

INFORME DE GESTIÓN FUNDACIÓN GUAICARAMO 2020

1. Carta del Director Ejecutivo



2. La Fundación Guaicaramo

2.1. La Fundación y su intervención

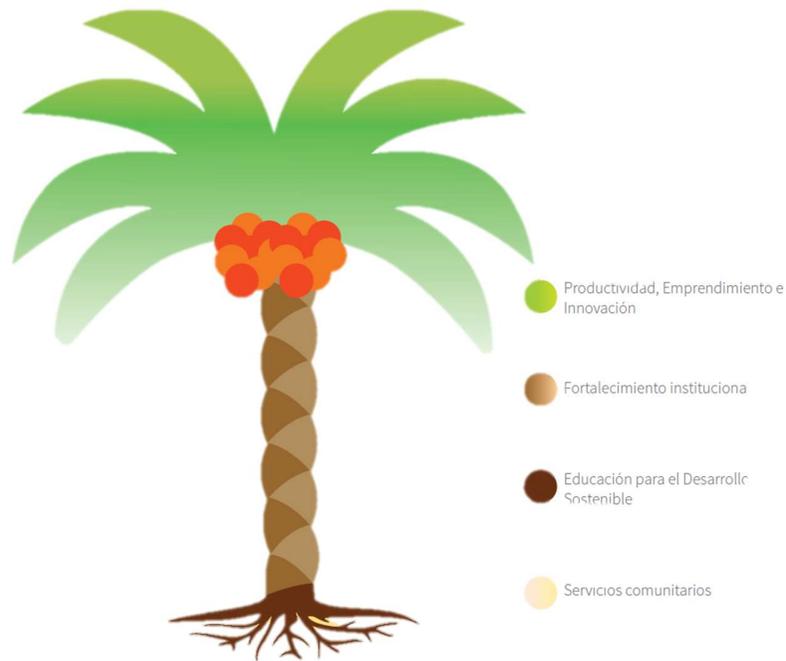
La Fundación Guaicaramo es una entidad que ha trabajado con un enfoque de desarrollo territorial y comunitario. Ha diseñado su esquema de intervención social bajo la premisa de ser un agente de desarrollo territorial al crear acciones que propendan por el bienestar material y no material de los miembros de las comunidades de su zona de influencia.

Es así que la Fundación Guaicaramo, desde su creación en el 2012, se ha propuesto implementar una oferta de acciones de intervención que buscan coadyuvar en la consolidación de las bases sociales de las comunidades de nuestra zona de influencia, sin sustituir las responsabilidades del Estado, sino promoviendo un trabajo conjunto (sector público, privado y sociedad civil) que permita mejorar la calidad de vida de sus habitantes, generando oportunidades a través de la consolidación de capacidades y promoviendo acciones comunitarias.

Teniendo como principio de trabajo la comunidad beneficiaria, la Fundación define su intervención como resultado de un diálogo constante con los actores del territorio, bajo la premisa que, para solucionar los problemas comunitarios, el principio básico es determinar con exactitud los problemas que afrontan. Esto nos permite medir y validar técnicamente esas necesidades y así formular los planes, programas y proyectos con el fin de promover la generación de desarrollo territorial. Por lo anterior, la apuesta de la Fundación Guaicaramo con sus aliados ha sido la transformación integral de un territorio, en una lógica de creación



de valor compartido que va más allá de la responsabilidad social empresarial y se enfoca en la generación de bienestar monetario y no monetario en su zona de influencia.



Para lograr este objetivo, se ha diseñado un esquema de intervención en el que se logra la interacción de sus ejes de trabajo. En este modelo, se ve al desarrollo territorial como una palmera de aceite. En la palmera, la raíz está encargada de absorber los nutrientes del suelo (territorio) y así permitir el crecimiento de la misma, para este esquema la raíz de todo es **LA EDUCACIÓN**. La palmera también tiene un tronco, el cual se encarga de dar soporte a la misma, es su fortaleza y lo que sostiene toda la estructura, para este modelo el tronco son **LAS INSTITUCIONES**. La palmera tiene hojas y frutos, que son lo más visible y el resultado de una buena fertilización y desarrollo, el fruto para este modelo es **LA PRODUCTIVIDAD**. Ahora bien, la palmera, también se encuentra en un sustrato, que se encarga de sostenerlo y darle soporte, para este modelo son los **SERVICIOS A LA COMUNIDAD**.

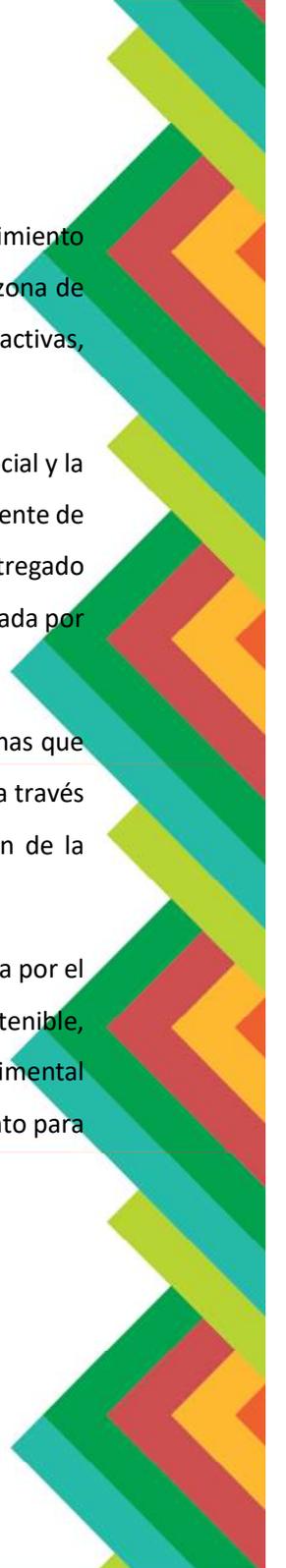
De acuerdo a este esquema de intervención, en educación la Fundación ha contado con el programa **“Educación para el Desarrollo Sostenible”** que trabaja en el fortalecimiento de la educación primaria, básica y media en nuestra zona de influencia. Este programa ha trabajado en el fortalecimiento de competencias escolares (para docentes, para estudiantes y para padres), mejoramiento del ambiente social y la convivencia, fortalecimiento de la institucionalidad educativa y la promoción de la motivación y oportunidades relacionadas con la educación.

En cuanto a las Instituciones, se ha contado con dos programas de intervención, por un lado, **“Familias Germinando”**, que parte del entendimiento de la familia como la institución base de la sociedad, por lo que se ha hecho una atención y apoyo psico-social integral a familias de la zona de influencia, abordando problemáticas como el abuso sexual, la violencia de género, la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, la discapacidad cognitiva, el proyecto de vida, entre otros.

En este mismo eje de trabajo, se ha tenido el programa **“Cultura y Convivencia Ciudadana”**, una iniciativa que procura mejorar el tejido social y la participación ciudadana para convertir a actores locales en verdaderos gestores de paz y cambio político y ciudadano. Por medio de este frente de trabajo se han fortalecido a las instituciones locales, se ha trabajado en el fortalecimiento de liderazgo juvenil y, en general, se han entregado herramientas a la comunidad para posibilitar la resolución pacífica de conflictos en la zona de influencia de la Fundación, que ha sido afectada por el conflicto colombiano.

Además, la Fundación ha contado con un área de **Servicios a la Comunidad** que ha permitido tener un contacto constante con las personas que habitan el territorio. Por medio de esta línea de trabajo, se contribuye al uso efectivo y sano del tiempo libre de niños, jóvenes y adultos a través de las escuelas de formación de la fundación (musical, deportiva, cultural y en sistemas) y con el apoyo a las escuelas de formación de la administración municipal (banda sinfónica municipal, boxeo, entre otras).

Por último, La Productividad se movilizó por medio del **“Centro Experimental de Producción y Asesoría Agropecuaria – CEPA”** una apuesta por el desarrollo rural en la zona de influencia de la Fundación. Esta iniciativa fomentó la seguridad alimentaria, la producción agropecuaria sostenible, el apoyo a los pequeños y medianos productores y, en general, la productividad económica de la región ligada al campo. El Centro Experimental fue un espacio físico de 6 hectáreas en el que se contó con procesos productivos agropecuarios experimentales que generaron conocimiento para transferírsele a los productores locales mediante un programa de extensión rural, capacitaciones, escuelas de campo, entre otras.



2.2. 2020: un año de transición, impulsado por la acelerada contingencia del cambio.

El presente año, en la planeación estratégica de la Fundación, se había establecido como un periodo de transición para generar los procesos paulatinos de reestructuración de nuestra estrategia de intervención. Este proceso partió por establecer una nueva misión y visión en las que se priorizó el desarrollo de capacidades, enfatizando el rol de la organización como un actor líder en el desarrollo de las mismas. Esto permitió, en términos generales, que el esquema de intervención de años anteriores continuara para el año 2020; sin embargo, se realizaron dos cambios importantes para la transición: el cierre del **Centro Experimental de Producción y Asesoría Agropecuaria – CEPA** y la transformación del área de **Servicios a la Comunidad** como un programa misional de intervención de la Fundación. Bajo lo anterior, la Fundación comenzó sus operaciones del presente año con el firme propósito de emprender un análisis de su esquema de intervención en el que se establecieran los mecanismos más idóneos para que tuviera el nuevo esquema tenga de forma transversal acciones de intervención en temas productivos como en el desarrollo de habilidades socioemocionales. En el caso de estas últimas, los programas para este año se diseñaron con acciones transversales para la formación en dichas habilidades, que en años anteriores estaban concentradas en el programa Familias Germinando, generando de esta manera los primeros pasos para el proceso de reestructuración.

