

INFORME DE GESTIÓN 2024



TABLA DE CONTENIDO

Introducción

Fundación Guaicaramo

Zona de influencia

Visión

Misión

Valores de la fundación guaicaramo

Carta de la directora

Equipo de trabajo

Aliados

Balance general del año 2024

Ejes de trabajo

Educación

PRIMERA INFANCIA

Aprestamiento

Pre-alfabetización

INFANCIA

Alfabetización

Post alfabetización

Pensamiento lógico matemático

Promoción de lectura

Proyecto pedagógico transversal
embajadores de la palma

PRE-ADOLESCENCIA

PROYECTO DE VIDA

EMPRENEDORES DEL CAMBIO
GUAICARAMO Grupo 2.

HABILIDADES BLANDAS

APROVECHAMIENTO DEL
TIEMPO LIBRE

FORMACIÓN EN ARTES Y OFICIOS

Cursos de placa huella 1 y 2

Curso de masas dulces

Pintura y Estuco texturizado

Artesanías

Arreglos florales

CONSULTORÍA AL SECTOR EDUCATIVO EN
ALIANZA CON LA UNIVERSIDAD MINUTO
DE DIOS-UNIMINUTO

TABLA DE CONTENIDO

GESTIÓN PÚBLICA

Caracterización de la Población
Normatividad comunal
Podemos ser
Excel básico
SECOP II
Participación y Liderazgo Juvenil
Educación Financiera
Manipulación de alimentos
Cultura turística
Taller en el Sistema General de Regalías
Taller en generalidades de la figura de Consejo Territorial de Planeación y sus funciones
Asistencia Técnica en proceso de Empalme
Acompañamiento en proceso de actualización del Esquema de Ordenamiento Territorial – E.O.T
Brigada de Salud – Barranca de Upia

INDICADORES EVALUACIÓN DE GESTIÓN

INFORME ADMINISTRATIVO

Talleres de Bienestar Personal Fundación
Proceso implementación Gestión Documental
Compra de servidor y capacitación e implementación del Sharepoint

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo documentar la ejecución integral de los proyectos desarrollados por la Fundación Guaicaramo durante el año 2024 en el municipio de Barranca de Upía en el Departamento del Meta, destacando los logros alcanzados y las estrategias implementadas en beneficio de las poblaciones intervenidas, se hace especial énfasis en los esfuerzos realizados para impactar positivamente a grupos poblacionales quienes han sido el eje central de nuestras acciones.

La gestión de la Fundación se ha organizado en torno a dos ejes principales: Educación y Gestión Pública. En el ámbito de la educación, se priorizó el fortalecimiento de habilidades, conocimientos y oportunidades para el desarrollo integral de los beneficiarios, con especial atención en el acceso equitativo y la calidad formativa. Por su parte, en el eje de gestión pública, se trabajó para impulsar la participación ciudadana, la formación de líderes comunitarios y el fortalecimiento institucional en busca de una gobernanza más eficiente y comprometida con las necesidades locales.

A través de este informe, se detallarán los objetivos de cada proyecto, las actividades realizadas, los resultados alcanzados y los aprendizajes obtenidos. Asimismo, se resalta el impacto de estas iniciativas en las comunidades atendidas, así como el compromiso de la Fundación Guaicaramo por continuar generando oportunidades de desarrollo y bienestar sostenible en la región.



FUNDACIÓN GUAICARAMO

La Fundación Guaicaramo, es una entidad sin ánimo de lucro con más de 12 años de experiencia generando desarrollo territorial en los municipios de Barranca de Upía (Meta), Cabuyaro (Meta), Paratebueno (Cundinamarca) y Villanueva (Casanare) mediante la intervención en áreas como la educación, el fortalecimiento institucional, la productividad, el emprendimiento e innovación, la cultura, la convivencia ciudadana, los servicios a la comunidad y la gestión pública, beneficiando a más de diez mil (10.000) personas mediante la ejecución de los proyectos.



El municipio de Barranca de Upía se encuentra ubicado en el departamento del Meta, limita por el norte con San Luis de Gaceno-Boyacá y Sabanalarga Casanare. Por el sur limita con Cabuyaro - Meta. En el oriente el municipio limítrofe es Villanueva Casanare y por el occidente con el Municipio de Paratebueno Cundinamarca. Posee una extensión de 815 Km² de superficie, con una latitud de 4°34'32", una longitud de 72°57'40" y una altura de 200 m.s.n.m., la temperatura promedio es de 28(°C).

ZONA DE INFLUENCIA

VISION

Ser una organización referente por su excelencia, sensibilidad social y capacidad técnica frente a los sectores de Educación y Gobierno en el Municipio de Barranca de Upía.

MISION

Contribuir al fortalecimiento de las capacidades de la comunidad de Barranca de Upía, a través de la Educación, tanto en aspectos cognitivos y técnicos, como en habilidades blandas y competencias del ser. Por otra parte, acompañando la gestión pública mediante la asistencia técnica y formación a los diferentes actores, impactando así positivamente las condiciones de vida para promover el desarrollo sostenible de la región.

VALORES DE LA FUNDACIÓN GUAICARAMO

- Empatía
- Innovación
- Liderazgo
- Trabajo en Equipo
- Experticia Técnica
- Confianza



CARTA DE LA DIRECTORA

Si me pidieran describir el año 2024 en una frase diría que fue el año retador de recoger frutos en la Fundación. Un año que estuvo lleno de retos para todo el equipo pero que finalizó con la satisfacción del deber cumplido y con la certeza que cuando se planean bien los proyectos éstos se ejecutan de una manera más organizada obteniendo resultados incluso mejores de los esperados.

Además fue un año en el que recogimos los frutos de años anteriores de trabajo constante y dedicado por parte del equipo para posicionar a la Fundación Guaicaramo como un agente de cambio en el territorio. Hoy podemos decir que ya nos reconocen, que los padres de familia, los niños, jóvenes y hasta los adultos nos buscan, valoran y agradecen la intervención que como Fundación realizamos en el municipio.

Un año de afianzar alianzas ya existentes y de estrechar lazos con nuevos actores que permiten el desarrollo de diferentes actividades en el territorio. Durante el año 2024 tuvimos más de 10 nuevas alianzas que nos permitieron ampliar nuestra población beneficiada, ampliar el margen de acción en cuanto a temáticas, generar ahorros para la Fundación y por último, pero no menos importante, lograr reconocimiento en la región.

GRACIAS al equipo de trabajo que entregó más del 100% para poder cumplir, pasando por momentos de tensión, donde se veía oscuro o imposible el cumplimiento de la meta, pero que nunca desfalleció y que con su esfuerzo y profesionalismo pudo darle la vuelta a estos momentos para convertirlos en oportunidades y salir adelante. El profesionalismo, entrega, compromiso y amor hacia la Fundación se ve reflejado en la sonrisa de los participantes, en las palabras de agradecimiento de la comunidad y en los resultados de nuestros proyectos que con orgullo puedo decir que cumplimos en un 100%. Seguimos trabajando por fortalecer el equipo, por establecer mecanismos de seguimiento y por seguir llevando oportunidades a Barranca e Upia.

