



INFORME DE GESTIÓN 2021

FUNDACIÓN GUAICARAMO

Contenido

1. Carta
2. Nuestro propósito
3. Programas
 - a. Educación
 - b. Regeneración de ecosistemas
 - c. Emprendedores
 - d. Moraguay
 - e. Recetas del Upía
4. Alianzas

CARTA

Durante el año 2021, sufrimos grandes transformaciones como organización, de nuestros programas y la atención que brindábamos a la comunidad, dar este cambio no fue fácil, existía confusión, miedo y resistencia, cada día fuimos aprendiendo, siendo más conscientes de estos frenos, de estos miedos, que como individuos y como organización nos impedían soltar, aprender y emprender este nuevo camino, plantear una nueva estrategia, una nueva forma de ser, de sentir, de hacer y de generar impacto en nuestro equipo y en nuestra comunidad.

La llegada de nuevos miembros al equipo, la salida de otros, de procesos de capacitación interna y externa, el constante aprendizaje, nos permitió fortalecer nuestras capacidades, pero sobre todo poder ver nuevos horizontes, un infinito de posibilidades que se nos presenta en nuestra labor, en nuevas oportunidades de generar acciones transformadoras.

Nuestros programas se fueron transformando y cambiando durante el año, cada paso era un aprendizaje para priorizar y enfocarnos, o cambiar de rumbo cuando fue necesario, de tomar decisiones, que fueron estratégicas, para optimizar nuestros recursos, los humanos y económicos, estas decisiones no siempre fueron fáciles, y ante la dificultad de estas es que sabíamos que eran las decisiones correctas, pudimos ser más eficientes, más ágiles, pero nos dimos la oportunidad de experimentar, de errar, de corregir.

De esta forma fue, por ejemplo, como se transformó el programa de Educación, que desde la metodología GEEMPA buscamos aportar desde la primera infancia a formar seres, con capacidades, conocimientos y comportamientos esenciales para su desarrollo personal y la construcción de proyectos de vida. Recetas del Upía fue un proyecto que nació de escuchar a la comunidad, sus intereses y necesidades, desde la gastronomía construir oportunidades para la comunidad barranqueña.

Es por eso, que desde la Fundación tenemos mucho por agradecer, por que los retos, las dificultades y los miedos, fueron oportunidades de aprendizaje y crecimiento para cada uno de los miembros de la Fundación, así como de la organización.

ALEJANDRO MALDONADO PINO
DIRECTOR DE PROYECTOS

Nuestro propósito



Nuestro propósito es el SER, y desde este aportar al Desarrollo Regenerativo, esto implica aprovechar la energía interior que brota de la pasión de las personas para convertirla en talento, el desarrollo de sus capacidades y la construcción de su Ser consciente, relacionado con su comunidad y los ecosistemas y que es un ser productivo, desde 3 líneas de acción, Educación, Emprendedores del Cambio y Regeneración.

¿Para qué?

Para generar espacios posibilitadores de las capacidades y talentos de las personas que le aporten a movilizar transformaciones en sus comunidades.

¿Qué?

Consciencia: Crear seres con conocimiento de su interior, de sus capacidades, talentos, limitantes, enemigos del aprendizaje y de sus emociones, y desde ahí son capaces de construir nuevas realidades, oportunidades.

Relacionamiento: Cambiar las relaciones que establecen las personas con sus familias, con su comunidad, con su municipio, y con los ecosistemas, fauna y flora que los rodean, que le devuelven a las otras personas y a la naturaleza parte de lo que esta les brinda.

Productividad: Fomentar seres productivos, capaces de generar adicionalidad, abundancia en sus familias y la comunidad, desde actividades económicas sostenibles, verdes y con impacto social.

¿Cómo?

Educación: Desde la metodología Geempa fortalecemos las capacidades según el ciclo vital, necesarias para formar seres conscientes y con propósito en su vida.

Emprendedores del Cambio: Despertamos procesos de consciencia y liderazgo colectivo en seres con capacidad de movilizar acciones transformadoras en la comunidad.

Regeneración: Aportamos a restaurar los ecosistemas en los que habitamos, promoviendo la implementación de modelos agroforestales de producción.

CIFRAS GENERALES

206
PARTICIPANTES
DIRECTOS

109
NIÑAS, NIÑOS
Y ADOLESCENTES

20
ADULTOS
MAYORES

2 
PARTICIPANTES
CON DISCAPACIDAD

 3
VEREDAS

3.5
HECTAREAS EN PROCESO
DE REGENERACIÓN

7
ALIADOS
ESTRATEGICOS

7
UNIDADES
PRODUCTIVAS
APOYADAS

7
UNIDADES
PRODUCTIVAS
NUEVAS

PROGRAMAS

Durante el año 2021 tuvimos cuatro programas, los cuales fueron evolucionando y cambiando su propósito, buscando optimizar nuestra acción e impacto social y ambiental, estos son, Educación, Moraguay, Emprendedores del Cambio y Regeneración de Ecosistemas, con los cuales pudimos llegar al casco urbano de Barranca de Upía y tres de sus veredas, Las Moras, El Hijo y El Encanto, de igual forma llegamos a más de 206 participantes directos y cerca de mil beneficiarios indirectos, entre ellos más de 100 niños y niñas, 20 adultos mayores y dos personas con discapacidad.

De esta forma también logramos apoyar a 7 unidades productivas relacionadas al turismo y la gastronomía, así como promover la creación de 7 unidades productivas nuevas en el casco urbano y en la vereda El Encanto.

Líneas de Acción	Actividades	Productos	Efectos
Educación del Ser	Primera Infancia	60 NN formados en ES	Personas conscientes de sus capacidades y habilidades, que construyen sus proyectos de vida individuales y comunitarios
	Infancia / Tutorías	50 NN formados en ES y lectoescritura	
	Adultos Mayores	20 AM alfabetizados	
Regeneración Ecosistémica	Caracterización Fuentes Hídricas	5 FH caracterizadas y proyección sistémica	3 Ecosistemas estratégicos regenerados y que le aportan beneficios a todos los actores del municipio
	Reforestación	5000 árboles reforestados en 3 FH	
Red de Liderazgo	Taller Inicial Selección	24 personas seleccionadas y metodología diseñada	Personas emprendedoras que le apuestan al desarrollo de Barranca de Upía de forma regenerativa
	Formación del Ser y Emprendimiento	24 personas formadas en ES y emprendimiento	
	Apoyo técnico y financiero a iniciativas	5 iniciativas apoyadas	
Moraguay	Gestión Comunitaria - Lombricultivo	1 iniciativa de Mujeres de lombricultivo	Reconstrucción del tejido social de la Comunidad de las Moras
	Construcción Comunitaria	40 jóvenes y 15 mujeres formados en ES	

Educación del Ser

Por más de 6 años le hemos apostado a la Educación como el pilar del desarrollo territorial, lo cual nos ha dejado grandes retos y aprendizajes, en el último año decidimos cambiar nuestro modelo de intervención, enfocado en brindar tutorías académicas y fortalecimiento de la Institución Educativa, a brindar un espacio de formación en educación del ser que usara la enseñanza de habilidades motrices, y la lectura y escritura, como instrumentos de una formación integral que proyecta el desarrollo desde el ser, según la etapa del ciclo vital.