Sin embargo, este proceso se dio de manera vertiginosa por el contexto, conocido por todos, de la aparición de la pandemia del COVID-19 durante este año. En un primer momento, se buscó reordenar las acciones de nuestro equipo para continuar la implementación de las estrategias previstas para este año, lo que nos permitió adaptarnos rápidamente a la nueva normalidad: la no presencialidad y la generación de actividades virtuales. Las capacidades de adaptación necesarias fueron desarrollándose, pero bajo la premisa de que la no presencialidad fuera en un periodo corto, lo que superó nuestro pronóstico. Por lo anterior, se tomó la decisión en un primer momento, de reordenar las estrategias de intervención y sus planes de acción y, en un segundo momento, el rediseñar los programas. De esta manera, tuvieron que ser priorizadas las necesidades que se evidenciaron con el aislamiento obligatorio y repensadas las metodologías de intervención debido a las nuevas estrategias virtuales y a distancia que debieron estructurarse para llegar a los miembros de la comunidad.



Entre los cambios generados a lo largo del año y con la reestructuración organizacional que se fue dando, se inició con la cancelación del **Programa de Servicios a la Comunidad**, en parte por las dificultades para realizar las acciones de manera virtual y, además, debido a los replanteamientos organizacionales que la Junta Directiva tuvo que hacer a raíz de la crisis sanitaria y económica derivada de la primera. En el caso de este cierre, se dio continuidad al proyecto Club de Comunicadores Populares, que fue cofinanciado por la Fundación Bolívar-Davivienda, que ya se encontraba asociado a este programa. En lo que respecta a los demás programas del esquema de intervención, se fueron realizando procesos de cierre o reestructuración bajo estrategias de salida. En el caso del **Programa de Cultura y Convivencia Ciudadana**, se priorizaron actividades que pudieran realizarse en una modalidad virtual. Este Programa fue cerrado en su totalidad a mediados de septiembre. En cuanto al **Programa de Familias Germinando**, se dio continuidad a la atención psicosocial por medios virtuales y telefónicos, lo que evidenció la necesidad de realizar campañas virtuales sobre pautas de crianza, embarazo adolescente, entre otras temáticas, que se recrudecieron a lo largo del año por la situación del aislamiento obligatorio. A mediados del mes de octubre se inició el cierre de este, dejando únicamente las acciones de consulta psicológica y de atención psicosocial que se venían realizando con la población de algunos de los barrios del municipio de Barranca de Upía. Por último, el **Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible** se reorganizó para atender de manera telefónica y virtual las necesidades en Iniciación Escolar y Tutorías Académicas, atendiendo a la necesidad de educación a distancia generada por el aislamiento y que a lo largo del año recrudeció las cifras de deserción y aprobación escolar.

Bajo estos cambios repentinos y acelerados por la contingencia de la emergencia sanitaria, se realizó un proceso de análisis para la reestructuración del esquema de intervención, en el que se estableció un periodo de tres meses de ejecución de pilotos de nuevas acciones de intervención, y realizar el proceso de estructuración de un nuevo esquema para la Fundación. Así, bajo los lineamientos de la dirección ejecutiva actual de la Fundación, se busca que el esquema de intervención tenga las siguientes premisas: 1) el enfoque de intervención debe enmarcarse en el desarrollo regenerativo, 2) El desarrollo de competencias en los miembros de la comunidad debe buscar el potencial del ser y 3) las acciones de intervención siempre se deben ejecutarse bajo un marco de corresponsabilidad entre la Fundación y la comunidad para el logro del propósito previsto en su ejecución. Se espera que para el primer semestre del próximo año la Fundación cuente con su nuevo esquema de intervención, y, además que,

las acciones de intervención del 2021 que se estructuraron, se hicieron con base en las lecciones aprendidas de los pilotos de intervención de este año.

2.3. ¿Con quién lo hacemos?





3. Intervención en 2020

3.1. Programas Fundación Guaicaramo

Como se mencionó, a cada uno de los programas de la Fundación se les realizaron diversos ajustes para adaptar la intervención a un modelo de virtualidad y, en otros casos, se realizaron acciones de cierre de operaciones bajo una estrategia de salida. Por eso se presentan a continuación los cambios específicos y el alcance logrado de cada uno de los Programas bajo el contexto de operación del 2020.

3.1.1. Programa Servicios Comunitarios

El Programa de Servicios Comunitarios tiene como objetivo promover las habilidades socioemocionales y técnicas a través del arte y la cultura, utilizando el tiempo libre como pretexto para desarrollar acciones que permitan un desarrollo integral y que impacten positivamente en la comunidad de Barranca de Upía, generando una sana convivencia basada en valores sociales. Para lo anterior, se ha propuesto fortalecer desde cuatro macro valores las acciones de fortalecimiento y apoyos institucionales desde las escuelas de formación, los espacios de expresión comunitaria y, a través, de la sensibilización comunitaria.

Las acciones implementadas a principios del año fueron, en primer lugar, las escuelas de formación. En éstas se promocionó el deporte específicamente el fútbol y el microfútbol en las diferentes categorías: baby, iniciación, fundamentación, infantil y juvenil; promoviendo así, las habilidades técnicas y desarrollando las habilidades socioemocionales. La población beneficiaria de estas escuelas estuvo en edades comprendidas entre los 4 y los 17 años. Por otro lado, el arte y la cultura también representan un rol positivo dentro del desarrollo de habilidades y competencias,

de esta manera se realizaron talleres musicales enfocados en 2 instrumentos: guitarra y piano, así como talleres de danza, enfocados en el baile moderno, que cautivó a más de 30 niños.

Otra de las grandes apuestas del programa fue la Sensibilización Comunitaria, componente con el que se buscaba promocionar y promover las habilidades socioemocionales en la comunidad en general.

Sin embargo, a pesar del plan de acción establecido para el 2020, en el mes de marzo se tuvieron que postergar las actividades debido a la crisis sanitaria a nivel mundial ocasionada por la pandemia del COVID-19. En este contexto, cabe resaltar la creatividad e innovación de los docentes de las escuelas de formación de la Fundación para conservar la calidad de las acciones y sus funciones; sin embargo, la realidad de la población dificultó la ejecución de dichas actividades, ya que la falta de conexión a internet y la insuficiencia en los dispositivos electrónicos en las familias, imposibilitaron la ejecución de varias de las acciones propuestas. A pesar de estas dificultades, el trabajo colaborativo y los esfuerzos de los docentes llevaron a crear diferentes estrategias para desarrollar las actividades a distancia.

La contingencia de la pandemia, sumada a un proceso de reestructuración, llevaron al cierre total del Programa de Servicios a la Comunidad en el mes de mayo. Esto, además, llevó a la cancelación de las actividades que se venían ejecutando en la Institución Educativa Francisco Walter como Educación física, Iniciación musical y danza folclórica; que se venían desarrollando como parte del apoyo que la Fundación brindaba en la Institución, que tuvo que ser cerrada por la crisis sanitaria mundial.



Concluyendo, las acciones y las actividades proyectadas para desarrollarse durante el año 2020 desde el Programa de Servicios Comunitarios fueron desarrolladas en un 20% únicamente, debido a que las condiciones del territorio y de salubridad no permitieron avanzar significativamente en el objetivo principal.



Club de Comunicadores Populares

En el marco de la estrategia de intervención, el proyecto “Club de Comunicadores Populares”, iniciativa implementada desde el año 2015 bajo el área de Servicios Comunitarios, ha contribuido en la generación de espacios y herramientas de aprovechamiento del tiempo libre que promuevan la transformación de las problemáticas sociales que afectan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del municipio de Barranca de Upía, y que se potencializó con el apoyo brindado por la Fundación Bolívar-Davivienda.

El objetivo general del Club de Comunicadores Populares fue formar a los niños, niñas y adolescentes en comunicación para la transformación social con énfasis en realización audiovisual. Para ello se establecieron cuatro objetivos específicos: orientar en la construcción de su proyecto de vida, fomentar el pensamiento crítico, brindar conocimientos en comunicación para la transformación social y realización audiovisual y entregar herramientas socioemocionales para el autoliderazgo y el liderazgo.

El proyecto estuvo compuesto por tres ejes: Proyecto de Vida, Pensamiento Crítico y Realización Audiovisual. En Proyecto de vida se realizaron 16 sesiones que se dividieron en tres momentos, el primero consistió en la reconstrucción y reflexión del pasado inmediato e histórico de cada participante; el segundo se caracterizó por la identificación en el presente del ser y la otredad; el tercero y último consistió en la proyección del futuro considerando las oportunidades reales, las habilidades y aptitudes de forma individual. En Pensamiento Crítico no hubo sesiones separadas, fueron articuladas transversalmente con los otros dos ejes, se hizo aprovechando los temas de interés de los participantes, para ello se usó el periodismo de inmersión como estrategia; siendo la escritura, la lectura, la escucha activa y la oralidad. Por último, en Realización Audiovisual realizamos 32 sesiones de formación que incluían contenidos para la preproducción, producción y posproducción audiovisual y de comunicación para la transformación social teniendo como base la investigación acción-participación.

Este proyecto inicio en el segundo semestre del año 2019, periodo en el que contó con dos grupos de formación: semillero y avanzado; ambos grupos estaban constituidos por beneficiarios de la Fundación Guaicaramo y los encuentros se realizaron en sus instalaciones. Para el primer semestre del presente año la oferta se amplió a dos escenarios más, el internado de la Institución Francisco Walter y la Plataforma Municipal de Juventudes del municipio de Villanueva, Casanare. Desafortunadamente, con la contingencia por el COVID-19, se tuvo que cerrar el espacio de formación en el internado y se continuó de forma virtual la formación con los beneficiarios de la Fundación y la Plataforma Municipal de Juventud (PMJ) de Villanueva presentando algunas dificultades en la conectividad.