Gracias por la confianza depositada en el equipo y espero que disfruten este informe tanto como disfrutamos nosotros la ejecución de las actividades que verán acá reflejadas.



EQUIPO DE TRABAJO

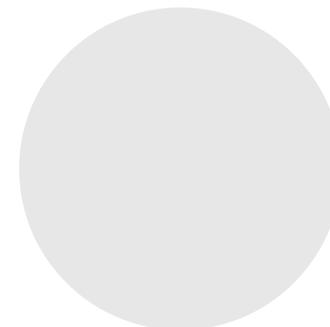
El equipo de trabajo de la Fundación está conformado por las siguientes personas:



MARÍA ADELAIDA BARROS
Directora Ejecutiva



ALEJANDRO VALBUENA CUBILLOS
Líder de proyectos



SANDRA VIVIANA NEME
Líder Administrativa y Financiera



MARCOS PACHÓN
Profesional de proyectos



NORMA VÉLEZ
Asesora de Gestión Pública



CARLOS ANDRÉS VELANDIA
Contador

EQUIPO DE TRABAJO



ANDREA RAMÍREZ
Profesional de Acciones



YULY ANDREA BAQUERO
Profesional de Acciones



JENNY PÁEZ
Asistente de acciones



NANCY GARCÍA
Asistente Administrativa



XIMENA RODRÍGUEZ
Auxiliar de apoyo administrativo y logístico

ALIADOS

La Fundación Guaicaramo, durante el año 2024 con el fin de ampliar su cobertura y poder beneficiar a más población, se enfocó en consolidar alianzas que le permitieron cumplir los objetivos.

Las alianzas permitieron ampliar el margen de acción, ahorrar recursos en el sentido que se cumplió con los objetivos planteados, pero optimizando recursos con aportes en especie por parte de la Fundación.

Algunas de las actividades que se realizaron mediante alianzas fueron talleres a población adulta, capacitaciones, cursos especializados, actualizaciones y otras actividades de fortalecimiento institucional.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN LOS PRINCIPALES ALIADOS DE LA FUNDACIÓN DURANTE EL AÑO 2024



BALANCE GENERAL DEL AÑO 2024

Inicialmente en la Fundación Guacaramo se planeó intervenir un total de 530 participantes en sus diferentes proyectos desde primera infancia hasta adulto mayor, en aras de impactar positivamente en el desarrollo de la comunidad. En el eje de educación, se priorizó el fortalecimiento de habilidades, conocimientos y oportunidades para el desarrollo integral de los beneficiarios, con especial atención en el acceso equitativo y la calidad formativa. Por su parte, en el eje de gestión pública, se trabajó para impulsar la participación ciudadana, la formación de líderes comunitarios y el fortalecimiento institucional en busca de una gobernanza más eficiente y comprometida con las necesidades locales.

Las iniciativas tuvieron gran acogida entre la población, además de realizar acercamientos con la Institución Educativa Francisco Walter para intervenir el grado tercero de primaria en la sede principal, acompañar las escuelas de padres y el curso de proyecto de vida con los estudiantes de grado once, y con los entes gubernamentales trayendo talleres con diferentes entidades como el SENA, Universidades y trabajo conjunto con otras fundaciones.



Gráfica 01: Elaboración propia de la fundación

En la gráfica anterior se muestran los participantes planeados por las coordinadoras de acciones en las fichas técnicas, elaboradas antes de desarrollar los talleres propuestos y teniendo en cuenta las personas interesadas que se preinscribieron mediante las diferentes convocatorias publicadas en las redes sociales, grupos de WhatsApp, y en las instalaciones principales de la Fundación, así como los que se desarrollaron a la medida por solicitudes de Empresas como Guacaramo SAS, la Institución Educativa Francisco Walter y la Alcaldía municipal.



A continuación, se muestran los datos finales de la población intervenida durante el año 2024.



Gráfica 02: Elaboración propia de la fundación

Cabe resaltar que durante el año 2024 se implementó el eje de trabajo de Gestión Pública, en el cual se desarrollaron proyectos en conjunto que fueron certificados con Universidades y el SENA.

La Fundación trabajó en el marco de sus dos ejes de Educación y de Gestión pública al desarrollar siete proyectos, intervino durante todo el año un **total de 816 participantes**, divididos en 41 grupos de diferentes rangos etarios y temáticas específicas para satisfacer las necesidades particulares. En total se realizaron **1,111 actividades** las cuales se dividen en: 733 talleres propios liderados por la coordinadora, 271 talleres con expertos en temáticas como música, educación física, resina, masas dulces, turismo, pintura y estuco, placa huella, artesanías, arreglos florales, liderazgo y educación financiera; finalmente 31 salidas pedagógicas a bibliotecas de la región, plantación Guaicaramo y a universidades.



EJES DE TRABAJO

EDUCACIÓN

Se enfoca en mejorar las condiciones educativas del municipio, pero no solo entendido como educación formal brindada por la Institución Educativa, sino también la educación no formal, la técnica, la formación de oficios y las habilidades blandas entre otros.

PRIMERA INFANCIA

Objetivo general

Desarrollar habilidades psicomotoras en niños entre los 3 y 6 años a través de actividades lúdicas y educativas

Objetivos específicos

- Desarrollar la motricidad fina a través de actividades grafomotoras.
- Desarrollar motricidad gruesa a través de actividades lúdicas y recreativas.
- Desarrollar habilidades socioemocionales a través de la educación del ser.



Caracterización de la población

- Primera infancia 1: Niños de 3-5 años- Grupo Aprestamiento
- Primera infancia 2: Niños de 5-6 años- grupo Prealfabetización

Participantes

Preinscritos: **62 participantes**

Número de participantes: se realiza la inscripción oficial con 42 participantes de los cuales 22 son familiares de personal que labora en la empresa Guaicaramo.

Desertaron: 5

Grupos de primera infancia

Grupo	Participantes que iniciaron	Participantes que finalizaron	Deserción
Aprestamiento	24	22	2
Pre-alfabetización	18	15	3
TOTAL	42	37	5

Tabla 1: grupos de primera infancia

Motivo deserción:

La mayoría de los casos de deserción de los participantes están relacionados con cambios de residencia, problemas de salud y dificultades de desplazamiento. Esto último se debe a que algunos padres o cuidadores, por motivos laborales, no pueden llevar a los niños a las sesiones, ni cuentan con otra persona que los apoye en esta tarea. Dado que se trata de una población que depende del cuidado y compromiso directo de los padres o cuidadores, estas circunstancias limitan su continuidad en el programa.

