son legales.

### INFORMACION ADICIONAL

Así mismo, y conforme a lo estipulado en el Código de Comercio, este informe, los estados financieros y los demás documentos exigidos por la Ley, han sido puestos a disposición de los Accionistas para su estudio y aprobación o improbación en la reunión de Asamblea Ordinaria. La información antes señalada fue preparada, revisada y analizada bajo la responsabilidad de esta Dirección. En cumplimiento del Decreto 1406 de 1.999 en sus artículos 11 y 12 nos permitimos informar que la Fundación ha cumplido durante el período sus obligaciones de autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral que los datos incorporados en las declaraciones de autoliquidación son correctos y se han determinado correctamente las bases de cotización.

## 9 Aliados



### Alcaldía Barranca de Upiá

Programa: Recetas del Upiá



### Fundación Bolívar Davivienda

Programa: Recetas del Upiá



### Institución Educativa

Programa: Línea de educación



### Bio-D

Programa: Microproyectos educación



### Fundación Camaná

Programa: Microproyecto pequeños guías y Avistamiento de aves



### Sirius

Programa: Línea de regeneración y Microproyecto de huerta



### ConViOriente

Programa: Recetas del Upiá



### Guaicaramo

Programa: Emprendedores del cambio Guaicaramo

# 10 Anexos

## Anexo 1: Dimensiones de la escalera de psicogénesis

Programas	Dimensiones	Escalera de psicogénesis	Descripción
Primera Infancia	Conciencia del Ser y Relacionamiento	Etapa 1	No son expresivos y no manifiestan sus opiniones sobre sí mismos, la familia, ni su entorno natural y tampoco los representan.
		Etapa 2	Dificultad para expresarse de sí mismo, reconocer su género, partes de su cuerpo, algunos integrantes de la familia, y su entorno natural. Los participantes de esta etapa tienden a ser tímidos por lo cual requieren de apoyo o de preguntas guiadas para resolver la clase de entrevista.
		Etapa 3	Realiza de forma sencilla las preguntas guiadas, tienden a ser expresivo, expresa gustos e intereses de sí mismo, se representa por medio del dibujo, e identifica su género, reconoce la mayoría de los miembros de su familia y entorno natural y los dibuja, reconoce como se siente y lo comunica.
		Etapa 4	Comunica sus intereses, gustos y vivencias de forma fluida y espontánea. Se expresa de sí mismo, identifica su género y partes de su cuerpo, reconoce a los integrantes de su familia y los representa por medio del dibujo. Reconoce su entorno natural y quien lo habita. Identifica las emociones y se identifica en una de ella y lo justifica.
	Conciencia Cognitiva y Productivo	Garabateo desordenado	Representación del dibujo mediante trazos descontrolados (en varias direcciones), dificultad en la distinción de los colores y ubicación en el espacio.
		Garabateo controlado	Representación del dibujo mediante garabatos más controlados (círculos), relaciona los trazos con el movimiento y el control visual. Con dificultad ubica los trazos a una ubicación espacial y especialmente emplea solo un color.
		Garabateo con nombre	Se evidencia con el dibujo, mayor intención de expresar que representa el dibujo, el dibujo tiende a ser más detallado que el garabateo controlado, suelen dibujar una célula en la representación de la figura humana, identificación de algunos colores y parcialmente ubicación en el espacio.
		Pre esquemático	Los dibujos son más detallados y reconocibles, expresan que son y que representa, se suele observar dibujos en forma de renacuajo en la figura humana, emplean colores de acuerdo a sus gustos y preferencias, y parcialmente se ubican en el espacio.
Infancia y Adulto mayor	Conciencia del Ser y Relacionamiento	Etapa 1	No se representan a sí mismos, ni su entorno y son poco expresivos en su cotidianidad ni en las emociones.
		Etapa 2	Se representan parcialmente a sí mismos, su entorno y sus emociones.
		Etapa 3	Expresan de forma sencilla sus intereses, gustos y preferencias, se representan a sí mismo y su entorno, por medio del dibujo.
		Etapa 4	Expresa espontáneamente sus intereses, gustos y experiencias, se representa así mismo y su entorno con dedicación, teniendo en cuenta detalles.

Programas	Dimensiones	Escalera de psicogénesis	Descripción
Infancia y Adulto mayor	Conciencia Cognitiva y Productivo	Pre silábico 1	No lee ni escribe, por su parte representa la escritura a través de dibujos.
		Pre silábico 2	Emplea letras de forma desorganizada para escribir palabras y textos.
		Silábico	Escribe de acuerdo a los sonidos de las palabras y enuncia lo que escribe silábicamente.
		Alfabético	Escribe y lee palabras y texto de manera sencilla.
		Alfabetizado	Escribe y lee palabras y textos de forma clara y correcta.