El cierre del programa se dio de forma satisfactoria, la formación propuesta se cumplió a cabalidad y por ello se contó con la materialización de seis piezas audiovisuales, una cartilla con todos los contenidos del tercer eje del Club de Comunicadores Populares, cuatro eventos de divulgación y socialización de la miniserie “La Decisión”, y la materialización del proyecto de vida de los participantes.

Como lección aprendida podemos destacar que los procesos de formación que están orientados a la transformación individual y social implican la constante observación participativa de los profesionales a cargo, a fin de identificar las necesidades reales de los participantes y poder tomar decisiones necesarias para adaptar la intervención, para así con ello mantener el interés de los beneficiarios en proceso de intervención.



Formación audiovisual
Semillero: 16 actividades realizadas.
Avanzado: 32 actividades realizadas



Proyecto de vida
Semillero: 16 talleres realizados.
Avanzado: 16 talleres realizados



Sensibilización comunitaria
4 actividades

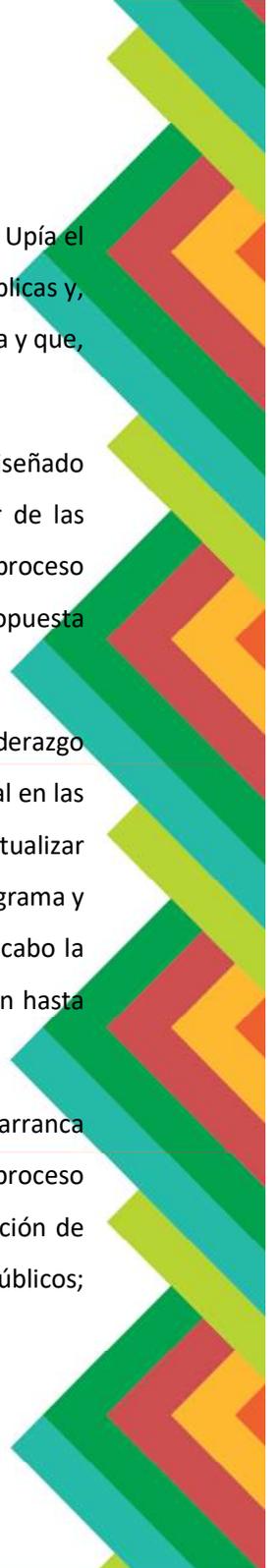
3.1.2. Programa Cultura Y Convivencia Ciudadana

El programa de Cultura y Convivencia Ciudadana tiene como objetivo fortalecer, promover y desarrollar en la comunidad de Barranca de Upía el tejido social para el desarrollo comunitario; lo que implica desarrollar diferentes acciones con las organizaciones civiles y las entidades públicas y, además, requiere del fortalecimiento de los escenarios de participación ciudadana que promuevan el control social y la veeduría ciudadana y que, a su vez, generen un sentido de pertenencia para con el territorio.

Desde el programa de Cultura y Convivencia Ciudadana se implementaron las siguientes actividades de acuerdo con el plan estratégico diseñado para el año 2020. En el primer bimestre del año se adelantaron procesos de formación y acompañamiento en el Gobierno Escolar de las instituciones educativas Francisco Walter, del municipio de Barranca de Upía, y Fabio Riveros, del municipio de Villanueva Casanare. Este proceso se enfocó en la campaña de la elección del Personero estudiantil, para lo que se desarrollaron talleres sobre las funciones del cargo, la propuesta de gobierno, marketing político y, se finaliza con la organización y acompañamiento al debate de los candidatos.

Por otro lado, en el primer corte del año se avanzó con la convocatoria de la Escuela de Liderazgo como un proceso de formación de liderazgo juvenil para el cual se contó con aproximadamente 16 jóvenes del municipio de Barranca de Upía. Este proceso inicio de manera presencial en las instalaciones de la Fundación Guaicaramo, posteriormente y debido a la contingencia del COVID -19, a finales del mes de marzo se decide virtualizar las sesiones con los beneficiarios utilizando las Plataformas Zoom, Meet, WhatsApp, Facebook Live, para cumplir con los objetivos del Programa y respetar todos los protocolos de bioseguridad establecidos por el Gobierno Nacional y la Administración Municipal. Una vez se llevó a cabo la apertura parcial del municipio, se realizaron sesiones semipresenciales con los beneficiarios en espacios abiertos. Estas acciones duraron hasta septiembre que fue el cierre de la Escuela, que finalizó con la certificación de los jóvenes participantes.

En este mismo componente se da la formación juvenil donde se acompañó de manera presencial y virtual a la PMJ de los municipios de Barranca de Upía y Villanueva Casanare en su proceso de formulación y ejecución del plan de trabajo para el año del 2020; además, se desarrolló un proceso de formación en temas relacionados con resolución de conflictos y derechos y deberes de los roles que desempeñan en esta organización de participación ciudadana juvenil. Adicionalmente, se articularon con la PMJ de Barranca de Upía actividades de apropiación de espacios públicos;



entre las que se organizaron sesiones de *cine al parque* en un lugar emblemático del municipio (Parque el Güio). Así mismo, se realizaron sesiones virtuales sobre el ABC de Consejos Municipales de Juventudes con las dos organizaciones; este proceso se espera poder realizarse en el 2021.

Paralelamente a lo anterior, se adelantaron procesos con dos asociaciones del municipio de Barranca de Upía: la Asociación de Afrodescendientes (AFROUPIA) y la Asociación de Mujeres del Municipio (ASOMECE). Estas sesiones de trabajo consistieron en el acompañamiento para obtener la documentación necesaria para su legalización. Además de esta gestión con cada una de las asociaciones, se llevaron a cabo procesos de formación en temas relacionados a la dirección y organización de la Junta Directiva previamente elegida, sus roles, funciones, metas y los propósitos que asumían con la consolidación de dichas organizaciones.

En febrero se inició el proceso de formación en Gestión Pública a los concejales del municipio de Barranca de Upía con sesiones presenciales, proceso que no logró cerrarse debido a la inasistencia de algunos concejales y a la misma crisis sanitaria.

Por otro lado, se realizaron sesiones presenciales y virtuales de acercamiento con la Secretaría de Planeación Municipal, esto con el objetivo de realizar actividades mancomunadas para el desarrollo de diferentes procesos que tuvieran como beneficiarios a las diferentes organizaciones del municipio, tales como: recicladores, jóvenes, asociaciones y el Concejo Territorial de Planeación. Con estas actividades se esperaba diseñar estrategias para el fortalecimiento de la cultura ciudadana en el manejo de los residuos sólidos y, de este modo, procurar el cuidado y respeto por el medio ambiente. Con este mismo objetivo se logró llevar a cabo actividades de acompañamiento a la Administración Municipal, impulsando la formación y concientización a la comunidad con todo lo relacionado a la separación en la Fuente. Adicionalmente se adelantaron sesiones de Facebook Live los lunes de cada semana, para motivar a la comunidad y fortalecer el cuidado del medio ambiente y el sentido de pertenencia por el territorio.

Así mismo, se adelantó el componente de Participación donde se convocó a la comunidad a hacer parte de dos formaciones relacionadas con los mecanismos de defensa y veedurías ciudadanas. Estos talleres se iniciaron de forma presencial en el mes de febrero y marzo, y se continuaron de forma virtual hasta el mes de septiembre.

Se llevaron a cabo campañas de cultura y convivencia ciudadana diseñadas estratégicamente para la prevención del contagio del COVID-19 en el municipio de Barranca de Upía; estas fueron difundidas por los diferentes canales virtuales de la Fundación y el municipio; aunque también se realizaron acciones presenciales con el objetivo de promover en la comunidad el respeto y el acatamiento de las normas impartidas por el gobierno Nacional, Departamental y Municipal para la prevención del contagio y lograr que Barranca de Upía fuera un municipio libre de COVID-19.

En resumen, las acciones y las actividades proyectadas para desarrollarse durante el año 2020 desde este programa se realizan en un 55.42%, después de la reestructuración del programa partir del mes julio por parte la Dirección Ejecutiva y la Junta Directiva de la Fundación, en el que se

definió el cierre del Programa de Cultura y Convivencia Ciudadana para finales del mes de septiembre.



3.1.3. Programa de Familias Germinando

Este programa, dentro del esquema de intervención de la Fundación, tiene como objetivo fortalecer a las familias de Barranca de Upía como un entorno protector efectivo de sus miembros, contribuyendo al desarrollo de las habilidades en cada uno de estos, y a las instituciones que trabajan por el bienestar de la familia dentro del área de influencia de nuestra organización. Es decir, que la estructura familiar sea funcional y que contribuya al crecimiento y al desarrollo armonioso de quienes la integran, y así los núcleos familiares ejerzan el rol socializador para la construcción de la sociedad, en la medida en que sus miembros puedan replicar y ejercer los valores necesarios para la reproducción de la vida en comunidad.

Para alcanzar este propósito, la Fundación, desde el año 2014, ha brindado herramientas para la gestión de habilidades psicosociales, para promover los factores protectores y para sensibilizar a la población en la prevención de replicar factores de agresión en los núcleos familiares presentes en su entorno social, que se han naturalizado por la costumbre. Para alcanzar esto, la intervención se ha concentrado en lograr tres resultados a largo plazo: 1. disminución de la violencia intrafamiliar y de la vulneración de los derechos de los miembros de la familia, 2. Disminución del embarazo adolescente y 3. Contribuir a una mejor definición del proyecto de vida.