La formación se hace en 3 etapas del ciclo de vida, primera infancia, infancia y adultos mayores, empleando la metodología GEEMPA, la cual es un modelo de aprendizaje, que desde el juego y la lúdica, permite reconocer las necesidades e interés de los participantes, y planear y diseñar el proceso de formación según estos.

El programa de educación también incluyó un trabajo más cercano con los padres, madres y cuidadores de las niñas y niños participantes, un mayor involucramiento en el desarrollo de sus hijos, y reforzar el rol de la corresponsabilidad con las familias.

La escalera de la Psicogénesis

Este es el instrumento central en el proceso de formación en la metodología GEEMPA, ya que inicia con una clase de entrevista, que nos permite conocer y analizar la situación de entrada de las niñas y niños participantes, desde sus conocimientos y necesidades que se evidencian en la clase entrevista, se clasifica el nivel de los participantes en la Escalera, y desde ahí se diseñan las sesiones y las actividades de formación, al finalizar el proceso se realiza una nueva clase de entrevista que permite evidenciar de forma individual, si existe o no, una evolución en la escalera de los conocimientos y capacidades de los participantes, así como recoger sus experiencias y vivencias. Esta escalera varía según la etapa del ciclo vital.



36

NIÑAS Y NIÑOS

94%

ASISTENCIA

20

PADRES Y MADRES

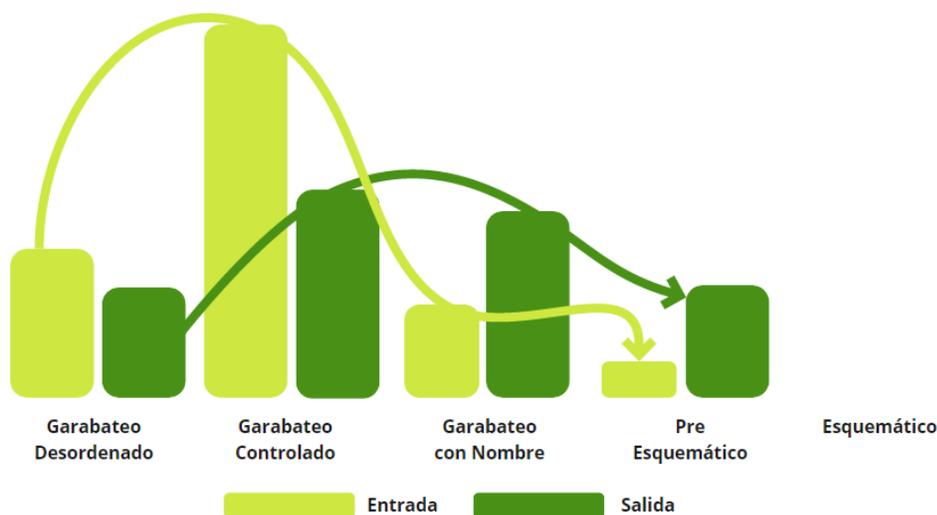
Primera Infancia

Este fue un espacio que les permitió a las niñas y niños, de 2 a 5 años, promover habilidades y capacidades base, vitales para su desarrollo y bienestar, que les permita crecer como personas conscientes y con un propósito de vida, como lo fue el conocimiento de sí mismo, las relaciones consigo, con los demás y con su entorno, incluyendo la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

Desde la enseñanza de las habilidades motrices, finas y gruesas, como la expresión gráfica, manejo de lápiz, garabateo, dibujo, reconocimiento de los colores y ubicación del espacio, se trabajó en el desarrollo psicológico y emocional, que les permitirá la construcción de un presente y un futuro, lo cual les da la oportunidad de moldear un plano individual y social, desde el reconocimiento de su identidad, carácter y personalidad.

TEMÁTICAS	Educación del Ser	Educación Ambiental	Habilidades Motrices
	Autoconocimiento	Reconocer el entorno	Motricidad fina
	Escucha activa	Ecosistemas del Llano	Motricidad gruesa
	Responsabilidades	Los animales	Los sentidos
	Respeto	Las plantas	Los trazos
	Hábitos saludables	Cuidado de la naturaleza	Recreación y deporte
	Amistad y los lazos	La palma	Seguridad digital

Resultados escalera de psicogénesis



La escalera nos muestra como al inicio del proceso la mayoría de las niñas y niños participantes se encontraban en los niveles de garabateo desordenado y garabateo controlado, y al finalizar el proceso se vio una evolución a garabateo con nombre y preesquemático, lo que nos muestra un desarrollo de sus habilidades y capacidades, dándonos una muestra de confianza por la apuesta de este nuevo modelo pedagógico.

Talleres BioD

La organización BioD realizó una donación a la Fundación para apoyar el programa de Primera Infancia con la finalidad de incorporar talleres de pintura y expresión artística que reforzaran la formación en reconocimiento, cuidado y preservación del medio ambiente. Estos talleres permitieron desarrollar relaciones, conexiones entre los niños y niñas con la naturaleza, sensibilizarlos sobre el cuidado de la flora y la fauna y no deteriorar nuestros ecosistemas.