Número de talleres realizados con expertos:

Frente a los talleres lúdicos que se desarrollaron en los grupos del proyecto de Primera Infancia se tiene los siguientes:



Cada taller con los expertos tuvo una duración de una hora, garantizando así un espacio estructurado de aprendizaje y desarrollo para los participantes. A continuación, se relacionan el tipo de taller lúdico, el número de horas, el objetivo del taller lúdico y la temática abordada con los participantes:

Taller	Número de horas	Objetivo	Temática
Educación física	1 hora por grupo. Inicio en el mes de marzo y finaliza en el mes de noviembre.	Desarrollar las capacidades motoras básicas a través de la actividad física, el deporte y los juegos, además, de fomentar los buenos hábitos y disciplina en los participantes de la Fundación Guaicaramo.	<ul style="list-style-type: none"> * Manejo espacio Temporal. * Postura corporal * Desarrollo de lateralidad * Motricidad fina y gruesa * Desarrollo de equilibrio * Gimnasia básica. * Coordinación general * Coordinación ojo mano.
Logros alcanzados	Los participantes lograron lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir habilidades motoras fundamentales a través de actividades físicas y juegos recreativos, mientras se fomentan los hábitos saludables y la disciplina. • Mejorar su coordinación, lateralidad, equilibrio y destreza motriz. 		
Música	1 hora por grupo. Inicio en el mes de marzo y finaliza en el mes de noviembre.	Fomentar el desarrollo integral de niños de 3 a 6 años a través de talleres de música que fortalezcan la motricidad y promuevan la comprensión de las cualidades del sonido, facilitando la expresión creativa mediante el movimiento y el sonido, mientras se potencian habilidades motoras, cognitivas y sociales de manera lúdica y participativa.	<ul style="list-style-type: none"> *Familiarización con diferentes instrumentos artesanos. *Conociendo los sonidos. *Memorización de canciones. *Ensamble musical. *Movimientos rítmicos.
Logros alcanzados	Los participantes lograron lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Tocar la tambora y mejorar su técnica. • Disfrutar de interpretar las canciones : “El tambor de bam ”, “Sol solecito” y “Soy una serpiente” con el tambor. • Mejorar en el pulso del ritmo. • Cantar más afinado y con más entusiasmo. 		

Tabla 2: Talleres con expertos



Salidas pedagógicas

Salida	Objetivo	Número de participantes
Salida a la biblioteca municipal de Barranca de Upia, celebrando el día de la lectura infantil.	El objetivo de nuestra salida a la biblioteca es fomentar el amor por la lectura en los niños de primera infancia, brindándoles la oportunidad de explorar un entorno lleno de libros y actividades interactivas que estimulen su curiosidad, creatividad y desarrollo cognitivo.	41
Logros resultados	Los participantes lograron lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar curiosidad por explorar cuentos e historias, fomentando así un acercamiento temprano a la lectura • Mejorar la capacidad de atención durante la lectura de cuentos o actividades grupales. 	
Salida a Sirius -Guaicaramo- encuentro con la naturaleza	Fomentar la curiosidad y el amor por la naturaleza, el cuidado y la responsabilidad mediante actividades lúdico - educativas que enriquecen el conocimiento y las buenas prácticas en el relacionamiento con los seres vivos, así como en el uso responsable de insumos biológicos para la conservación de medio ambiente.	31 niños y 37 acudientes.
Logros resultados	Los participantes lograron lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar interés en explorar y aprender sobre los seres vivos y su entorno, haciendo preguntas y mostrando entusiasmo. • Participar activamente de las actividades propuestas. • Conocer sobre la fauna de la región. • Aprender sobre el cuidado de los insumos biológicos y como estos son de beneficio para la naturaleza. 	
Salida avistamiento de aves	Fomentar en los niños de 3 a 6 años el respeto, la curiosidad y el amor por la naturaleza mediante la actividad de avistamiento de aves, desarrollar habilidades de observación, atención y aprendizaje sobre la biodiversidad de forma lúdica y vivencial, en un entorno que favorece la conexión con el medioambiente.	38 niños y 38 acudientes.
Logros- resultados	Los participantes lograron lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar características básicas de las aves (colores, sonidos, tamaño, comportamiento). • Reconocer la importancia de las aves dentro de los ecosistemas • Mostrar una actitud positiva y respetuosa hacia los animales y el medio ambiente. • Experimentaron el trabajo en grupo, la paciencia y el disfrute de una actividad compartida. 	

Tabla 4: Salidas pedagógicas



GRUPOS DEL PROYECTO PRIMERA INFANCIA

El programa de Primera Infancia está dirigido a promover el desarrollo de habilidades motrices en niños de 3 a 6 años. A través de la metodología GEEMPA y actividades lúdico-pedagógicas, se crean espacios de juego y aprendizaje diseñados para estimular y fortalecer estas habilidades. Esta intervención representa su primer contacto con actividades lúdico-educativas, brindándoles una base para su preparación y continuidad en el proceso de formación escolar.

Para evidenciar el impacto se aplica la clase entrevista, recomendada por la metodología GEEMPA a cada uno de los participantes. Esta herramienta permite realizar un diagnóstico inicial sobre las habilidades motrices como en el dibujo, emociones, coloreado, conteo, etc. con las que cuentan los estudiantes al ingresar al programa. La clase entrevista se lleva a cabo en tres momentos: al inicio, a mitad y al final del proceso, lo que permite evaluar el progreso alcanzado en estas áreas.

Aprestamiento

El grupo de aprestamiento estuvo conformado por 24 participantes al iniciar el proceso y finalizó con 22 participantes. Este grupo se divide en 2 grupos: El grupo 1 con 11 participantes y el grupo 2 con igual número de participantes.

Como herramienta de entrada o evaluación Ex ante se aplicó la clase entrevista que constó de 6 tareas para realizar su evaluación:

TAREA 1

Es un diálogo breve con el estudiante

TAREA 2

El participante realiza su expresión gráfica dibujándose a sí mismo y seguidamente a la familia

TAREA 3

La docente realiza una lectura corta con un mínimo de 4 preguntas relacionadas con el cuento para observar el nivel de comprensión.

TAREA 4

Se realiza para conocer si el estudiante tiene noción del espacio, lateralidad, comparación de tamaños y formas.

TAREA 5

Muestra el conocimiento de sus emociones

TAREA 6

Cuenta con los dedos.

A continuación, se muestra algunos apartados del garabateo evidenciados en la clase de entrevista, esto de acuerdo con los niveles que presenta la escala de la psicogénesis bajo la metodología GEMPA, en este caso se evidencia la actividad No. 2:

• El garabateo desordenado

El niño dibuja sin prestar atención a sus trazos, dibuja por el puro placer del movimiento y de la marca que deja en el papel. Apenas hay coordinación óculo manual.



• El garabateo controlado

La coordinación óculo manual está evolucionando y el niño ya es consciente de las diferentes huellas que dejan sus movimientos. En esta etapa el niño experimenta con los trazos y empieza a utilizar los colores



• El garabateo con nombre

El niño es capaz de identificar sus dibujos y de ponerles nombre de tal manera que sus trazos han dejado de ser un simple movimiento kinésico para convertirse en imaginativo. Todos los trazos están acompañados de una descripción verbal.



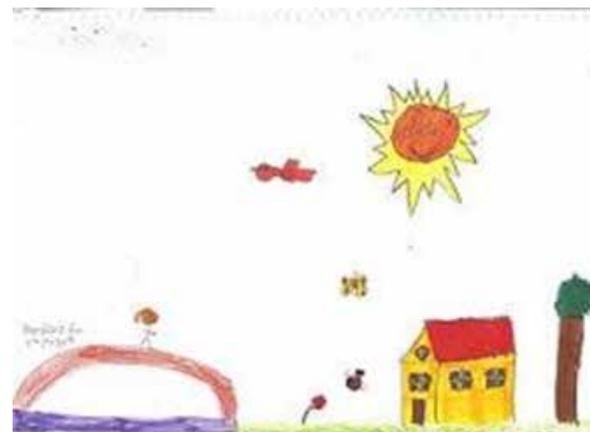
• El preesquemática

Es la expresión grafica que muestra figuras del ser humano más definidas, con las partes del cuerpo humano y sin detalles.