La estrategia de intervención para el año 2020 estaría compuesta por cuatro componentes: 1) Institucionalidad familiar, 2) Corresponsabilidad en el entorno familiar, 3) Crianza eficaz y 4) Proyecto de vida. En el primero se buscó fortalecer a las instituciones municipales encargadas de la protección de la familia para que esta sea un vínculo de respeto, cariño y protección para cada uno de sus integrantes. En el segundo se estableció la promoción en la familia de valores de equidad, igualdad de género, respeto y habilidades de afrontamiento como parte del acompañamiento psicosocial. En el tercero se proyectó generar acciones didácticas para vincular a los miembros del núcleo familiar en el proceso de desarrollo integral de sus miembros. Y, el último, se buscó brindar a la comunidad educativa, de la única institución educativa presente en el municipio de Barranca de Upía, de los elementos conceptuales y metodológicos indispensables para brindar un servicio de atención integral y de calidad en cuanto a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

Sin embargo, para adaptarse al contexto de la pandemia ocasionada por el virus Covid- 19, en esta estrategia se realizaron modificaciones en cuanto a las acciones de implementación, que no modificaron los objetivos de los componentes establecidos para la intervención en el año 2020. Bajo este contexto, el programa Familias Germinando alcanzó un total de 3754 beneficiarios para finales de septiembre del presente año. Esto se logró gracias a que el equipo implementador generó contenidos de divulgación para la sensibilización de la comunidad, utilizando redes sociales, mensajes masivos a través de plataformas de chats y videos de formación difundidos no sólo en el municipio de Barranca de Upía, sino en otros municipios, dentro y fuera de nuestra zona de intervención.

Ahora bien, con respecto al componente de Institucionalidad familiar, las acciones de intervención se concentraron en la estructuración de campañas de prevención y promoción de Salud Mental, que se pensaban articular con las instituciones administrativas municipales encargadas de la protección de los núcleos familiares y del cuidado y protección de la salud mental en el municipio. Sin embargo, esta articulación institucional no se logró por lo que se realizaron campañas masivas en nuestras redes sociales, realizando un piloto que permitió el fácil desarrollo de las campañas a través de posters e infografías virtuales, reforzándolas y alcanzado a gran parte de la población del municipio gracias a nuestra base de datos de beneficiarios.

En el caso de los componentes Corresponsabilidad en el entorno familiar y Crianza eficaz, las acciones de intervención se agruparon en un solo componente, para mejor manejo en la intervención. En primer lugar, el proceso de atención psicosocial que brindó la Fundación, que se realizaba de forma presencial, se volcó a la modalidad semipresencial gracias a un equipo de pasantes de último año de psicología, quienes se encargaron de la atención a los usuarios en el territorio, pero con el acompañamiento de la psicóloga de la Fundación de forma virtual, reinventado este servicio de atención que tanto requiere la población con un total de 110 servicios de consulta psicosocial. Los tipos de casos más frecuentes fueron: Pareja, pautas de crianza, violencia de género, conductas agresivas. Este año no sólo se han atendieron casos del municipio de Barranca de Upía, sino que también se brindó este apoyo a la comisaria del municipio de Sabana Larga, Casanare.

Para amplificar las acciones y alcanzar el logro de los objetivos propuestos en estos componentes, se creó la estrategia de contenidos digitales alrededor del consumo de sustancias psicoactivas, herramientas para la consolidación de pautas de crianza eficaz y herramientas para el manejo del tiempo de calidad entre los miembros de los núcleos familiares. Estos contenidos se crearon en formatos de cápsulas audiovisuales con animación digital, que buscaron atraer a la audiencia objetivo por su contenido, duración y tema desarrollado, y, de esa forma, ser de fácil acceso para ser implementados en sus hogares. Además, se construyó la estrategia "Cómo debe ser el tiempo de calidad entre padres, cuidadores e hijos" que tiene como propósito brindar herramientas a padres y cuidadores para el proceso de formación en el que están implicados.

Y, por último, el componente Proyecto de vida, se había diseñado para realizarse de forma presencial con el apoyo de los docentes de la I.E Francisco Walter. Dadas las circunstancias del presente año, el equipo implementador, con el apoyo del equipo del programa de educación de la Fundación, estructuraron la estrategia de manera virtual a través de los grupos de chat utilizados por los docentes de esta I.E durante este periodo escolar. Así mismo, bajo este esquema de virtualidad, se presentó la propuesta de un curso virtual en el que se incluirían docentes de la I.E Francisco Walter y la I.E Fabio Riveros del municipio de Villanueva, Casanare. Sin embargo, estas acciones no contaron con la acogida esperada por parte de los docentes porque los tiempos para su implementación sería una carga adicional para los docentes en el proceso de enseñanza de este año, bajo esta nueva realidad: la educación virtual.



3.754 beneficiarios alcanzados



110 servicios de atención psicosocial

El programa Familias Germinado es uno de los de mayor tiempo de consolidación e implementación dentro del esquema de intervención de la Fundación, desde el año 2014. No obstante, se tomó la decisión de reordenar sus acciones y, bajo este ajuste, tomar las lecciones aprendidas durante su ejecución, para así fortalecer el nuevo esquema de intervención de la Fundación que comenzó a estructurarse desde octubre del presente año. Se espera que la formación psicosocial en el

territorio sea asumida por nuestros aliados, bajo la certeza de que estos tienen las capacidades para lograrlo, y la Fundación establecerá nuevas acciones que vayan acordes con ese proceso.

3.1.4. Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible

A lo largo de los años de intervención de la Fundación, han sido diversas las problemáticas identificadas en materia de educación, siendo la más reiterativa la calidad educativa, específicamente en el municipio de Barranca de Upía. Dentro de esta gran problemática se hicieron evidentes en el último año otras situaciones como los bajos niveles de lectura y escritura de los estudiantes, la falta de liderazgo escolar de docentes y directivos, las bajas herramientas de directivos y docentes en la construcción de documentos institucionales como el PEI y el Manual de Convivencia, el bajo compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos y el desconocimiento de ellos para la participación en las decisiones de la institución educativa, la falta de herramientas de estudio entre los niños y jóvenes del municipio, la inexistencia de incentivos a los docentes para mejorar su labor con los estudiantes y en la Institución Educativa y la desesperanza de los jóvenes para continuar su proceso educativo después del colegio por falta de recursos u oportunidades de su interés.

Es así como, el objetivo central de la intervención del área de Educación para el 2020 es el mejoramiento de la calidad de los procesos en materia educativa del municipio. Lo anterior se espera a través del logro de la movilidad social de los habitantes por medio de herramientas que fortalezcan sus procesos de socialización, resiliencia, formación integral, y promuevan en ellos la superación de las problemáticas que se replican en el municipio año a año y que limitan el desarrollo integral de los niños y niñas. Para alcanzar este objetivo se ha centrado la intervención en cuatro resultados a largo plazo: 1) lograr que los estudiantes de la IE Francisco Walter se conviertan en líderes de su comunidad; 2) posicionar a la Institución Educativa entre las mejores 50 instituciones del departamento del Meta a partir de sus resultados académicos; 3) Promover la definición de acciones de los estudiantes de la IE Francisco Walter para la construcción de un adecuado proyecto de vida; y 4) consolidar a la Institución Educativa como un entorno protector para NNA.

Todo lo anterior lleva a definir la intervención del año con base en cuatro componentes: Clima Escolar, Competencias Docentes, Competencias estudiantiles para la construcción de un proyecto de vida e Institucionalidad Educativa.

Sin embargo, a pesar de la planeación realizada a principios del año, con la aparición de la crisis sanitaria, todas las acciones de la Fundación tuvieron que ser replanteadas y muchas otras se suspendieron. En Educación se priorizaron las estrategias de Iniciación Escolar y Tutorías Académicas, así como la formación pedagógica y en liderazgo escolar de los docentes de la Institución Educativa.

Es así como, en los primeros tres meses del año se iniciaron algunas acciones con la Institución Educativa Francisco Walter; aliado estratégico del Programa de Educación. Se alcanzaron a realizar acciones como la formulación de pactos de aula en la Institución Educativa, algunas acciones de la estrategia de Convivencia Escolar, el lanzamiento del concurso a la Excelencia del Docente Barranqueño como incentivo a la labor docente, la convocatoria de los Programas de Tutorías Académicas e Iniciación Escolar, los talleres de formación docente en herramientas pedagógicas y de liderazgo escolar y las actividades extracurriculares como el Club de pensamiento crítico. Sin embargo, con la llegada de la pandemia y el aislamiento obligatorio, todas estas acciones tuvieron que ser replanteadas y algunas no pudieron continuar por la dificultad o imposibilidad para realizarlas de manera virtual.

En cuanto a las acciones que tuvieron continuidad o surgieron por la misma situación, en primer lugar, el Programa de Tutorías Académicas se realizó de manera virtual durante unos meses, por medio de videollamadas o llamadas telefónicas de las tutoras a los niños convocados a través de los profesores y las redes sociales. Cuando se dio la apertura parcial, se empezó a realizar tutorías domiciliarias en las casas de algunos estudiantes con todos los protocolos de bioseguridad; y luego, se pudo abrir un espacio en la vereda Las Moras para realizar por horarios las tutorías a los niños con más problemas de conexión para recibir sus clases y continuar su proceso académico. Las tutorías estaban dirigidas a niños de primero a octavo grado, principalmente, con algunas excepciones. Este programa logró que varios niños continuaran su proceso académico, ya que se tenía comunicación directa con los profesores de la Institución Educativa y se pudo apoyar a los estudiantes en la ejecución de sus deberes escolares y en el refuerzo de las temáticas necesarias. Para noviembre se alcanzó un total de 32 niños atendidos, sin embargo, durante el año se atendieron más que fueron dejando su proceso de lado o que ya no requerían el apoyo.