“La salida ecológica fue una experiencia significativa que llevo a los niños, a interactuar con la naturaleza, a ayudarles a concienciar del cuidado del entorno y de la importancia de preservarlo para el bien de cada uno y fue un espacio de aprendizaje y de integración de gran importancia para su formación como personas, gracias”

Deisy Tocado, Madre



27

NIÑAS Y NIÑOS

87%

ASISTENCIA

15

PADRES Y MADRES

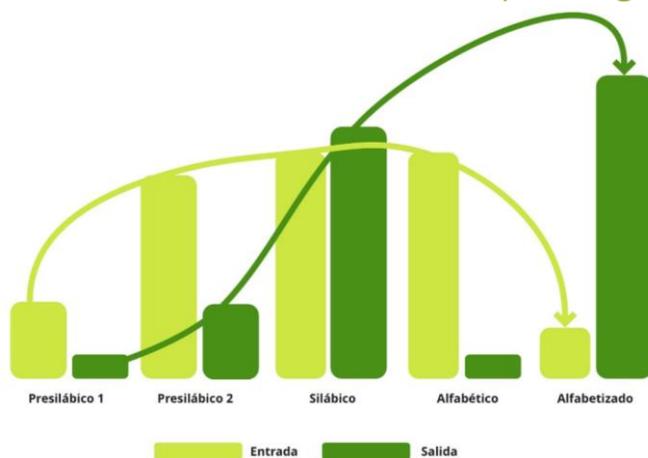
Infancia

El programa de infancia fue el que tuvo una mayor transformación durante este año, empezando como un programa de tutorías académicas para niños de segundo y tercero, evolucionando a un programa de educación del ser enfocado en el ciclo de vital de 6 a 9 años, desde el fortalecimiento de la lectura y escritura, lo que les permitió a las niñas y niños participantes comprenderse como seres integrales e importantes, se vieron fortalecidas sus habilidades y capacidades sociales, emocionales y cognitivas. Terminaron siendo niñas y niños con la capacidad de crear textos, expresar su creatividad, leerlos por sí mismos y tener una capacidad de comprensión lectora.

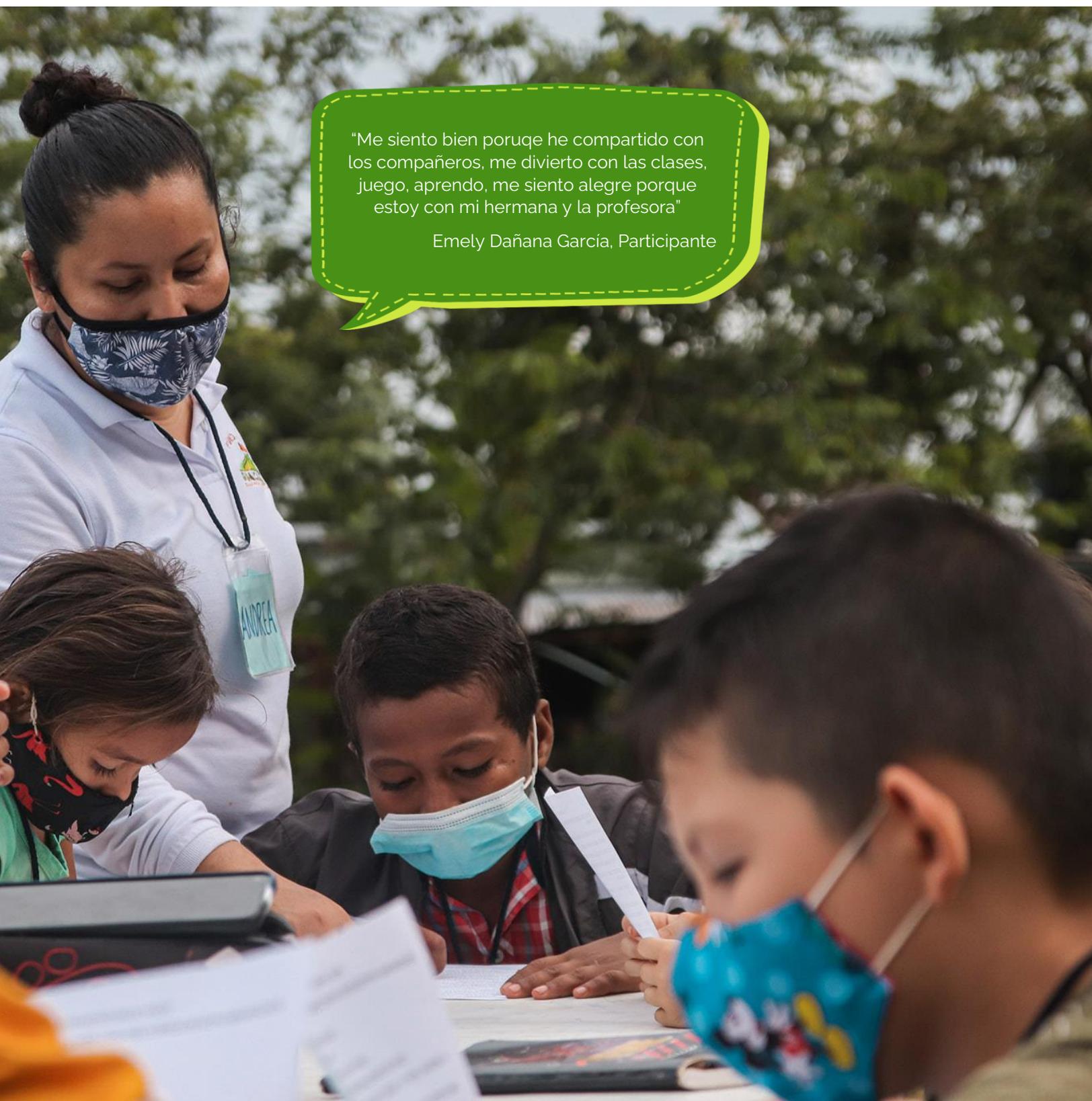
El programa les permitió superar las dificultades iniciales identificadas como lo fue la dificultad en comunicar, expresar y compartir sus experiencias, así como carencias en sus procesos de aprendizaje de la lectura y escritura. El nuevo modelo también permitió generar espacios de formación y reflexión con los padres, madres y cuidadores de los participantes, quienes no sentían un sentido de corresponsabilidad con los procesos de aprendizaje, y veían en la fundación un espacio para que sus hijos hicieran las tareas y no tener la carga del cuidado durante todo el día, debido a las clases virtuales y remotas. Esta dinámica empezó a cambiar con la firma del acuerdo de compromisos, que hizo que 17 padres no quisieran que sus hijos siguieran participando del programa, y quienes continuaron vieron la razón del cambio de la metodología y se involucraron más en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

TEMÁTICAS	Educación del Ser	Lectura y Escritura	Habilidades y capacidades
	La amistad	Abecedario	Computación: partes del computador
	Trabajo en equipo	Vocales, consonantes y sonidos	Manualidades en material reutilizable
	El liderazgo	Objetos y palabras	Paisajes en papel
	Inteligencia emocional	Silabas y combinaciones	Trabajando con Word
		Construcción de palabras	Coloreando con Paint
		Mayúscula y minúscula	Show de talentos

Resultados escalera de psicogénesis



Como podemos identificar en los resultados de la escalera de la psicogénesis los participantes aumentaron en un 32% sus competencias y capacidades relacionadas a la lectura y la escritura, viendo una evolución dentro de la escalera, llegando un gran número al nivel de alfabetizado y los presilábicos avanzaron hasta el nivel de silábicos. El programa de infancia se ha consolidado como un espacio para fomentar la lectura y la creatividad, esto con talleres de lectura realizados en conjunta con la biblioteca municipal, así como un taller de construcción creativa de cuentos con la organización Atiritagua, con la cual se creó un cuento que rescata, valora y enaltece la fauna, flora, costumbres y culturas de nuestro municipio.