• El esquemático

Es el dibujo definido, completo y con detalles, en ocasiones en el dibujo muestran la noción del espacio.



Indicadores para medir la evaluación de impacto

Las clases entrevista son el primer insumo para dar contexto a las guías pedagógicas y el trabajo que se realiza dentro del aula y con cada participante. Los resultados se consignan en la escalera psicogénesis. Teniendo en cuenta la clase entrevista inicial y final los participantes se ubican de la siguiente manera:

PRIMERA INFANCIA APRESTAMIENTO 1						
ESCALERA DE PSICOGÉNESIS EXPRESIÓN GRAFICA						
Escalera de psicogénesis	FINAL					
	INICIO	No representa el entorno familiar	Garabateo desordenado	Garabateo controlado	Garabateo con nombre	Preesquemático
No representa el entorno familiar	0					
Garabateo desordenado	6		1	5		
Garabateo controlado	3				2	1
Garabateo con nombre	2					2
Preesquemático						
TOTAL	11					

Tabla 5. Análisis de resultados y avances en las etapas.

Al inicio del proceso, se evidenció que ningún participante representaba su entorno familiar de manera adecuada. Se inició con 6 participantes en la etapa de garabateo desordenado, donde solo realizaban trazos en la hoja. Tras la intervención, se observa que solo 1 participante permaneció en esta etapa, mientras que 5 avanzaron al garabateo controlado, logrando identificar colores y realizar trazos más definidos.

De los 3 participantes en garabateo controlado, 2 de ellos pasaron al garabateo con nombre, donde ya identifican qué están dibujando, y 1

avanzó al garabateo preesquemático, realizando dibujos más concretos y con nociones espaciales claras. Finalmente, 2 participantes se ubicaron en garabateo con nombre avanzando a la representación preesquemática.

En total, 11 participantes lograron avanzar significativamente en los diferentes escalones del proceso. Esto demuestra que, con compromiso y dedicación, es posible alcanzar los objetivos propuestos en la metodología pedagógica de la Fundación.

PRIMERA INFANCIA APRESTAMIENTO 2						
ESCALERA DE PSICOGÉNESIS EXPRESIÓN GRAFICA						
Escalera de psicogénesis	FINAL					
	INICIO	No representa el entorno familiar	Garabateo desordenado	Garabateo controlado	Garabateo con nombre	Preesquemático
No representa el entorno familiar						
Garabateo desordenado	7			3	1	3
Garabateo controlado	4				3	1
Garabateo con nombre						
Preesquemático						
TOTAL	11					

Tabla 6: Análisis de resultados y avances en las etapas.

Al inicio del proceso, se evidenció que ningún participante representaba su entorno familiar de manera adecuada. Se inició con 7 participantes en la etapa de garabateo desordenado, donde solo realizaban trazos en la hoja. Tras la intervención 3 participantes avanzaron al garabateo controlado, logrando identificar colores y realizar trazos más definidos, 1 avanza al garabateo con nombre dándole un nombre propio a sus dibujos y 3 pasaron a preesquemático.

De los 4 participantes en garabateo controlado, 3 pasaron al garabateo con nombre, donde ya identifican qué están dibujando, y 1 avanzó al

garabateo preesquemático, realizando dibujos más concretos y con nociones espaciales claras.

Otra dimensión que se evalúa es la de reconocimiento de emociones. La tabla 6 muestra el avance de los participantes en esta dimensión.

En la tabla N°7 se muestra el inicio y avance en el conocimiento de las emociones básicas, como alegría, sorpresa, miedo, tristeza, ira y asco. Así mismo, se puede observar 4 ítems de evaluación donde se ubica cada participante según el análisis de la escalera psicogénesis en la tarea 5 "Conociendo Mis Emociones".

PRIMERA INFANCIA APRESTAMIENTO 1						
ESCALERA DE PSICOGÉNESIS CONOCIENDO MIS EMOCIONES						
Escalera de psicogénesis	FINAL					
	INICIO	No reconoce las emociones	Reconoce 2	Reconoce 4	Reconoce 6	
No reconoce las emociones.	5		5			
Reconoce 2	4		1	1	2	
Reconoce 4	2				2	
Reconoce 6						
TOTAL	11					

Tabla 7. Escalera emociones

Al iniciar, 5 participantes no lograban identificar ninguna emoción. Después de realizar la intervención, se evidenció que estos 5 participantes lograron reconocer al menos dos emociones. 4 participantes solo reconocían 2 emociones; de estos, 1 se mantuvo en la

misma escala, 1 alcanzó a reconocer 4 emociones y 2 lograron reconocer 6 emociones. Finalmente, 2 participantes inicialmente reconocían 4 emociones y finalizaron reconociendo 6 o más emociones.

PRIMERA INFANCIA APRESTAMIENTO 2						
ESCALERA DE PSICOGÉNESIS CONOCIENDO MIS EMOCIONES						
Escala de psicogénesis	FINAL					
	INICIO	No reconoce las emociones	Reconoce 2	Reconoce 4	Reconoce 6	
No reconoce las emociones.	6	1	3	2		
Reconoce 2	3	1		2		
Reconoce 4	2	1		1		
Reconoce 6						
TOTAL	11					

Tabla 8. Escalera emociones

Al iniciar, 6 participantes no lograban identificar ninguna emoción. Después de realizar la intervención, se evidenció que 1 solo participante sigue sin reconocer emociones, 3 alcanzan a identificar 2 emociones y 2 llegaron a reconocer 4 emociones. 3 participantes solo reconocían 2 emociones; de estos, 1 se mantuvo en la misma escala y 2 alcanzaron a reconocer 4 emociones.

Finalmente, 2 participantes inicialmente reconocían 4 emociones, de los cuales 1 se mantuvo en su escalón y 1

solo descendió a no conocer, debido a que en el momento de realizar la clase entrevista el niño no tenía la mejor disposición por consiguiente se tiene el descenso.

Con esta tabla se evidencia que la metodología aplicada está teniendo buena aceptación y se está logrando con los objetivos propuestos.

Logros alcanzados.

- Poder crear y articular las diferentes clases y elaborar los materiales necesarios para su ejecución.
- Mantener una asistencia constante y, al mismo tiempo, motivar a los participantes para que se involucren y se sientan atraídos por la metodología de trabajo. Esto les permitirá reconocer los beneficios que los niños obtendrán a lo largo del proceso.
- Es motivador al citar a los padres de familia a las reuniones y que puedan asistir, demuestra que tienen compromiso y confían en el proceso que se está realizando con los participantes.

Se contó con talleres extracurriculares como educación física y música que al ser dirigidos 1 vez al mes llama la atención de los participantes ya que es un espacio diferente y se fortalecen las habilidades psicomotoras.

Lecciones aprendidas.