En segundo lugar, se realizó un piloto con madres voluntarias que se convirtieron en tutoras de los estudiantes de la Institución Educativa. Estas madres hicieron parte de otra de las estrategias de empoderamiento de la Fundación, pero se realizó dentro del Programa de Educación para realizar la formación y acompañamiento a las voluntarias y al proceso que ellas realizaron con los estudiantes. Se presentaron algunas dificultades debido a la preparación de las madres y a las herramientas tecnológicas. Se les hizo entrega de algunas tablets y planes de internet para que pudieran acompañar las tareas de los estudiantes, pero no siempre fue posible por el costo de estas herramientas. Se concluyó que, aunque fue una buena iniciativa de empoderamiento de la mujer y de la comunidad, hay temáticas específicas en que se requieren personas con los estudios y la preparación para que el proceso realizado sea de buena calidad. Por esta razón, esta estrategia en tutorías académicas no se llevará a cabo en el 2021.

Por otro lado, se realizó un piloto de Tutorías a distancia, en el que se esperaba apoyar a los estudiantes de secundaria en su proceso académico por medios virtuales y telefónicos, con tutores voluntarios de las diferentes áreas del conocimiento. Se intentó iniciar con 6 tutores y 6 estudiantes, pero hubo dificultades en la comunicación entre ellos por la conectividad, la disponibilidad horaria, entre otras dificultades. En octubre se canceló debido a las dificultades presentadas.

En cuanto a la estrategia de Iniciación Escolar, se armaron grupos de WhatsApp por edades, de 2 y 3 años y de 4 y 5 años. De esta manera se enviaba diariamente a los padres de familia y cuidadores, las actividades para realizar en casa centrándose en el desarrollo de habilidades socioemocionales, de motricidad fina y gruesa. Para noviembre se tenían 46 niños matriculados y activos. En agosto se iniciaron las visitas domiciliarias para realizar un seguimiento de manera presencial, de esta manera la tutora de la Fundación reforzó las habilidades y competencias más débiles y acompañó a los padres en el proceso educativo de sus hijos. Esta estrategia ha sido un éxito, en gran parte por el apoyo de los padres y el compromiso con el proceso de sus hijos.

Dentro de las acciones que se intentaron mantener se encuentran las formaciones a los docentes de las instituciones educativas Francisco Walter de Barranca de Upía y Fabio Riveros de Villanueva. Sin embargo, la virtualidad dificultó estos encuentros por la conectividad, pero, sobre todo, por la disponibilidad horaria de los docentes. Con la educación a distancia, el trabajo de los docentes se incrementó y debían tener disponibilidad de

casi las 12 horas del día para atender a sus estudiantes y lo que se requiriera en la institución educativa. A pesar de estas dificultades, se logró hacer un par de formaciones en comunicación asertiva y liderazgo escolar. Además, se les brindó la oportunidad de participar en el curso ofrecido por Coschool “Educación Móvil”, un curso dirigido a docentes del país sobre el manejo de habilidades socioemocionales. De este curso participaron 7 docentes de la Institución Educativa Francisco Walter y 3 personas de la Fundación.

Con base en lo que se hizo a lo largo del año y de los resultados de cada proyecto y estrategia, se espera continuar con dos de los proyectos más grandes y de mayor impacto como los son Tutorías Académicas e Iniciación Escolar.

Todos los procesos realizados en educación permitieron reducir la brecha entre los niños del casco urbano y los de las zonas rurales en cuanto al acceso a internet y conectividad general, debido a que se buscó la manera de acompañar a quienes más necesitaban el apoyo para continuar su proceso académico, contribuyendo a la mitigación de la deserción escolar que se ha venido presentando a nivel nacional por la pandemia.



Así mismo, se logró acompañar a los niños en sus hogares mientras debían quedarse en casa, en muchas ocasiones, sin acompañamiento de un adulto. Y se logró que tuvieran un acompañamiento escolar diferente al de sus profesores.

3.2. Acciones de Intervención

La reestructuración o cierre de los Programas de la Fundación llevó al replanteamiento de las acciones de intervención y a la generación de nuevas líneas de acción adaptadas al nuevo contexto de semi presencialidad o virtualidad y a la indagación de nuevas necesidades en las comunidades de la zona de influencia por parte de la dirección ejecutiva de la Fundación, para la construcción de un nuevo esquema de intervención. A continuación, se explican las líneas de acción que definieron la intervención de la Fundación en el último trimestre del presente año.

3.2.1. Red De Mujeres

La red de mujeres surge de la necesidad de visibilizar el rol de la mujer ante la comunidad de Barranca de Upía y ver la importancia de las labores que éstas atienden diariamente, con ello también destacar su rol en el impulso de la economía familiar y comunitaria y fortalecer las habilidades que están inmersas en sus capacidades y competencias.

Gracias a esta iniciativa de proyección de emprendimiento para la mujer barranqueña, se lograron convocar para el mes de agosto del presente año alrededor de 30 mujeres. En un primer encuentro, se abrió el espacio para que ellas fueran escuchadas y plantearan sus proyectos y necesidades, junto a las habilidades y fortalezas con las que contaban. Con esta información se pretendía vincularlas a procesos de emprendimiento, fortaleciendo la economía y promoviendo el rol de la mujer barranqueña.

En un segundo encuentro, se percibió el desinterés de las mujeres inicialmente reunidas; sin embargo, se logró consolidar un pequeño grupo de 8 mujeres voluntarias gracias a una líder comunitaria, de una congregación cristiana, que ha convocado a las mujeres de su congregación a realizar un trabajo comunitario en sus hogares y en sus barrios. Estas acciones consistían en brindar un apoyo a algunos niños del municipio en sus quehaceres escolares desde que se inició la educación a distancia por la pandemia. Con esta acción, este grupo de mujeres buscan motivar a los niños a seguir en sus procesos académicos a pesar de las dificultades por los procesos de virtualización de la educación.

Esta experiencia de la lideresa nos permitió como Fundación la construcción y consolidación del equipo de las madres líderes voluntarias. En un tercer encuentro se escucharon las necesidades y se vio de cerca el con que estas madres de manera voluntaria desarrollaban su trabajo en sus barrios. Así, la Fundación en cabeza del nuevo director ejecutivo, decidió apoyarlas con materiales escolares y equipos que facilitarían dicha labor en sus espacios y con los niños que atendían en los barrios Girasoles, Ferias, Libertad I y II, Vereda San Ignacio, Carutal y Vereda Las Moras. Entre ellas atendían un total de 20 usuarios con el acompañamiento a sus actividades académicas. Una vez consolidado el grupo de voluntarias, se decidió acompañar el proceso de apoyo a tareas que ellas estaban realizando por su cuenta.

Además del apoyo en material escolar y tecnológico otorgado a las madres voluntarias, se desarrollaron las bitácoras de seguimiento que cada una debía diligenciar; esto con el fin de hacer un seguimiento académico a las labores que desarrollaban en sus casas, si bien ya estaban haciendo impacto dentro de una comunidad, el siguiente paso era registrarlo. Las capacitaciones fueron un tema relevante dentro del proceso; sin embargo, había competencias robustas instaladas en las madres, pero estas habría que fortalecerlas con las capacitaciones que brindaba la Fundación. A estas capacitaciones la asistencia fue nula debido a los múltiples roles y al tiempo limitado con el que contaban las madres voluntarias. Además del apoyo en materiales y conectividad, el equipo de tutorías académicas de la Fundación, inició un proceso de acompañamiento pedagógico a las mujeres voluntarias, en primer lugar, con el diligenciamiento de un formato de bitácora de seguimiento para dejar el registro del proceso de cada estudiante. Además, se ofrecieron capacitaciones relevantes para el fortalecimiento de las competencias de las mujeres voluntarias; sin embargo, se pudieron realizar muy pocos talleres debido a la poca disponibilidad horaria de éstas.

Es muy interesante contar con el apoyo de las madres líderes voluntarias, ya que desde sus hogares promueven el liderazgo y son reconocidas en su comunidad como acompañantes del proceso académico. Con este rol, incentivan la continuación de las actividades académicas a pesar de las múltiples dificultades que se presentan en los procesos bajo la virtualidad: la falta de conexión internet y acceso a dispositivos. Sin embargo, un factor que hace que este proceso sea aún más difícil para estas mujeres voluntarias es el compromiso limitado e insuficiente de parte de los padres de familia. Esta estrategia permitió entender la importancia de contar con el apoyo de la comunidad para la realización de las actividades mismas de la Fundación, lo que se evidenció en el liderazgo ejercido por las madres voluntarias, quienes ya eran reconocidas en sus

barrios por las acciones de acompañamiento que venían realizando y eso permitió llegar a la población más fácilmente. Su rol fue clave en la cobertura de tutorías académicas, debido a que permitió abarcar más niños y mitigar el fenómeno de la deserción escolar incrementado por la situación de pandemia.

A pesar de que esta estrategia fue buena, teniendo en cuenta la crisis sanitaria que obligó a la Institución Educativa a realizar clases a distancia, cabe decir que el nivel educativo de las mujeres dificultó los procesos de calidad en el acompañamiento que realizaban con los niños. Se resalta el liderazgo y el empoderamiento logrado, pero se sugiere que en procesos educativos se sea más riguroso para hacer un buen trabajo desde la cobertura, pero sin sacrificar la calidad. Para el próximo año se espera contar con estas mujeres en otro tipo de estrategias dentro de la Fundación para continuar con su empoderamiento.