"Me siento bien porque he compartido con los compañeros, me divierto con las clases, juego, aprendo, me siento alegre porque estoy con mi hermana y la profesora"

Emely Dañana García, Participante



22
ADULTOS

86%
ASISTENCIA

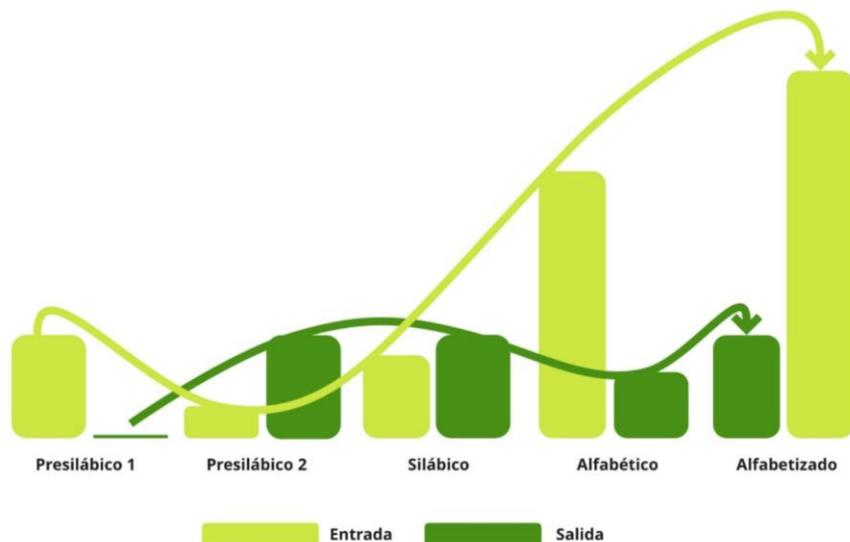
Adultos Mayores

Este programa nació ante la necesidad identificada de la falta de espacios y atención que recibían los adultos mayores del municipio, especialmente aquellos que por sus contextos y circunstancias no lograron tener una educación y estar alfabetizados, fue así que nació este espacio de la Fundación, el cual se convirtió en un escenario para compartir memorias, conocimientos, experiencias y recuerdos de sus vidas, con sus compañeros como con niños y niñas participantes de los otros programas de la Fundación.

Este se ha convertido en una oportunidad que motiva y anima a los participantes a volverse parte de la sociedad, donde pueden interactuar y compartir en grupos, sintiéndose útiles e importantes, esto es posible desde el desarrollo del ser y la enseñanza de la lectura y escritura. En este programa se realiza la misma dinámica de contenido que el programa de infancia. Es de resaltar al igual que los anteriores programas, la importancia de su existencia en la Fundación, ya que permite a los adultos mayores incluirse en una comunidad y ser parte de ella.

TEMÁTICAS	Educación del Ser	Lectura y Escritura	Habilidades y capacidades
	La amistad	Abecedario	Computación: partes del computador
	Trabajo en equipo	Vocales, consonantes y sonidos	Manualidades en material reutilizable
	El liderazgo	Objetos y palabras	Paisajes en papel
	Inteligencia emocional	Silabas y combinaciones	Trabajando con Word
		Construcción de palabras	Coloreando con Paint
		Mayúscula y minúscula	Show de talentos

Resultados escalera de psicogénesis



Al igual que con primera infancia e infancia, el modelo Geempa permitió una evolución de los participantes dentro de la escalera de aprendizaje, se evidencia que todos los participantes tuvieron una evolución en sus conocimientos y capacidades adquiridas, terminando la gran mayoría en la posición de alfabetizados.

En el programa también se realizaron actividades complementarias al proceso de formación Geempa, las cuales permitieron tener un mayor alcance e impacto en los participantes, como lo fue la gestión de kits escolares donados por los trabajadores de la empresa Covioriente, la salida ecológica de siembra de árboles, que permitió el intercambio de conocimientos con los niños y niñas participantes, actividades de recreación y salud, jornada de salud y atención de presión arterial y capacitaciones de salud mental por parte del municipio.



"Me gusta asistir porque yo deseo aprender, tener más conocimientos, le enseñan a uno a compartir, sobre la familia, la convivencia, los valores, la responsabilidad. (...)

Estoy muy agradecida"

Olivia Reyes, Participante

Retos y Dificultades

- El cambio del programa de Educación, así como la adaptación de la metodología Geempa, significó un gran reto tanto para la organización como para los padres y madres de los participantes, ya que era un cambio en la prestación de los servicios que ofrecía la fundación, desconocido y más exigente.
- Una dificultad fue los espacios en las veredas y los barrios donde se brindaban los talleres, ya que no se cuentan con las mismas condiciones del espacio que se tiene en la Fundación, los cuales afectaban la participación ante factores climáticos y de salubridad.
- La participación de madres, padres y cuidadores en el proceso de formación de sus hijos, esto se fue fortaleciendo con cada taller de padres, pero aún hace falta para que participen todos los padres y se involucren más en estos procesos de formación.

Logros y aprendizajes

- Se logró transformar y fortalecer la oferta de servicios de Educación que brindaba la Fundación, con un propósito y una metodología que permite abordar las necesidades y faltantes identificadas en el municipio, principalmente ante las necesidades creadas por la educación remota y en alternancia, la cual ha debilitado los procesos de alfabetización de los niños y niñas, especialmente esas habilidades y capacidades asociadas a su ser, sus habilidades para la vida.
- Todos los participantes del programa de Educación vieron una evolución de sus aprendizajes y capacidades al tener una evolución dentro de la escalera de la psicogénesis. Los participantes no solo aprendieron a leer y escribir, sino que adquirieron una comprensión de lectura y escritura que les

será vital para los procesos de aprendizaje de las otras áreas del conocimiento, así como las habilidades y capacidades que son necesarias para el desarrollo del Ser, y de sus proyectos de vida.