## Anexo 2: Definición de indicadores del test del ser

Dimensión	Indicador	Definición
Relacionamiento	Desarrollo de otros	Aquel que enseña, promueve el aprendizaje e inspira a las personas que lo rodean.
	Trabajo en equipo	Una persona que escucha a los miembros de su equipo, les da confianza en sus habilidades y los hace sentir importantes.
	Conexión con otros	Se refiere a la empatía y la claridad en su comunicación.
	Autoconocimiento	Es una persona que se reconoce sus logros, sus emociones y las expresa en su entorno.
Consciencia	Ecuanimidad	Aquel que enseña, promueve el aprendizaje e inspira a las personas que lo rodean.
	Coraje	Es una persona que asume riesgos, aprovecha las equivocaciones y participa en la comunidad.
	Apertura al aprendizaje	Es una persona curiosa que está dispuesta a aprender y dejarse ayudar para seguir creciendo.
	Resolución de conflicto	Es quien tiene la capacidad de observarse a sí mismo para comunicarse de una forma que promueve la solución.
Condescendiente	Complaciente	Requiere de la aprobación de los demás para tener un lugar.
	Perteneciente	Quien busca la aceptación social evitando el conflicto y dar su opinión.
	Pasivo	Es una persona que se anima ante las dificultades y le cuesta encontrar una alternativa.
Protector	Cínico	Es una persona desconfiada, bastante negativa y se encuentra constantemente a la defensiva.
	Arrogante	Es una persona que permanece en su postura y mantiene aires de superioridad.
	Distante	Es una persona que expresa poco emocionalmente y no confía en las personas.
Controlador	Autoexigente	Es una persona que se esfuerza demasiado en alcanzar un resultado y no se siente merecedor de los mismos, en ocasiones no identifica sus logros.
	Perfeccionista	Se fija mucho en los detalles y siempre observa errores o maneras de mejorar lo que hace.
	Ambicioso	Es una persona que nunca está satisfecha con sus logros, siempre quiere más.

## Anexo 3: Pre test y Pos test del programa Emprendedores del Cambio Guaicaramo

PRE - TEST					
Dimensión	Indicador	Personal	Otros	Coherencia	Orden
Relacionamiento	Desarrollo de otros	3,69	4,16	0,47	5
	Trabajo en Equipo	3,57	4,05	0,48	6
	Conexión con otros	3,26	3,93	0,67	8
	Autoconocimiento	2,80	3,30	0,50	7
Consciencia	Ecuanimidad	3,14	3,47	0,33	4
	Coraje	3,18	3,38	0,20	2
	Apertura al aprendizaje	4,02	4,14	0,12	1
	Resolución de conflictos	3,71	4,03	0,32	3
Perfil	Indicador	Personal	Otros	Coherencia	Orden
Condescendiente	Complaciente	2,38	2,49	0,11	2
	Pertenciente	2,03	2,54	0,51	8
	Pasivo	1,65	1,47	-0,18	3
Protector	Cínico	1,68	1,37	-0,31	5
	Arrogante	2,29	1,97	-0,32	6
	Distanciamiento	3,09	2,66	-0,43	7
Controlador	Autoexigente	3,65	3,71	0,06	1
	Perfeccionista	3,29	3,11	-0,18	4
	Ambicioso	3,56	2,87	-0,69	9

POS-TEST					
Dimensión	Indicador	Personal	Otros	Coherencia	Orden
Relacionamiento	Desarrollo de otros	3,67	4,14	0,47	7
	Trabajo en Equipo	3,89	3,94	0,05	1
	Conexión con otros	3,50	4,00	0,50	8
	Autoconocimiento	2,78	3,09	0,31	6
Consciencia	Ecuanimidad	3,22	3,34	0,12	2
	Coraje	3,22	3,52	0,30	5
	Apertura al aprendizaje	3,93	4,09	0,16	4
	Resolución de conflictos	4,00	3,88	-0,12	3
Perfil	Indicador	Personal	Otros	Coherencia	Orden
Condescendiente	Complaciente	2,22	2,50	0,11	7
	Pertenciente	2,22	2,49	0,51	6
	Pasivo	1,39	1,46	-0,18	2
Protector	Cínico	1,44	1,26	-0,31	5
	Arrogante	2,06	2,19	-0,32	4
	Distanciamiento	2,56	2,45	-0,43	3
Controlador	Autoexigente	3,39	3,36	0,06	1
	Perfeccionista	3,61	3,01	-0,18	8
	Ambicioso	3,22	3,37	-0,69	9

## Anexo 4 : Pre-test a participantes del programa Compartiendo Sonrisas Valientes.

PRE - TEST					
Dimensión	Indicador	Personal	Otros	Coherencia	Orden
Relacionamiento	Desarrollo de otros	3,78	4,32	0,54	4
Consciencia	Apertura al aprendizaje	3,69	4,21	0,52	2
Relacionamiento	Trabajo en equipo	3,67	4,20	0,53	3
Relacionamiento	Conexión con otros	3,33	4,16	0,83	7
Consciencia	Resolución de conflictos	3,33	4,10	0,77	6
Consciencia	Coraje	3,11	3,57	0,46	1
Consciencia	Ecuanimidad	2,97	3,51	0,54	4
Relacionamiento	Autoconocimiento	2,72	3,37	0,65	5
Perfil	Indicador	Personal	Otros	Coherencia	Orden
Protector	Distante	3,54	3,38	-0,16	5
Controlador	Autoexigente	3,25	3,26	0,01	1
Controlador	Perfeccionista	3,25	2,83	-0,42	8
Condescendiente	Pertenciente	3,13	2,71	-0,42	8
Controlador	Ambicioso	2,75	2,69	-0,06	3
Condescendiente	Complaciente	2,25	2,62	0,37	7
Protector	Arrogante	1,92	1,83	-0,09	4
Condescendiente	Pasivo	1,71	1,76	0,05	2
Protector	Cínico	1,63	1,38	-0,25	6