3.2.2. Red Juvenil

El objetivo general de la Red Juvenil fue brindar herramientas técnicas y adaptativas a los participantes para que lideren procesos de transformación social de forma consciente, para ello se establecieron los siguientes objetivos específicos: orientar a los participantes en autoliderazgo, entregar herramientas para que ejecuten proyectos de liderazgo consciente, brindar herramientas para la constitución de proyectos sostenibles.

Este proyecto es el resultado de dos procesos de formación previos de la Fundación: la Escuela de Liderazgo del Programa de Cultura y Convivencia Ciudadana y el Club de Comunicadores Populares del Programa de Servicios Comunitarios. Dicha sinergia se da luego de evaluar el propósito de cada uno de estos proyectos e identificar su similitud; es por ello que se realizó tras el cierre de cada uno de estos espacios de formación su agrupación, teniendo en cuenta dos temas de interés en los que convergían más allá del espíritu de liderazgo de los participantes: Medio Ambiente y Ecoturismo. Tras la fase de diagnóstico y evaluación se creó el programador del mes de noviembre, el cual está diseñado desde tres ejes: Ser, Saber y Hacer, que vincularon espacios de reflexión holística del buen vivir, planeación de intervenciones medioambientales y ecoturismo en la vereda El Encanto.

Este diseño ha posibilitado que los participantes se cuestionen sobre su rol como cohabitantes del planeta tierra, la reflexión sobre el impacto del consumo irresponsable y el descubrimiento de habilidades para identificar problemáticas, diseñar posibles soluciones e implementar experimentos para la transformación social en la vereda El Encanto desde el trabajo en medio ambiente y ecoturismo. Las intervenciones en la vereda han permitido que su comunidad reconozca a los beneficiarios de la Red Juvenil como potenciales aliados para gestionar proyectos sociales sostenibles y a su vez para que ellos potencien su liderazgo y habilidades individuales y colectivas.

La Red Juvenil posibilitó la estrategia *100% Producto Barranqueño*, un ejercicio de autogestión y articulación de procesos para la materialización del diseño, la elaboración y la venta de productos publicitarios inspirados en las principales características del municipio, hechos por habitantes del municipio y coordinados por los participantes de la Red Juvenil. Adicionalmente, se consolidó el grupo de jóvenes líderes interesados en su crecimiento personal y en hacer parte del cambio social que requiere su entorno, lo cual ha enriquecido las reflexiones, materializado varias intervenciones de mejoramiento físico y fortalecimiento de tejido social en la vereda El Encanto y el diseño de un proyecto sostenible.

El proceso de aprendizaje permitió identificar las necesidades que tienen los líderes del municipio y pensar en la creación de la “Escuela Ser para Liderar”, orientada en potenciar en los beneficiarios el autoliderazgo, el liderazgo consciente y la constitución de proyectos sostenibles. Nos permitió vislumbrar la pertinencia de continuar fortaleciendo las habilidades socioemocionales en quienes promueven el cambio, entregar

herramientas para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de innovación social y la implementación de procesos de formación que posibiliten la ejecución de proyectos sostenibles y autosustentables en el municipio.



3.2.3. Piloto Tutorías Académicas

El piloto de Tutorías Académicas surge a partir de la crisis sanitaria originada por el COVID-19, en el que la Institución Educativa del municipio tuvo que cerrar sus puertas y trasladar sus procesos pedagógicos de la presencialidad a la virtualidad. De esta manera, se decide crear un proyecto en el que pueda acompañarse a los estudiantes de secundaria en la realización de sus labores escolares, debido a que el Programa de Tutorías Académicas de la Fundación ya estaba realizando acompañamiento virtual y semi presencial a los estudiantes de primaria. Es así como el objetivo de este piloto era realizar un acompañamiento académico a los estudiantes de secundaria a través de medios virtuales y telefónicos por parte de tutores virtuales, de manera que pudieran continuar con su proceso académico a distancia y así mitigar la deserción escolar incrementada por la realidad de la educación a distancia.

Este piloto consistió en la asignación de un tutor virtual a los estudiantes de secundaria identificados por las tutoras de refuerzo académico para recibir acompañamiento en sus tareas escolares y proceso académico. De esta manera, se identificaron los estudiantes con dificultades académicas que contaran con disponibilidad horaria y con posibilidades de conexión o teléfono para poder ser contactados por los tutores asignados.

Por su parte, se eligieron seis tutores de diferentes áreas del conocimiento para que pudieran apoyar a los jóvenes en las materias en que presentaban más dificultad o bajos resultados, siendo las principales: matemáticas, lenguaje e inglés. La selección de tutores consistió en un grupo de personas conocidas de la coordinadora de educación, de manera que tuvieran un grado alto de confiabilidad y se pudiera evitar cualquier riesgo en el contacto de ellos con los menores de edad. Se tuvo en cuenta en la selección las áreas del conocimiento, la disponibilidad horaria y la disposición para trabajar a larga distancia con los jóvenes.

Se tenía planeado iniciar en el mes de agosto con la asignación de seis niños a seis tutores; sin embargo, se presentaron demoras mientras se definía el documento de exoneración de responsabilidades y se lograba la firma del documento por parte de padres y cuidadores. Finalmente, se iba a dar inicio en el mes de septiembre, pero algunos de los tutores manifestaron dificultades para hacer parte del piloto, los demás, iniciaron su proceso de comunicación con los estudiantes. Después de 2 semanas de haber realizado la asignación y capacitación de los tutores con las bitácoras de seguimiento estudiantil, los cuatro tutores participantes, manifestaron no haber podido hacer contacto telefónico o virtual con los estudiantes. Se verificaron los números de contacto e información general, pero el proceso siguió complicándose debido a que otros dos tutores informaron que por razones laborales ya no podían colaborar.

Finalmente, el piloto de tutorías a distancia fue suspendido debido a las múltiples dificultades presentadas por la comunicación a larga distancia, la disponibilidad horaria de estudiantes, padres de familia y tutores, y en especial, por la falta de herramientas telefónicas de los estudiantes para comunicarse directamente con los tutores. A mediados de octubre se toma la decisión de suspender el piloto de manera indefinida.

La lección aprendida es que, a pesar de existir una necesidad, un proyecto debe ser estudiado con la comunidad para saber si va a tener éxito y determinar si es adecuado para el contexto mismo de esa comunidad a la que está dirigido el proyecto. Los proyectos deben planearse con tiempo

para analizar todos los pros y contras de su implementación, no deben lanzarse sin tener claro su proceso de implementación por los costos económicos y humanos que supone.



3.2.4. Tutorías Académicas

La estrategia de Tutorías Académicas en el año 2020 es el resultado del programa de Refuerzo Académico de años anteriores en el que se brindaba refuerzo académico y acompañamiento a tareas a estudiantes de primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas. Sin embargo, en el 2020 se replantea para ajustarse a la necesidad ocasionada por la crisis del COVID-19. Es así que, el objetivo principal de esta estrategia al iniciar el año 2020 era realizar un acompañamiento a los estudiantes de los grados 3° y 5° de la Institución Educativa Francisco Walter (EFW) en las áreas de matemáticas y lenguaje. Para esto, los estudiantes debían realizar un proceso de inscripción, una prueba diagnóstica para evaluar las habilidades, una prueba intermedia y una final; sin embargo, antes de iniciar el Programa, fue necesario replantear el objetivo debido a la pandemia ocasionada

por el COVID-19. De esta manera, el nuevo objetivo de la estrategia se convirtió en realizar acompañamiento académico virtual a estudiantes de primaria para que pudieran continuar con su proceso académico a distancia.

De esta manera, las sesiones se brindaban a través de WhatsApp y tenían una duración de 1 hora y media. En los primeros meses se contaba con la participación de 6 estudiantes; sin embargo, la constancia en las tutorías no era buena, ya que se identificó que la mayor dificultad que presentaban los estudiantes era la falta de dispositivos y conectividad.

Debido al aislamiento obligatorio muchas de las actividades que se tenían planeadas para realizar de manera presencial fueron remplazadas o incluso suspendidas; la organización tomó decisiones para reinventarse y poder continuidad con algunos procesos. Uno de estos cambios fue que el programa de tutorías académicas estaría a cargo de las Docentes Andrea Ramírez y la Lic. Anyi Sánchez, con quienes la atención se ofrecería tanto a estudiantes de primaria como de secundaria.

Al principio de la cuarentena, la Fundación apoyó a los estudiantes de bajos recursos ofreciéndoles los paquetes de guías académicas para aquellos que no tenían acceso virtual o recursos económicos para las fotocopias; luego, la institución educativa se encargó de entregar los paquetes a los estudiantes de manera gratuita.

Ofrecer el servicio virtual a la comunidad tuvo varias dificultades ya que la principal herramienta para apoyar era el internet, y justamente esto era con lo que los padres de familia no contaban; sin embargo, se continuó trabajando con algunos estudiantes que tenían facilidades de conectividad. Cuando hubo una apertura parcial a nivel municipal, se inició el proceso presencial de manera individual a domicilio con estudiantes de primaria (casa a casa) y con pequeños grupos en la vereda las Moras. En esta vereda, la comunidad solicitó el acompañamiento presencial a los estudiantes por las dificultades en conectividad que se presentan en este sector del municipio.