- La planificación y elaboración previa de las diferentes actividades ya sea de sesión, taller extracurricular o salida pedagógica es importante para lograr cumplir con los objetivos propuestos.
- Organizar los horarios de las sesiones.



PRE-ALFABETIZACIÓN

El grupo de Pre-alfabetización estuvo conformado por 18 participantes al iniciar el proceso y finalizó con 15 participantes. Este grupo se divide en 2 grupos; el grupo 1 con 7 participantes y el grupo 2 con 8 participantes.

Al igual que con el grupo de aprestamiento, estos grupos también tuvieron la aplicación de clase entrevista al inicio, mitad y final del proceso de aprendizaje.

Esta clase entrevista consta de 8 tareas:



TAREA 1

Diálogo breve con el estudiante.

TAREA 2

El participante realiza su expresión gráfica dibujándose a sí mismo, seguidamente a la familia y escribe su nombre.

TAREA 3

Reconocimiento de su entorno familiar.

TAREA 4

La docente realiza una lectura corta con un mínimo de 4 preguntas relacionadas con el cuento para observar el nivel de comprensión.

TAREA 5

Se realiza para conocer si el estudiante tiene noción del espacio, lateralidad, comparación de tamaños y formas, conoce colores y colorea.

TAREA 6

Muestra el conocimiento de las emociones.

TAREA 7

Cuenta y escribe números

TAREA 8

Escribe letras que conocen.

A continuación, se evidencia algunos apartados del garabateo evidenciados en la clase de entrevista, esto de acuerdo con los niveles que presenta la escala de la psicogénesis bajo la metodología GEMPA, en este caso se evidencia la actividad No. 2:

• Garabateo controlado

La coordinación óculo manual está evolucionando y el niño ya es consciente de las diferentes huellas que dejan sus movimientos. En esta etapa el niño experimenta con los trazos y empieza a utilizar los colores.



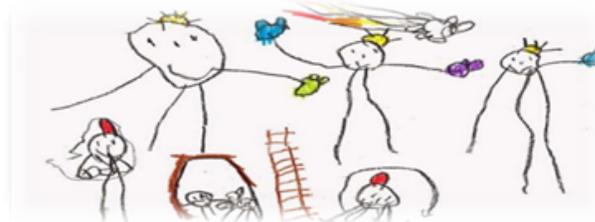
• Garabateo con nombre

El niño es capaz de identificar sus dibujos y de ponerles nombre de tal manera que sus trazos han dejado de ser un simple movimiento kinésico para convertirse en imaginativo. Todos los trazos están acompañados de una descripción verbal.



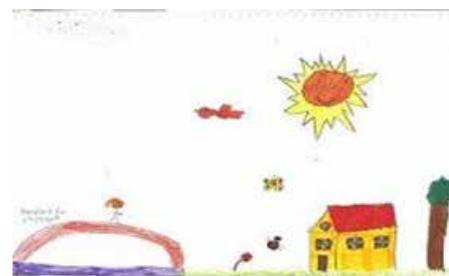
• Preesquemática

Es la expresión gráfica que muestra figuras del ser humano más definidas, con las partes del cuerpo humano y sin detalles.



• Esquemático

Es el dibujo definido, completo y con detalles, en ocasiones en el dibujo muestran la noción del espacio.



• Presilábico prealfabético

Empiezan a escribir algunas palabras, aunque se saltan algunas letras.



A continuación, se presenta la descripción del posicionamiento de acuerdo con la escalera de la psicogénesis del participante al iniciar la intervención y el resultado después de la intervención:

PRIMERA INFANCIA PRE-ALFABETIZACIÓN 1							
ESCALERA DE PSICOGÉNESIS EXPRESIÓN GRAFICA							
Escalera de psicogénesis	FINAL						
	INICIO	No representa el entorno familiar	Garabateo controlado	Garabateo con nombre	Preesquemático	Esquemático	Presilábico Prealfabético
No representa el entorno familiar							
Garabateo controlado	1				1		
Garabateo con nombre	3				2		1
Preesquemático	2					2	
Esquemático	1						1
Presilábico Prealfabético							
TOTAL	7						

Tabla 9: Escalera expresión gráfica

Al iniciar el año con el grupo de Prealfabetización, se observaron los siguientes resultados:

- Garabateo Controlado: 1 participante se encontraba en esta etapa y, después de la intervención, avanzó a la etapa preesquemática.
- Garabateo con Nombre: 3 participantes comenzaron en esta etapa. De estos, 2 avanzaron a preesquemático y 1 progresó a presilábico-prealfabético.
- Preesquemático: 2 participantes se encontraban en esta etapa y permanecieron en el mismo escalón después de la intervención.
- Esquemático: 1 participante comenzó en esta etapa y avanzó a presilábico-prealfabético.

En total, los participantes mostraron un progreso significativo en su desarrollo de Prealfabetización, alcanzando diferentes escalones de manera exitosa gracias a la intervención y el compromiso educativo

PRIMERA INFANCIA PRE-ALFABETIZACIÓN 2							
ESCALERA DE PSICOGÉNESIS EXPRESIÓN GRAFICA							
Escalera de psicogénesis	FINAL						
	INICIO	No representa el entorno familiar	Garabateo controlado	Garabateo con nombre	Preesquemático	Esquemático	Presilábico Prealfabético
No representa el entorno familiar							
Garabateo controlado	2					1	1
Garabateo con nombre	3				3		
Preesquemático	3					2	1
Esquemático							
Presilábico Prealfabético							
TOTAL	8						

Tabla 10: Escalera expresión gráfica

En el inicio del proceso con el segundo grupo, se observaron los siguientes resultados:

- Garabateo Controlado: 2 participantes comenzaron en esta etapa. De estos, 1 avanzó a esquemático y 1 a presilábico-prealfabético.
- Garabateo con Nombre: 3 participantes iniciaron en esta etapa y todos avanzaron a preesquemático.
- Preesquemático: 3 participantes se encontraban en esta etapa. De estos, 2 avanzaron a esquemático y 1 a presilábico-prealfabético.

En total, los participantes del segundo grupo mostraron un progreso significativo en su desarrollo, alcanzando diferentes escalones de manera exitosa gracias a la intervención educativa.

Otra dimensión que se evalúa es la de reconocimiento de emociones. La tabla 11 muestra el avance de los participantes en esta dimensión.

A continuación, en la tabla No 11 se muestra el inicio y avance en el conocimiento de las emociones básicas, como alegría, sorpresa, miedo, tristeza, ira y asco. Así mismo, se pueden observar 5 ítems de evaluación donde se ubica cada participante según el análisis de la escalera psicogénesis en la tarea 6 conociendo mis emociones.