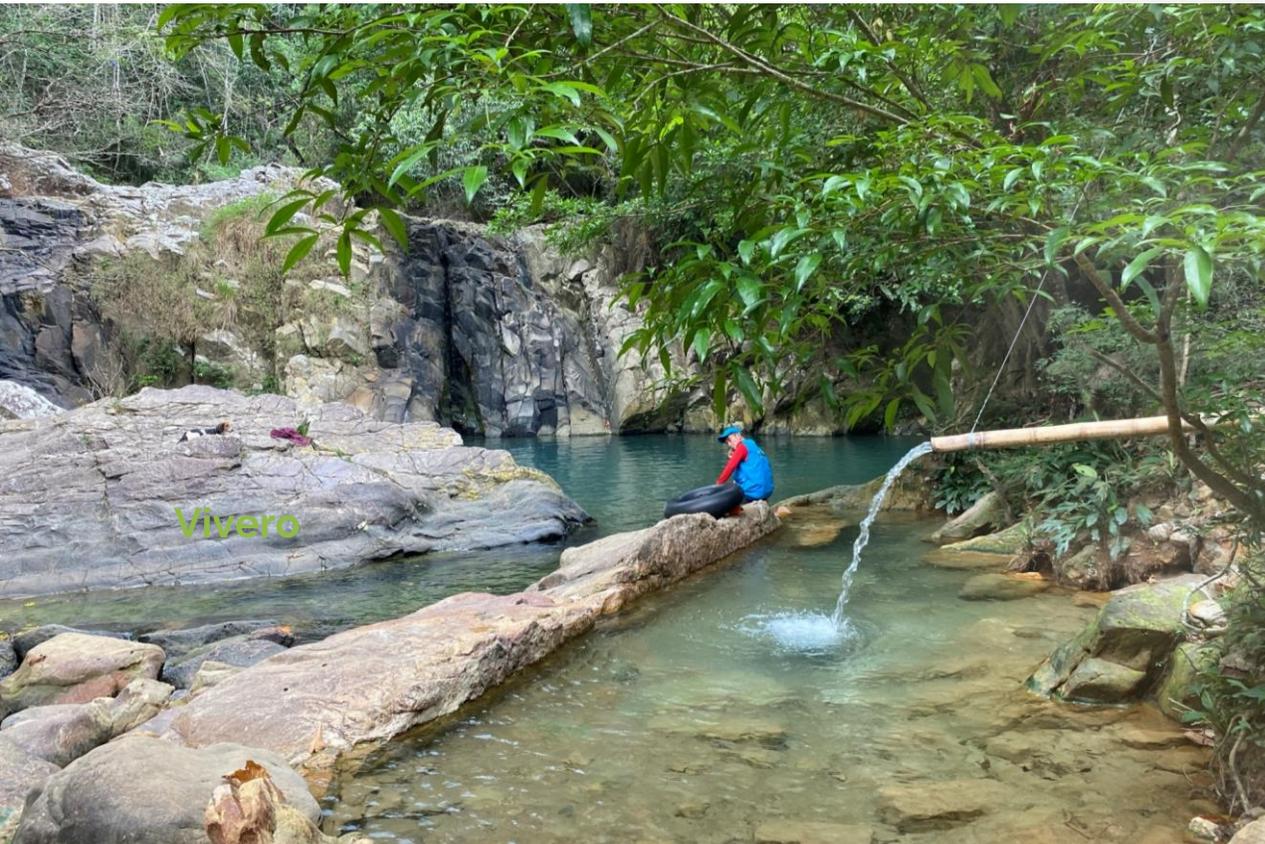
- Con el programa de educación logramos formar a 83 participantes de diferentes etapas del ciclo vital, así como a sus padres, madres, cuidadores y familiares. De igual forma permitió ser articulador de alianzas y convenios con los cuales pudimos fortalecer la oferta, las actividades, así como las temáticas abordadas en el programa.



Regeneración de Ecosistemas

Esta Línea de Acción empezó como una iniciativa para conocer, caracterizar y analizar las fuentes hídricas existentes en el municipio, así como los ecosistemas que albergan, la deteriorización de estas y establecer acciones de conservación y restauración que permitieran mantener el medio ambiente. A lo largo del año el proceso de aprendizaje y conocimiento de las fuentes hídricas, así como de los ecosistemas donde se encontraban nos permitieron ir cambiando el enfoque y el propósito de esta línea de acción, especialmente como se vinculaba con lo establecido en las otras líneas de acción de la Fundación.

De esta forma el Programa de Regeneración de Ecosistemas tiene como propósito contribuir a procesos de restauración ecológica y de desarrollo regenerativo de campesinos y pequeños productores del municipio de Barranca de Upía, desde la implementación de modelos agroforestales productivos.



Al inicio del proceso se identificó la necesidad de crear un vivero con semillas y retoños de árboles nativos, aquellos que por sus características, usos, tiempos y costumbres permitieran generar acciones de restauración exitosas.

Para este proceso se hizo la recolección de semillas, selección, germinación, plantación en bolsas, el cuidado y la posterior siembra en los sitios estratégicos definidos. Dentro de los árboles nativos fueron: Samán, Caño Fisto, Igüa, Cedro, Palma de Chuapo, Guamo y Jobo. El vivero tuvo como resultado 387 árboles de Samán, 30 palmas de Chuapo, 80 de Cedro y 100 de Caño Fisto.

Acciones de Regeneración

Se focalizaron y se realizaron acciones de restauración en 3 fincas ubicadas en las veredas del municipio, éstas fueron: Los Naranjos, Vereda Pavitos, La Reserva, Vereda San Ignacio y Pozo Azul en la vereda El Hijo, la extensión total intervenida fue de 3.5 hectáreas.

Este proceso inició con la toma de muestras de suelo (microbiológico, físico y químico) y de agua, los cuales nos permitieron determinar el nivel de degradación de los suelos, así como la existencia de fitopatógenos que afectarían las acciones de restauración. Con esta información, en colaboración con la empresa SIRIUS, nos brindó capacitación técnica en la aplicación de insumos orgánicos según las características de los suelos. La siguiente acción fue realizar el diseño de la siembra de los árboles, según las necesidades identificadas en cada una de las fincas.

Retos y Dificultades

- Como organización no tuvimos un propósito claro durante todo el año de esta línea de acción, lo que resultó que las acciones no estuvieran enfocadas, y se desgastó tiempo analizando diversas posibles acciones, así como buscando diversas consultorías que nos permitieran enfocar nuestro impacto.
- Las condiciones climáticas, así como las temporadas de siembra, recolección de semillas, germinación y adecuación de espacios son vitales y esto dificultó el proceso.
- Las acciones de restauración ecológica por su misma naturaleza requieren de un conocimiento profundo del tema, así como de capacidad técnica que permita cumplir con la finalidad trazada.