Cuando se tomó la decisión de hacer el acompañamiento virtual individual, se identificó que ya no se podía trabajar con refuerzo únicamente, debido a que la principal necesidad era que los estudiantes hicieran entrega oportuna de sus compromisos académicos, de esta manera se cambia el nombre el proyecto a **tutorías académicas**. En el proceso de construcción y mejora del servicio de tutorías, se evidenció que no se estaba



trabajando en la mejora de la calidad educativa de la Institución Educativa, sino que la prioridad por las circunstancias actuales era la mitigación o reducción de la deserción escolar, incrementada por la educación a distancia.

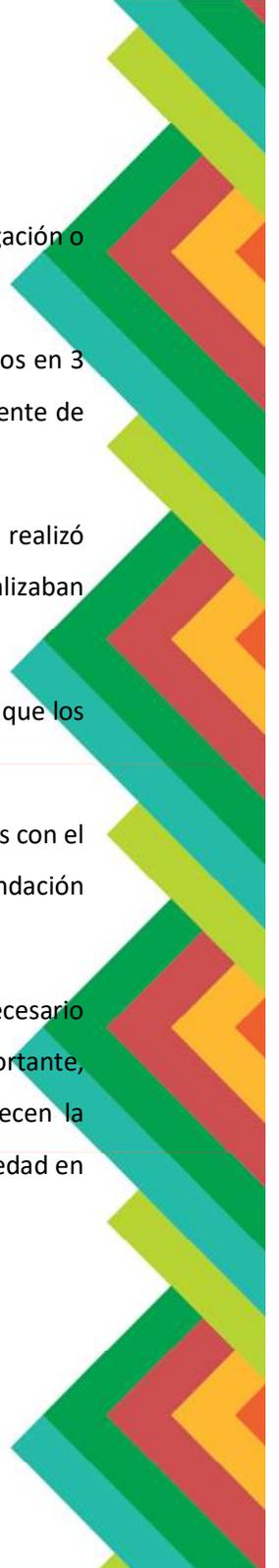
Con la vereda las Moras se realizaron sesiones de 1 hora con grupos de 5 a 6 estudiantes tanto de primaria como de secundaria, divididos en 3 horarios de trabajo. Además de los estudiantes de la IEFW, se decidió hacer acompañamiento a una población desescolarizada proveniente de Venezuela.

Los grupos en la vereda Las Moras fueron atendidos por las asistentes de proyecto los días martes y jueves, el resto de la semana se realizó acompañamientos en diferentes barrios del municipio como Centro, Villas de Santiago, Brisas del Upía, Prado y Girasoles, los cuales se realizaban de manera presencial e individual con seguimientos virtuales para aquellos que tenían acceso a internet.

Se logró realizar tutorías académicas a 40 estudiantes aproximadamente, con acompañamientos presenciales y virtuales, lo que permitió que los estudiantes no desertaran de la escuela e intentaran ponerse al día con la entrega de sus guías escolares.

A noviembre del 2020 se atendieron un total de 70 estudiantes diferentes en tutorías académicas. Algunos estudiantes fueron beneficiados con el préstamo de Tablets y/o recargas de internet para que pudieran trabajar de manera independiente, con supervisión de las tutoras de la Fundación para el uso adecuado de las herramientas ofrecidas.

Con todo este proceso de acompañamiento y sus múltiples cambios en pro de mejorar el servicio ofrecido, se puede concluir que es necesario seguir aportando a la educación, que es necesario buscar espacios que formen seres humanos con conocimientos técnicos, pero lo más importante, que se formen seres humanos con valores y principios, capaces de ser empáticos para vivir en comunidad. Estos estudiantes merecen la oportunidad y posibilidad de soñar en grande, de ver otros panoramas, de pensar en cómo aportar no solo a su comunidad sino a la sociedad en general.



A partir de todo lo anterior, el Programa de Tutorías Académicas se hace pertinente continuarlo en el 2021 para satisfacer las necesidades en educación que se han presentado a lo largo de los años y que se hicieron más visibles con la llegada de la pandemia.

3.2.5. Iniciación Escolar

En el año 2019 se inició la estrategia de Iniciación Escolar como uno de los servicios que brindaría la Fundación Guacaramo, idea que fue implementada para apoyar la primera infancia en el municipio de Barranca de Upía para fortalecer habilidades en los niños y niñas antes de ingresar a la educación formal.

En el año 2020 se formalizó como uno de los proyectos del área de educación, dando continuidad a los procesos de educación no formal e informal en el municipio. Inicialmente se realizaron las actividades en la oficina de la Fundación Guacaramo con 16 niños inscritos en horarios de lunes a jueves. En las sesiones se realizaban actividades de desarrollo de habilidades blandas, motricidad fina, motricidad gruesa y habilidades socioemocionales. Sin embargo, dada la situación sanitaria del COVID-19, se tuvo que continuar el proyecto de manera virtual, a través del envío de actividades por un grupo de WhatsApp y el seguimiento telefónico.

En los primeros meses de confinamiento obligatorio, la modalidad virtual tuvo un gran éxito debido a que los padres tenían más tiempo libre para sus pequeños y necesitaban ocupar ese tiempo de forma efectiva e integral. Esta modalidad permitió el aumento de la cobertura y, aunque en los siguientes meses se dio la apertura a la nueva modalidad, para el mes de septiembre ya se contaba con un grupo de 46 niños inscritos. A partir del mes de agosto se iniciaron las tutorías domiciliarias, estrategia para realizar seguimiento a cada niño de manera presencial y para realizar actividades de desarrollo motor; luego, en el mes de octubre se implementó la estrategia de apoyo a los padres brindándoles las guías para la realización de las actividades.

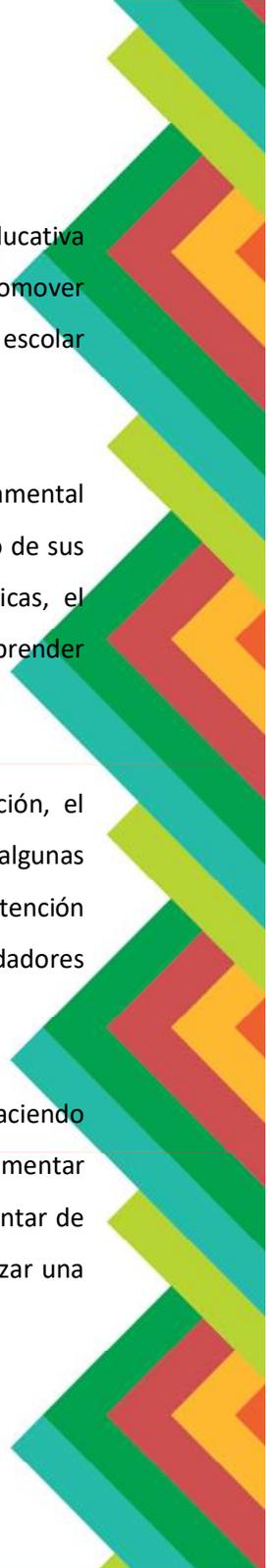


El objetivo de este proyecto es implementar una estrategia de formación de la primera infancia que aporte al mejoramiento de la calidad educativa del municipio a través de actividades que faciliten a los niños el acceso y permanencia escolar en todos sus niveles. Con esto se espera promover el desarrollo personal y territorial brindando una educación de calidad, contextualizada y pertinente para disminuir el índice de deserción escolar y asegurar la continuidad educativa de manera exitosa.

La metodología utilizada consta de actividades físicas, de desarrollo cognitivo, artístico, cultural, ambiental e investigativo; ya que es fundamental que los niños complementen las áreas del conocimiento con las recreativas y así obtengan más elementos que promuevan el desarrollo de sus competencias básicas, potencialicen sus aptitudes, desarrollen sus habilidades blandas, promuevan el disfrute de actividades lúdicas, el descubrimiento de experiencias artísticas, el uso adecuado de materiales y, lo más importante, aprovechen el tiempo en familia para aprender valores y hábitos que enriquezcan sus relaciones interpersonales para una niñez sana y tranquila.

Durante el proceso se logró un avance en la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje, ya que permitió la investigación, el acompañamiento y la observación del infante en cuanto al desarrollo de las actividades. Sin embargo, la modalidad 100% virtual dificultó algunas partes del proceso, ya que cada caso era muy diferente y el contexto del estudiante también. La atención a la primera infancia requiere de atención personalizada y esto no se logra de una manera virtual, a pesar de que se resalta la participación en actividades de los padres de familia y cuidadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, cabe decir que para el 2021 se está desarrollando una cartilla que permita el seguimiento presencial y a distancia del proceso, haciendo más eficiente y pertinente el acompañamiento ya sea por parte de los padres de familia o por el tutor de la Fundación. Se espera poder implementar de manera presencial completamente, pero se está abierto a continuar virtual si no es posible por la pandemia. Si se pudiera implementar de manera presencial, se atenderían grupos en la Fundación y en el barrio Los Girasoles para atender la población más necesitada y alcanzar una mayor cobertura.



3.2.6. Ecoturismo

El objetivo general del proyecto piloto de Ecoturismo es incidir en la construcción de las políticas públicas de turismo del municipio para garantizar el desarrollo turístico del territorio en armonía con la preservación medioambiental de los ecosistemas naturales que lo componen.

Este proyecto surge tras la integración de Ismael Méndez al equipo profesional de la Red Juvenil. Su acompañamiento posibilitó la incidencia en diferentes decisiones de intervención en la vereda El Encanto, considerando de antemano las implicaciones medioambientales del desarrollo turístico que se adelanta en dicha comunidad. La comunidad ha aceptado las propuestas que de forma integral se han elaborado con la participación de los tres profesionales de la Fundación y los beneficiarios de la Red Juvenil. La metodología implementada promueve la intervención consciente y sustentable, a fin de considerar el impacto ambiental de las acciones y la posibilidad de diseñar estrategias de mejoramiento de las locaciones turísticas con el menor impacto negativo en el medioambiente.