PRIMERA INFANCIA PRE-ALFABETIZACIÓN 1						
ESCALERA DE PSICOGÉNESIS CONOCIENDO MIS EMOCIONES						
Escalera de psicogénesis	FINAL					
	INICIO	No reconoce las emociones	Reconoce 2	Reconoce 4	Reconoce 6	Conoce más emociones
No reconoce las emociones.						
Reconoce 2						
Reconoce 4	4			2	1	1
Reconoce 6	2			1	1	
Conoce más emociones	1				1	
TOTAL	7					

Tabla 11: Escalera conociendo mis emociones

- Reconocimiento de Cuatro Emociones: 4 participantes reconocen cuatro emociones. De estos, 2 permanecen en el mismo nivel, 1 avanzó a reconocer 6 emociones y 1 llegó a reconocer más de 7 emociones.
- Reconocimiento de Seis Emociones: 2 participantes inicialmente reconocían seis emociones. De estos, 1 descendió a reconocer solo 4 emociones y 1 se mantuvo en el mismo escalón.
- Reconocimiento de Más Emociones: 1 participante inicialmente identificaba más emociones, pero descendió a reconocer solo 6 emociones. En total, los participantes mostraron diferentes niveles de progreso en el reconocimiento emocional, destacándose varios avances significativos gracias a la intervención educativa.

Por otra parte, los participantes que mostraron un descenso en su desempeño pueden haber sido afectados por diversas causas, entre las cuales se encuentran: la falta de apoyo en casa y la falta de disposición del estudiante.

PRIMERA INFANCIA PRE-ALFABETIZACIÓN 2						
ESCALERA DE PSICOGÉNESIS CONOCIENDO MIS EMOCIONES						
Escalera de psicogénesis	FINAL					
	INICIO	No reconoce las emociones	Reconoce 2	Reconoce 4	Reconoce 6	Conoce más emociones
No reconoce las emociones	1		1			
Reconoce 2	2			2		
Reconoce 4	4			4		
Reconoce 6	1				1	
Conoce más emociones						
TOTAL	8					

Tabla 12: Escalera conociendo mis emociones

Para el segundo grupo de Prealfabetización, se obtuvieron los siguientes datos:

• Reconocimiento de Emociones:

- 1 participante que inicialmente no lograba identificar ninguna emoción avanzó a reconocer 2 emociones.
- 2 participantes que reconocían 2 emociones avanzaron a reconocer 4 emociones.
- 4 participantes que identificaban 4 emociones se mantuvieron en el mismo nivel.
- 1 participante que reconocía 6 emociones continuó en su escalón al finalizar el ciclo.

Lo anterior, demuestra que la metodología aplicada está siendo bien aceptada y que se están logrando los objetivos propuestos.



Logros alcanzados.

- Garantizar una asistencia constante y fomentar la participación de los asistentes, motivándolos a involucrarse y apreciar la metodología de trabajo. Esto les permite valorar los beneficios que los niños obtienen a lo largo del proceso.
- Generar confianza y compromiso por parte de los padres de familia mediante reuniones donde se reconoce su implicación en el proceso educativo y su respaldo a las actividades.
- La comunidad recibió positivamente el proyecto, logrando mantener una permanencia adecuada en los estudiantes.
- Se incorporaron talleres extracurriculares, como educación física y música, organizados una vez al mes. Estas actividades ofrecen un espacio dinámico y diferente, fomentando el desarrollo de habilidades psicomotoras y captando el interés de los participantes.
- Diseñar y planificar las diferentes sesiones, así como desarrollar los materiales necesarios para su implementación, asegurando una ejecución eficaz y organizada.
- Se fomentaron espacios de recreación, integración familiar y eventos culturales, con el objetivo de fortalecer el aprecio y la identidad hacia la cultura llanera.

Lecciones aprendidas.

- La asistencia completa de los participantes ha permitido llevar a cabo las actividades propuestas de manera satisfactoria, evidenciando los logros alcanzados por los niños y compartiéndolos con los padres de familia.
- La planificación y preparación previa de cada actividad, ya sea una sesión, taller extracurricular o salida pedagógica, ha sido fundamental para cumplir con los objetivos establecidos y garantizar el éxito del proceso formativo.
- Organizar los horarios de las secciones ya que estaban a mitad de la tarde y no contaba con buena asistencia.



INFANCIA

Objetivo general

Formar a niños en Educación del Ser a través de la alfabetización, el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático y la comprensión lectora en el municipio de Barranca de Upía, Meta, mediante la metodología Geempa.

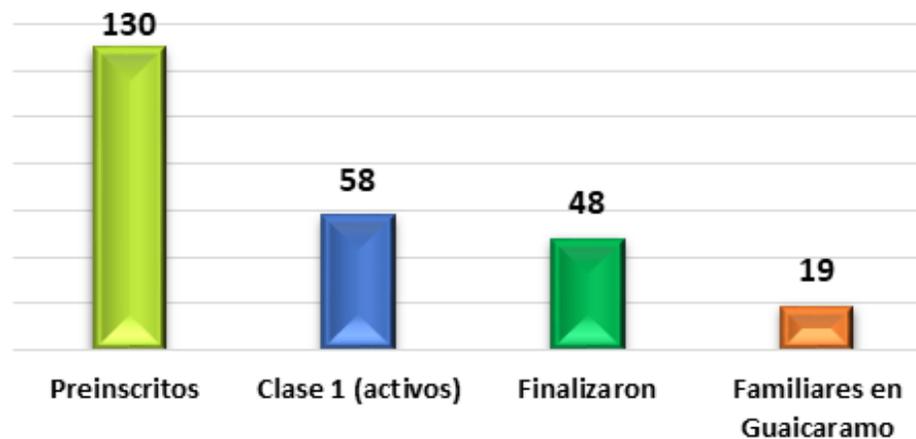
Objetivos específicos:

- Promover la alfabetización y el pensamiento lógico-matemático en los participantes de infancia, integrando las habilidades sociales como eje fundamental de su educación.
- Fortalecer la comprensión lectora y las habilidades de escritura, facilitando así su desarrollo emocional, social y cognitivo.
- Ofrecer espacios de promoción de la lectura a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Francisco Walter, permitiéndoles ser más conscientes de su relación consigo mismos y con su entorno.

Caracterización de la población:

- Niños de 6 a 11 años-Grupo Alfabetización
- Niños de 7 a 11 años-Grupo Post- alfabetización
- Niños de 7 a 11 años-Grupo Pensamiento lógico matemático





Gráfica 3: Infancia

Participantes

Preinscritos: **130 participantes**

Número de participantes durante el proceso de formación: 58

- Alfabetización: 28
- Post alfabetización: 16
- Pensamiento lógico matemático: 14

Número de participantes que finalizaron el proceso exitosamente: 48

De los 58 participantes permanentes, 19 de ellos relacionan parientes y/o familiares en Guaicaramo S.A.S

Número de participantes que desertaron: 10



Grupo	Participantes iniciaron	que	Participantes finalizaron	que	Deserción
Alfabetización	28		23		5
Post alfabetización	16		13		3
Pensamiento lógico matemático	14		12		2
Total	58		48		10

Tabla 13. Grupos Infancia

Los motivos por los cuales manifestaron la deserción los participantes fueron

- Cambio de residencia
- Motivos de salud
- Actividades extracurriculares que se cruzaban con el horario dispuesto por la Fundación Guaicaramo y la administración.
- Viven lejos y no tienen quién los lleve y estén pendientes de ellos.

Número de participantes que han estado en algún proyecto de la Fundación:

15 participantes del programa de infancia han estado vinculados en años anteriores a procesos de formación con la Fundación Guaicaramo. Estos participantes han mostrado un avance significativo en la construcción de valores como el respeto, la honestidad y la empatía, evidenciado en sus actividades diarias de socialización y relación con los demás. También se ha observado un progreso notable en temas académicos, lo cual beneficia el buen desarrollo de los programas actualmente ofertados por la Fundación.