Logros y Aprendizajes

- La regeneración de ecosistemas plantea uno de los grandes retos socio ambientales, estas son acciones necesarias para hacer frente a la pérdida de la biodiversidad, así como afrontar a los cambios de la crisis climática.
- Implementar procesos de regeneración desde el concepto de bosques productivos en los pequeños campesinos del municipio, es una opción que les permita mejorar su calidad de vida, así como relacionarse con los ecosistemas de forma diferente.
- Las acciones realizadas durante este año nos dejaron experiencias y conocimientos valiosos para el desarrollo e implementación de esta línea de acción en los próximos años.
- Se logró establecer acercamientos y acciones de restauración en 3 fincas que se pueden convertir en referentes para otros campesinos y propietarios que quieran realizar acciones de regeneración.

Emprendedores del Cambio

La Fundación en años anteriores se había concentrado en generar programas y proyectos para los jóvenes del municipio, buscándole brindar oportunidades de construcción de proyecto de vida, y mostrarle oportunidades que muchas veces ven distantes y lejanas a su contexto y realidades. Pero no existían acciones encaminadas a la población adulta que son agentes de incidencia en el municipio, desde diversos sectores y áreas, por eso nace emprendedores del cambio, el cual tiene como propósito consolidar una red de apoyo de líderes desde la creación de escenarios posibilitadores, los cuales permitan potencializar el desarrollo del municipio, desde un enfoque ambiental, turístico y ambiental.

Pero para poder crear estos espacios posibilitadores es necesario generar primero, espacios de desarrollo personal, del ser, desde el autoconocimiento, identificando las creencias limitantes y expansivas del ser. Esta consciencia de cada uno nos permite generar consciencia en nuestro relacionamiento, con nuestros pares y con el ambiente, para de esta forma poder crear y consolidar un plan de propósitos y acciones concretas de cambio.



Proceso Metodológico



Este proceso metodológico fue diseñado por la organización Origen: Comunidad de Liderazgo, quien cuenta con amplia experiencia desarrollando estos procesos en distintas comunidades y diversidad de personas.

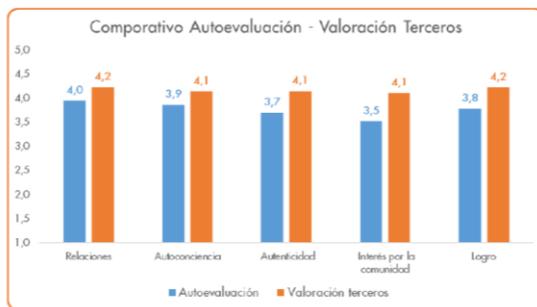
Un componente central del proceso metodológico fue el Laboratorio de Liderazgo, el cual consistió en experiencias ejercicios que permitieran a los participantes hacer consciencia de sus acciones, de lo que sienten y de lo que piensan, manteniendo la conexión corporal y emocional, desde asumir retos y cumplir con las metas establecidas.



Valoración 360

Esta es una evaluación que contrasta la autoevaluación con la valoración de terceros, para dar cuenta de las diferencias, los puntos a trabajar y los aspectos fuertes. El resultado general de esta valoración es que la autoevaluación está por debajo de la valoración de terceros, especialmente en los ítems relacionados al interés por la comunidad, la autenticidad y el logro.

PERFIL DE COMPETENCIAS DE LIDERAZGO INICIAL – EN GENERAL



En un análisis detallado de las competencias luminosas resalta que las competencias más bajas y comunes de la autovaloración y la valoración de terceros son: la autenticidad, el coraje y el interés por la comunidad. Mientras que las competencias comunes más altas son: el trabajo en equipo, seguida del líder al servicio de la comunidad y la apertura al aprendizaje.

PERFIL DE COMPETENCIAS DE LIDERAZGO INICIAL – LUMINOSAS EN GENERAL



Retos y Dificultades

- Lograr un grupo diverso, de personas comprometidas con el municipio y que no necesariamente habían estado en contacto con la Fundación significo un reto en la etapa del mapeo de actores y del taller de selección.
- El diseño de la metodología implicaba un nivel de confianza en el proceso y de descubrir poco a poco cual era el propósito del proceso de formación, lo que genero incertidumbre al comienzo del proceso.
- Los retos de liderazgo no contaron con el tiempo, la claridad, ni el acompañamiento que pudiera permitir un mayor impacto en las iniciativas que nacieron
- La demanda horaria del proceso de formación significo un gran reto para los participantes, de continuidad y permanencia.

Logros y Aprendizajes

- Los participantes lograron comprender que se está inmerso y relacionado con un medio natural del que poco sabemos, pero que nuestras acciones tienen un impacto en él, lo que llevo a reflexionar sobre nuestros hábitos y creencias de consumo, cuidado y el sentido de pertinencia.
- Se otorgaron herramientas a los participantes para trabajar en su consciencia, su entorno, sus creencias, emociones, limitantes y expansivas. Lo que incremento su capacidad de análisis sobre ellos mismos y su entorno, no solo identificando las necesidades presentes sino las posibilidades de transformación.
- Se genero un empoderamiento, esto se ve reflejado en la mayor libertad de expresión, capacidad para proponer, intención de fortalecer lo positivo, y las ganas de realizar acciones de transformación, comenzar a creer en la posibilidad de materializar lo que se proponen y contar con las habilidades para hacerlo.

Moraguay

Moraguay es un espacio físico, el cual busca ser un Centro de Expansión del Ser, es decir, un escenario que permite a los habitantes de la vereda de las Moras expandir sus capacidades, conocimientos y habilidades. Con este propósito se implementaron acciones para cumplir con esta finalidad, la primera un proceso de formación en habilidades para la vida a través del fútbol, y la segunda un proceso de acercamiento y escucha con las mujeres, la cual derivó en un programa de la Fundación.

El proceso de formación en habilidades para la vida, buscaba la transferencia de saberes y conocimientos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través del entrenamiento de fútbol, que les permitiera tener un mayor autoconocimiento, promover la cooperación, cohesión grupal y la comunicación, y por último enseñar herramientas para la resolución de conflictos y situaciones desafiantes.

Este proceso ha partido desde la construcción de círculos de confianza, y la articulación entre los diferentes actores, Alcaldía Municipal, Empresa Privada y la Fundación, entre los cuales realizamos acompañamientos psicoeducativos que permitieron fortalecer, rescatar y mejorar la convivencia de la comunidad.

Sociograma

Esta es una herramienta que permite visibilizar la cohesión del grupo, las interacciones e identificar los perfiles de los y las participantes. Se realizaron dos aplicaciones la primera en marzo y la segunda en septiembre.