Este diseño ha posibilitado que los participantes materialicen las reflexiones holísticas que se dan en la Red Juvenil en intervenciones puntuales en la vereda El Encanto. Los aportes y la actitud propositiva de los participantes posibilitaron el diálogo horizontal y la construcción de estrategias ecoturísticas efectivas entre los beneficiarios de la Red Juvenil y la comunidad de la vereda El Encanto.

Como resultado se cuentan dos hechos relevantes: les ha permitido a los jóvenes de la red participar de la construcción de la marca de la “Ruta Vorágine, Llano y Selva” y ser identificados como aliados estratégicos, desde su participación en la Fundación, para el diseño de las políticas públicas de turismo que adelanta la administración municipal.

El proceso de aprendizaje nos ha permitido identificar la necesidad que hay en el municipio de la articulación de actores para la constitución de las políticas públicas de turismo del municipio desde el ecoturismo, dada la apremiante necesidad que tiene el ser humano de preservar los ecosistemas para su supervivencia y su estrecha relación con la importancia en el municipio de constituir proyectos sostenibles. A su vez, se ha identificado la necesidad apremiante de que este proyecto se desligue de la Red Juvenil pero no se desarticule, es decir que cuente con una



estrategia de proyección independiente a la de la Red Juvenil, pero que participen los actuales y futuros beneficiarios, esto con el objetivo de potenciar ambos proyectos.

3.2.7. Proyecto de intervención de afluentes hídricos

Este proyecto piloto tiene como objetivo priorizar las fuentes hídricas como punto importante del desarrollo de los ecosistemas del territorio del municipio de Barranca de Upía, visibilizando las zonas degradadas para su intervención, a través de conocer sus condiciones y sus características, para así realizar acciones de sensibilización y de intervención comunitarias en las que se tengan en cuenta la interacción de los miembros de la comunidad con los diferentes entornos ecosistémicos en el territorio y su impacto para su bienestar colectivo.

En su estructuración, se tuvieron en cuenta observación de algunos afluentes hídricos del municipio en los que se identificaron algunos puntos críticos: contaminación, disminución de caudal y usos. Y, además, se tomaron como base las acciones realizadas en años anteriores, con el programa CEPA, en donde se realizaron jornadas de limpieza para la recolección de escombros y material contaminante para el medio ambiente.

Bajo esas experiencias y el nuevo enfoque de intervención de la Fundación: Desarrollo Regenerativo, el equipo implementador, en un primer momento, planteó hacer un estudio de los principales afluentes hídricos para el cuidado y protección de sus rondas, y deben cumplir unas condiciones y criterios de priorización para su intervención. De esta manera, se tiene información que existente en el municipio 52 afluentes, los que en la actualidad la corporación regional, Cormacarena, y la administración municipal buscan realizar un estudio de caracterización.

Por lo anterior, en el presente año se realizó la planeación para que en el 2021 su implementación sea por medio de tres componentes:

1. Realizar caracterización de los afluentes hídricos del municipio de Barranca de Upía de acuerdo con su importancia ecosistémica y su nivel de degradación.



2. Realizar campañas de sensibilización con las comunidades para generar trabajo cooperativo en el cuidado y protección de los afluentes prioritizados.
3. Generar estrategias de intervención de los afluentes prioritizados de acuerdo con la caracterización realizada.

A lo largo de la intervención y la aplicación de las acciones, se quiere generar conciencia sobre la importancia de los ecosistemas para el sustento y desarrollo del bienestar en la comunidad, con el fin de que realice nuevas formas de apropiación de los recursos naturales para regenerar los ecosistemas del territorio a través de acciones de protección y generación de ingresos.

3.2.8. Centro de Expansión del ser “Moraguay”

El Centro de Expansión del Ser “Moraguay” es una iniciativa entre la comunidad de la vereda Las Moras, la Fundación y la empresa Guaicaramo S.A.S. Su objetivo es brindar un espacio en el que la comunidad puede desarrollar actividades de formación y autogestión comunitaria para realizar contemplación, reflexión y comprensión profunda de su rol personal en su relación consigo mismo, con sus congéneres y con su entorno.

Este nace de una necesidad latente presente en la vereda Las Moras: falta de un espacio para compartir y llevar a cabo procesos de formación deportiva y aprovechamiento del tiempo libre, como se estableció a través de unos acercamientos con esta comunidad en los que unos jóvenes, que hacen parte de un grupo deportivo, le propusieron al actual director de la Fundación la posibilidad de utilizar un espacio de la vereda para la creación de un campo deportivo. Bajo su acompañamiento, se empezaron a realizar unos acercamientos con miembros de la comunidad que confirmaron esta necesidad; sin embargo, en estas acciones se denotó que la necesidad gira entorno en cómo generar vínculos comunitarios y personales que permitan el desarrollo de comunidades felices e interesadas por el desarrollo de su ser, más allá del uso efectivo del tiempo libre.

Como resultado de estos acercamientos, la Fundación Guaicaramo presentó a la empresa Guaicaramo S.A.S una propuesta de conversión de un lote de su propiedad que limita con esta comunidad para ser adecuado para el proceso de intervención en esta comunidad, que fue aceptada y se

está formalizando a través de un contrato de comodato entre la empresa Guaicaramo y la alcaldía del municipio de Barranca de Upía en el que este espacio se entrega en calidad de préstamo a la comunidad de la vereda las Moras.

Como parte de este proceso de apropiación del territorio, la Fundación, en el transcurso del último trimestre del presente año, estableció una estrategia de intervención, la que ha contado con dos fases de implementación iniciales. En la primera, que parte del acercamiento con la comunidad, generar las primeras adecuaciones del terreno para así establecer un vínculo de apropiación del terreno por parte de los miembros de la comunidad. Estas adecuaciones fueron establecer los límites o linderos del terreno, realizar el cercamiento del mismo y adecuación de un espacio para una cancha de fútbol y una demarcación peatonal en tierra en este terreno. Y, también, se realizaron jornadas de limpieza con la comunidad y acciones de construcción con la comunidad de las normas de uso de este espacio. Para establecer los usos del terreno, se socializó con la comunidad que el espacio sigue siendo de la empresa Guaicaramo, quien brindo el espacio para el uso y goce de los miembros de la comunidad. Durante esta fase, gracias al compromiso de la comunidad, se hace la apertura del terreno en donde la comunidad bajo su iniciativa ha realizado dos campañas de aseo con acompañamiento de la Fundación; quién además adelantó algunas actividades en el predio para impulsar el adecuado uso del terreno.

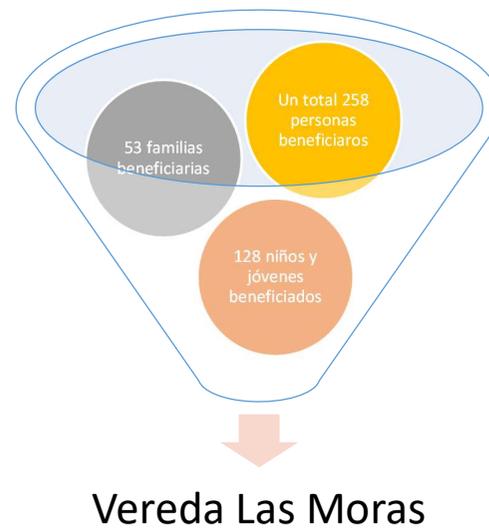
Entre las actividades realizadas por la Fundación, durante esta fase, se encuentran el cierre de la estrategia de tutorías académicas que se realizó a lo largo del año con los niños y jóvenes de la vereda y una jornada de prevención y cuidado personal con los mismos niños y jóvenes de tutorías. Adicionalmente, para el mes de noviembre se estaba ofreciendo un acompañamiento deportivo por parte del Lic. Leonardo Betancourt de InderMeta con niños de 6 a 11 años de la vereda, que culminó en octubre.

Con respecto a la segunda fase, se busca la formalización de entrega del terreno a la administración y establecer el órgano rector que vele por el uso del mismo. Con respecto a la formalización del contrato de comodato, la administración local ya cuenta con las facultades para la firma del mismo por parte del Concejo Municipal. Y en cuanto al órgano de decisión y control del terreno, se adelantó y quedó organizado el comité organizacional del Centro de Expansión del Ser Moraguay con tres miembros líderes de la comunidad de la vereda Las Moras, quienes fueron



postulados por la misma comunidad, un enlace de la Administración Municipal, un enlace de la Fundación Guacaramo y un enlace de la Guaicaramo S.A.S.

Finalmente, y de acuerdo con la proyección de 2021, la Fundación Guacaramo adelanta una estrategia de intervención que tiene como finalidad llevar a cabo tres componentes enmarcados bajo el cuidado y la preservación del medio ambiente, la seguridad alimentaria, las relaciones interpersonales, la gestión comunitaria y la organización de su territorio que incluye la cultura y convivencia ciudadana.



4. Gestión Financiera

Concepto	Periodo		Variación
	2020	2019	
Ingresos Operacionales (Donaciones)	849.564.091	1.170.909.094	-38%
Venta de servicios para la sostenibilidad	13.853.748	143.246.353	-934%
Costo	15.882.276	57.616.360	-263%
Gasto Impuesto de Renta	5.188.000	9.591.796	-85%
Inversión social	393.666.039	767.577.460	-95%
Total salarios empleados	410.330.056	625.094.800	-52%
Salario mínimo legal vigente	877.803	828.116	6%