Número de talleres realizados con expertos

36



Talleres de
Música

73



Talleres de
Educación Física

24



Talleres de resina
epóxica



TALLER	No. DE HORAS	OBJETIVO	TEMÁTICA
Música	1 hora por grupo Total horas programadas para los grupos de infancia: 36 Inició en el mes de marzo, y finalizó en el mes de noviembre. Las sesiones fueron personalizadas para cada grupo de infancia	Desarrollar las habilidades musicales básicas en los niños de 6 a 11 años a través del reconocimiento de instrumentos musicales, la práctica de melodías, armonía y ritmo, la interpretación de música y rondas infantiles, y la exploración de la relación entre música y emociones, culminando en un recital grupal donde los participantes interpretarán diversas canciones utilizando las mismas notas musicales.	*Reconocimiento de instrumentos. * Música: melodías, armonía y ritmo. *Música y rondas infantiles *Relación entre música y emociones. *Ensamblés musicales.
Resultados	<p>Como parte de los resultados se logró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizó un recital musical en el que participaron 48 niños, mostrando el aprendizaje adquirido durante los meses del proceso de formación musical. En el recital, los sonidos de las flautas dulces, los metalófonos, la tambora y los xilófonos, junto al coro de los niños, interpretaron canciones como "Baby Shark", "Peaches", "Estrellita" y "Pin Pon es un muñeco". Estas canciones infantiles de iniciación musical permitieron alcanzar los objetivos del proyecto. Cada grupo de infancia tuvo la oportunidad de interpretar las canciones mencionadas anteriormente. 		
Educación física	1 hora por grupo Total horas programadas para los grupos de infancia: 73 Inició en el mes de marzo, y finalizó en el mes de noviembre del año 2024. Dado el espacio en el que se desarrolló las actividades físicas, se logra agrupar dos grupos e infancia permitiendo que cada grupo tomará mayor intensidad de actividad física	Desarrollar y mejorar la coordinación general de los niños a través de una variedad de actividades y juegos diseñados para fortalecer sus habilidades motoras, equilibrio, y percepción espacial y temporal. Estas actividades promueven un desarrollo físico integral y aumentan la confianza en sus capacidades físicas.	* Coordinación general *Coordinación ojo – mano * Coordinación ojo – pie *Ritmo y direccionalidad *Tensión y relajación muscular *Introducción a los deportes *Juego coreográfico.
Resultados	<p>Como parte de los resultados se logró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la motricidad gruesa de los niños, incluyendo la coordinación y la lateralidad. Realizar una muestra deportiva en la que demostraron las habilidades y competencias adquiridas durante el proceso de formación. Algunas de las actividades incluyeron arrastre bajo, equilibrio y resistencia. 		
Resina	2 horas por grupo Total horas programadas para los grupos de infancia: 24 horas Inició en el mes de septiembre y finalizó en el mes de noviembre. El proyecto desarrollado fue llaveros con encapsulado de fotografía	Enseñar a los niños a trabajar con resina epóxica, lo cual fomenta beneficios como la creatividad, la practicidad, la concentración y el manejo de la frustración, entre otras habilidades importantes para su desarrollo integral.	Llavero encapsulado con fotografía. Para el desarrollo de este proyecto se realizan las siguientes etapas del proceso: <ol style="list-style-type: none"> Acercamiento a los procesos de resina. Proceso de mezcla de resina y catalizador, decoración. Encapsulado de fotografía Encapsulado de nombres Lija y resane de detalles Introducción de anillos y llaveros. Empacado
RESULTADOS	<p>Como parte de los resultados se logró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar los proyectos prácticos como el llavero con la técnica de encapsulado de fotografía permitiéndoles demostrar lo aprendido. Desarrollar la paciencia y manejo de la frustración: Mejora en la paciencia y la capacidad para manejar la frustración, reflejada en su comportamiento durante el proceso de creación. Exponer los trabajos realizados con resina epóxica, mostrando su creatividad y habilidades artísticas durante la muestra cultural de clausura de actividades. 		

Tabla 14: Talleres con expertos

Fecha de inicio del proyecto de infancia (Sesiones académicas en aula): 04 de marzo de 2024 en los siguientes horarios y grupos:

Grupos y horarios proyecto de Infancia

GRUPOS Y HORARIOS PROYECTO DE INFANCIA						
Grupo	Días	Horario	Intensidad por sesión	Intensidad horaria	Intensidad horaria semanal	Intensidad horaria mensual
Alfabetización	Martes y jueves	Grupo 1 2p.m. a 3:45p.m.	1.45 hrs		3.30hrs	14 hrs
	Martes y jueves	Grupo 2 4p.m. a 5:45p.m.	1.45 hrs		3.30hrs	14hrs
Pensamiento lógico matemático	Lunes y miércoles	2p.m. a 3:45p.m.	1.45 hrs		3.30hrs	14 hrs
Post alfabetización	Lunes y miércoles	4p.m. a 5:45p.m.	1.45 hrs		3.30hrs	14 hrs
Total			3.30hrs		14 hrs	56 hrs