En la primera, el equipo estaba conformado por todas las edades, es decir, que entrenaban juntos la categoría infantil y juvenil – de 5 a 18 años –. Esto hizo que los más grandes del grupo se consideraran los líderes y los más pequeños como los rechazados del grupo. Tendencialmente el rechazo se hace por falta de habilidades futbolísticas e indisciplina, los más pequeños prestan menos atención a las indicaciones y realizan las actividades más lento que los grandes. En el caso del liderazgo se elige porque las personas se destacan en habilidades futbolísticas y está el deseo de los más pequeños de conformar un grupo con los más destacados.

Las personas controversiales del grupo suelen ser los grandes que demuestran conductas infantiles durante el entrenamiento, sabotean las actividades con constantes burlas y son conflictivos dentro del campo de juego.

Las personas aisladas en su mayoría son las niñas pertenecientes a la categoría infantil (de 5 a 11 años) por su miedo al balón, pocas habilidades de coordinación, porque no tienen afinidad o una relación cercana, porque trabajan entre ellas y no se integran al resto del grupo, o porque pelean mucho en los juegos.

Por otra parte, el segundo sociograma contó con la distinción de las dos categorías, infantil (5 a 11 años) y juvenil (12 a 18 años). Esto permitió ver cambios importantes en los más pequeños contando con el reconocimiento de varios líderes por sus habilidades futbolísticas. El rechazo de los compañeros se hace por su disciplina en la cancha, su constancia con los entrenamientos y su capacidad para estar en armonía con el equipo. Las personas aisladas se deben a la falta de cambios en su conducta con lo cual el grupo decide dejar de prestarles atención, o porque las personas no están cien por ciento comprometidas con los entrenamientos.

Finalmente, los controversiales se deben a sus cambios de humor continuos, muchas veces muestran disposición para realizar las actividades, pero ante el primer obstáculo su conducta se orienta a sabotear la actividad. En otras palabras, son niños que controlan poco sus emociones.

Retos y Dificultades

- La comunidad de la vereda de las Moras, presenta una ambivalencia interesante, por un lado, existen personas arraigadas, que ya se extienden por varias generaciones, y por el otro lado, es una comunidad flotante, migrante, que cambia constantemente de quienes la integran, esto dificultad generar procesos que perduren en el tiempo y que no se generen reprocesos.
- Aunque la Alcaldía municipal y las empresas privadas fueron grandes aliados para generar acciones coordinadas en la comunidad, los intereses y objetivos de estos aliados muchas veces se limitaba al cumplimiento de ejecución de indicadores, o completar evidencias de estas, y no estaban pensando en acciones o estrategias que tuvieran un impacto a mediano y largo plazo en la comunidad.

Logros y Aprendizajes

- Moraguay, se ha consolidado como un lugar de encuentro y referencia para la comunidad, y ha generado dinámicas de integración y participación.
- Los niños, niñas y adolescentes han mostrado sus capacidades de liderazgo, generando dinámicas de cooperación entre ellos que antes no se veían.
- Las instituciones aliadas han reconocido la importancia de tener estos espacios y generar acciones con un mayor impacto.
- Los participantes adquirieron otras capacidades y habilidades del Ser, importantes para su desarrollo y el de la comunidad, especialmente aquellas relacionadas a la comunicación y resolución de conflictos. De igual forma al participar de campeonatos vieron situaciones de posibilidad que antes no habían identificado que tenían.

Recetas del Upía

Este proyecto nace como un proceso accidental, no buscado intencionalmente, pero sí de un espacio de diálogo y escucha con la comunidad, específicamente la de Las Moras. Durante 5 talleres se hicieron diferentes actividades con las mujeres de la vereda, con la finalidad de fortalecer el proceso de Moraguay y brindar capacitaciones de inteligencia emocional a las participantes, en los talleres ellas empezaron a manifestar el interés de generar acciones que significara para ellas oportunidades de emprendimiento y crecimiento.

En un taller de ideación y de construcción conjunta, nació la idea de realizar talleres de gastronomía que les brindara formación técnica orientada a generar unidades productivas desde la comida, teniendo en cuenta el potencial turístico del municipio y la falta de restaurantes cubriendo esta necesidad.

De esta forma empieza el proyecto de Recetas del Upía, el cual tenía como objetivo empoderar a 25 mujeres a través de la gastronomía para potenciar sus capacidades y construir proyectos de vida productivos enfocados desde la comida, enfocados en el turismo y el encadenamiento productivo de productos locales.

Pero la idea de apoyar y crear emprendimientos gastronómicos era la puerta de entrada para poder trabajar temas con mayor profundidad, como poder generar mayor bienestar en los hogares, cambiar los hábitos alimenticios por hábitos más saludables, desarrollar y fortalecer habilidades de emprendimiento, liderazgo, servicio al cliente y técnicas culinarias.

El proceso de recetas consistió en un taller de selección, 12 talleres de formación gastronómica, un taller de finanzas, un taller de educación del ser y dos retos, participar en un mercado campesino y como último un festival gastronómico.

Cada taller se diseñaba para abordar diferentes temáticas tanto gastronómicas como de Educación del Ser, que permitieran cumplir con los objetivos planteados, las temáticas del Ser en que se centro el proceso fueron: Ubuntu, "yo soy porque nosotros somos", esta palabra se utilizó con la finalidad de promover la cooperación entre las participantes, una forma de sentir en común, de trabajar en común y de poner a disposición, de todos, los aprendizajes que han tenido; Creatividad, se generaron actividades para incentivar y promover la creatividad, la autenticidad, tanto de los platos que preparan como de ellas mismas como personas; y la cohesión de grupo, lo cual fue posible desde el conocimiento de cada uno de los participantes y su relación con los otros y su entorno.

Taller Financiero

Se realizó un taller financiero, que les permitiera tener conocimientos básicos sobre contabilidad y viabilidad económica de las unidades productivas, información valiosa, ejemplos, tips y consejos para poner en marcha unidades productivas rentables. Especialmente atendiendo los gastos hormigas que son los que pueden terminar asfixiando la mayoría de los emprendimientos en sus primeros meses de existencia.

Taller de Educación del Ser

Este espacio les permitió tener un momento de tranquilidad y expresión emocional, un momento que les abrió la oportunidad de pensarse a sí mismas y conectarse con su mundo emocional. Cabe resaltar que los momentos del taller fueron pensados estratégicamente para tener saltos de emociones que les permitiera estar en expansión con lo que vivían minuto a minuto. Se mantuvo

la relación dialéctica entre las emociones, los pensamientos y el cuerpo, acudiendo a la revisión constante de cómo se sienten y qué les pasa después de cada experiencia.

Dentro de las reflexiones finales sobresale la gratitud, primero por contar con un espacio que les permitió observarse a sí mismas, entender que para cumplir con su propósito y sueños deben pensar en sí mismas, conocerse y desarrollar habilidades de auto observación. En segundo lugar, agradece el programa de Recetas del Upia porque pudieron incrementar su red de apoyo, fortalecer sus conocimientos y habilidades personales, además de empoderarlas y darles la fuerza para emprender.

Retos

Mercado Campesino

Un primer reto al que se enfrentaron las mujeres participantes fue a un Mercado Campesino organizado por la Alcaldía Municipal, la iniciativa de participar en este espacio nació de las mismas participantes, quienes querían ponerse a prueba en un escenario que les permitiera mostrar los conocimientos adquiridos y ver si estos espacios tenían potencial para generar ingresos económicos a las participantes.

Es importante contar que, en la reflexión y retroalimentación del mercado campesino, algunas nos contaron sobre sentir miedo al fracaso, el cansancio, el reto de trabajar en equipo, poner en práctica las habilidades culinarias y seguir las instrucciones no fue nada fácil pero que, si fue una experiencia muy maravillosa para darse cuenta de que trabajar en Red es más fácil que andar con la idea, pero sin el apoyo de nadie.

GastroFest: Festival Gastronómico

Para finalizar el proceso de formación se pensó en realizar un gran evento que no solo permitiera ver y reconocer los aprendizajes adquiridos, sino mostrar a toda la comunidad del municipio, y de los municipios aledaños el potencial gastronómico que tiene Barranca de Upía, con un gran potencial turístico desde la gastronomía.

Para la realización de este GastroFest, se contó con la participación de la Alcaldía Municipal, la empresa Covioriente y el apoyo de la empresa Guaicaramo, la Fundación apoyo a los participantes en la promoción y logística del evento, que se realizó en municipios aledaños. Se crearon grupos de no más de 5 personas, para 6 carpas con una variedad muy grande de productos, todos con insumos y alimentos locales, apoyando el encadenamiento productivo y los campesinos de la región. Fueron más de 1.200 productos que se prepararon y se vendieron durante el festival, el cual contó con presentaciones artísticas y culturales que funcionaran como atractivo para que la comunidad se acercara el GastroFest.

Construcción del Plato típico

Ante la gran recepción que tuvo el comienzo del programa de Recetas del Upía, la Alcaldía Municipal desde la Coordinación de Turismo y la empresa Covioriente, encargada de la concesión vial, decidieron hacer parte del proyecto y apoyarlo para poder llegar a más mujeres y tener más impacto, especialmente los relacionados al turismo. Es por eso que se crea un proceso paralelo con las mujeres de las veredas de El Encanto y Carutal y se concentró en la construcción del plato típico y de diversificar la oferta gastronómica brindada en estas veredas, que tienen los mayores atractivos turísticos del municipio.

En este proceso participaron 15 mujeres y hombres, con los cuales desde un ejercicio de antropología gastronómica se realizó la reconstrucción de costumbres, técnicas y productos usados por los primeros pobladores del municipio, así como de quienes, llegando de otros lados del país, ayudaron a moldear la cultura del municipio. Como resultado se reconstruyó el Fiambre Barranqueño, más que la construcción sofisticada y acorde a las tendencias gastronómicas de un chef, es la recuperación de nuestra historia y memoria como comunidad, es la exaltación de los conocimientos y tradiciones de nuestras cocineras y cocineros, de los vaqueros, del paso ganadero, que han mantenido por generaciones y se han arraigado en el municipio.

Retos y Dificultades

- La idea de iniciar este proceso nació de las mujeres de la vereda de Las Moras, pero fueron pocas quienes participaron del proceso completo.
- Los aliados del proceso, Alcaldía Municipal y Covioriente, aunque permitieron tener un mayor alcance del proyecto, incumplieron con parte de sus compromisos, los cuales fueron asumidos por la Fundación.
- Debido al alto número de participantes y los limitantes del espacio físico se dificultaba realizar talleres con una dinámica que fuera acertada para los objetivos planteados.
- Aunque se había establecido como un objetivo secundario el de enseñar hábitos alimenticios saludables, fueron pocas las acciones encaminadas a este objetivo, por lo cual no fue logrado.

Logros y Aprendizajes

- El proyecto nos permitió aprender, enseñar un modelo, laboratorio de emprendimientos desde la educación del ser, que despertó el interés y la curiosidad de la comunidad.

- Se generaron lazos, cadenas y uniones de las participantes para fortalecer y crear unidades productivas, así como una red de apoyo emocional entre ellas.
- En los primeros acercamientos con las mujeres, la gran mayoría, manifestó gran interés en crear unidades productivas gastronómicas, como resultado del proceso se crearon 6, se fortalecieron 5 y comprendieron que colectivamente se alcanzan y se generan mejores oportunidades.
- Las mujeres y hombres participantes adquirieron capacidades y habilidades del Ser, que les ha permitido ser conscientes de sus limitantes y sus luces expansivas.

Acciones Complementarias

Aunque había 4 líneas de Acción establecidas, la Fundación realizó actividades complementarias a estas 4 líneas de acción que permitió tener un mayor alcance e impacto, especialmente tener una mayor presencia ante la comunidad y las instituciones locales, estas fueron:

- Celebración Día del Niño: Se realizó una jornada de cine para los niños y niñas de la vereda de Las Moras con actividades lúdicas y recreativas.
- Celebración Halloween: se llevó a cabo un concurso de disfraces con materiales reutilizados y en grupos para promover la creatividad en las familias.
- Partido por la Equidad: en alianza con INES, el programa de la vicepresidencia para la promoción de la equidad de género en las mujeres campesinas se realizó un torneo relámpago en equipos mixtos para promover mensajes de equidad.
- Capacitación entrenadores deportivos de la Alcaldía: se realizaron dos talleres de formación en metodologías de formación en habilidades para la vida desde el deporte, y prevención de violencias de género con los monitores deportivos de la Alcaldía.
- Jornada de embellecimiento vereda Las Moras: durante un día la comunidad apoyada por la Fundación se adecuo y limpio de basuras y desechos la callejuela y Moraguay.
- Jornada de embellecimiento vereda El Encanto: Covioriente, Alcaldía Municipal, Instituto Departamental de Turismo y la Fundación, sumamos esfuerzos para realizar una jornada de limpieza de basura, siembra de árboles y pintura de las casas de la vereda de El Encanto, con la finalidad de impulsar el turismo.
- Talleres de seguridad vial: en asociación con el consorcio Vías del Meta, se realizaron dos talleres de seguridad vial en las veredas El Hijo y Las Moras donde se realizaron actividades lúdicas para la prevención de siniestros viales.