Tabla 15: Grupos y horarios



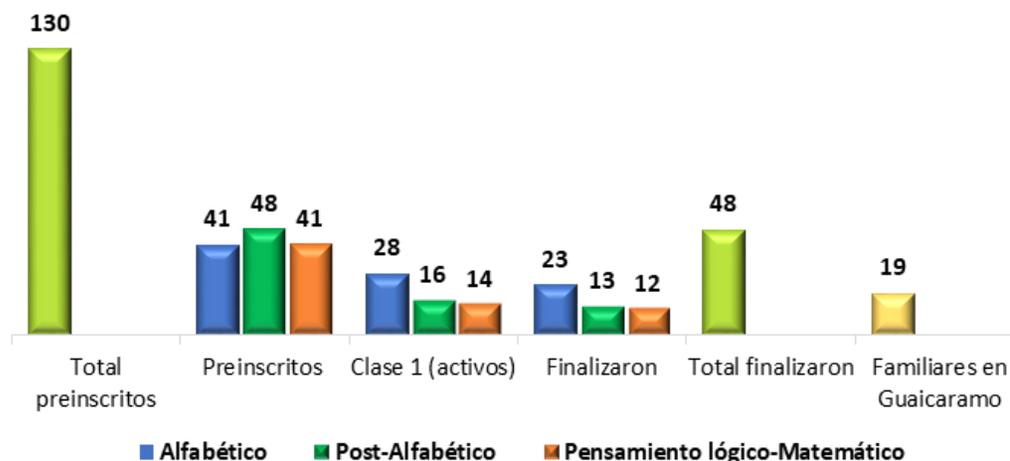
SALIDA	OBJETIVO	NO. DE PARTICIPANTES
Visita a Sirius Regenerative Junio 19 y 20 de 2024	Proporcionar a los participantes de infancia un aprendizaje experiencial y significativo sobre la importancia de crear bio insumos como abonos orgánicos, fertilizantes naturales y pesticidas ecológicos, entendiendo como estas alternativas son beneficiosas para la agricultura y el medio ambiente, aportando significativamente al cuidado del entorno natural y la preservación de la biodiversidad.	54
Logros / resultados	Como parte de los resultados se logró lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una mayor comprensión de la importancia de proteger el medio ambiente. • Comprender mejor los ciclos naturales y el cuidado de la biodiversidad. A través de las actividades prácticas, los niños conectaron con la naturaleza y comprendieron mejor los ciclos naturales y el cuidado de la biodiversidad. 	
Visita Biblioteca pública municipal junio 24 y 25 de 2024	Promover la lectura, la escritura y el pensamiento lógico matemático en del proyecto de Infancia, a través de actividades y recursos innovadores y creativos desarrollados por la biblioteca pública municipal de Barranca de Upía María Dolores Herrera, fomentando así el desarrollo de habilidades comunicativas, creativas y fortaleciendo las habilidades blandas.	52
Logros	Como parte de los resultados se logró lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las habilidades comunicativas y creativas permitiendo un trabajo en equipo eficiente . Además, de fomentar la empatía con sus pares y resolución de problemas , de acuerdo con las actividades y recursos innovadores y creativos desarrollados por la biblioteca pública municipal de Barranca de Upía 	
Visita plantación Guaicaramo S.A.S Julio 24 Y 25 De 2024	Fomentar el cuidado y respeto por la biodiversidad de la fauna del sector palmero comprendiendo la importancia que tiene éste en los procesos productivos, fortaleciendo los conocimientos en los niños del proyecto pedagógico Embajadores de la palma.	64 (54 participantes y 10 padres de familia acompañantes)
Logros	Como parte de los resultados se logró lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de conservar el medio ambiente. • Generar conciencia en las acciones que permitan la conservación de la biodiversidad palmera, fortaleciendo así sus conocimientos y fomentando un sentido de responsabilidad y respeto hacia el entorno natural. 	
Avistamiento De Aves Octubre 07 Y 08 De 2024	Fomentar la relación con la naturaleza, el cuidado del medio ambiente y la conservación de las diferentes especies de animales a través de una salida de avistamiento de aves. Esta actividad busca sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la biodiversidad y promover prácticas sostenibles que contribuyan a la protección de los ecosistemas.	64 (54 participantes y 10 padres de familia acompañantes)

Tabla 16. Salidas pedagógicas

GRUPOS DEL PROYECTO

ALFABETIZACIÓN, POST-ALFABETIZACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.

Gráfica 4: Grupos de infancia



ALFABETIZACIÓN

En el grupo de alfabetización se fortalece el aprendizaje en la lectura y escritura a través de la metodología GEEMPA, allí a través del juego los participantes aprenden sobre las letras, las palabras, textos, dibujos y creación literaria que permite la innovación y nuevas experiencias en el área académico, además de potenciar el conocimiento de las emociones permitiendo reconocerlas, apropiárselas, explorarlas y regularlas con las diferentes actividades desarrolladas en el aula las cuales son contextualizadas y ajustadas a las necesidades.

Para poder evidenciar el impacto realizado en cada participante, es necesario la aplicación de una clase entrevista, ésta es sugerida por la metodología GEEMPA, la cual permite un diagnóstico inicial de conocimiento de las habilidades de lectura y escritura con la que cuentan los participantes que ingresan al programa. Esta clase

entrevista se realiza al inicio, intermedio y al final permitiendo valorar el avance en las áreas antes mencionadas.

Las clases entrevista son el primer insumo que permite dar contexto y orientación a las guías pedagógicas y el trabajo que se realiza dentro del aula y con cada participante permitiendo fortalecer la lectura y escritura alfabética. La clase entrevista consta de 13 tareas; 12 de ellas son propias de conocimiento del área (Lectura y escritura) y 1 que se realiza para conocer el léxico emocional de los niños. La tarea 4 es la que arroja un resultado en lectura y la tarea 7 en escritura de 4 palabras y una frase, palabras que emergen de la tarea 1 en la que se conoce el contexto del niño y se conocen los miedos, gustos, tristezas, alegrías, que lo hace feliz, etc.

INDICADORES PARA MEDIR LA EVALUACIÓN DE IMPACTO

La siguiente tabla muestra la evolución de los participantes en la tarea 4 de escritura.

Evaluación de diagnóstico inicial y final alfabetización - Escritura

TAREA 4: ESCRITURA					
Ítem evaluador	Diagnóstico Inicial	Diagnóstico Final			
		Presilábico 1	Presilábico 2	Silábico	Alfabético
Presilábico 1	3		1	2	0
Presilábico 2	12		2	7	3
Silábico	3				3
Alfabético	4				4
Total	22		3	9	10

Tabla 17: Evaluación de escritura

- **Nivel Presilábico 1:** Al inicio de la intervención, se ubicaron tres participantes en el nivel presilábico 1. Estos niños realizaron sus primeros intentos de escritura mediante garabatos, líneas y círculos. En esta etapa, los niños no diferencian entre imagen y texto, ya que ambos constituyen una unidad al momento de expresarse por escrito. Durante el proceso, uno de los tres participantes avanzó un escalón, mientras que los otros dos subieron dos escalones, alcanzando finalmente el nivel silábico.

- **Nivel Presilábico 2:** Inicialmente, doce participantes se encontraban en el nivel presilábico 2. Aunque estos niños diferenciaban entre dibujos y letras, y las graficaban según lo aprendido, aún no asociaban los sonidos correspondientes. A lo largo de la intervención, estos doce participantes mostraron un avance significativo: dos permanecieron en el nivel presilábico 2,

siete avanzaron al nivel silábico y tres lograron llegar al nivel alfabetizado.

- **Nivel Silábico:** En este nivel se encuentran tres participantes que demuestran que nuestro sistema de escritura está regido por principios de sonorización. Utilizan tantas letras como las que componen la palabra, realizando la escritura con o sin valor sonoro. Estos participantes lograron avanzar un escalón, finalizando en el nivel alfabético.

- **Nivel Alfabético:** Inicialmente, cuatro participantes se encontraban en este nivel. Estos participantes se mantienen en el nivel alfabético, fortaleciendo la escritura correcta e interpretación de textos. Estos avances son posibles gracias al compromiso y constancia en el proyecto. Además, las estrategias utilizadas durante las sesiones, basadas en la premisa "Todos podemos aprender" (Comprende), han sido fundamentales. El juego y la lúdica se han integrado como elementos esenciales para el desarrollo integral de los niños.



Evaluación con diagnóstico inicial y final alfabetización - Lectura

TAREA 7: LECTURA					
Ítem evaluador	Diagnóstico Inicial	Diagnóstico final			
		Presilábico 1	Presilábico 2	Silábico	Alfabetico
Presilábico 1	11	1	3	7	0
Presilábico 2	4			3	1
Silábico	6				6
Alfabetico	1				1
Total	22	1	3	10	8

Tabla 18: Evaluación de lectura

La tarea 7 de la clase de entrevista de alfabetización evalúa la lectura de cuatro palabras y una frase. Los resultados obtenidos son los siguientes:

- **Nivel Presilábico 1:** Al inicio de la intervención, se identificaron 11 participantes con dificultades en el reconocimiento de letras y sonidos. Durante el proceso de formación, 1 participante permaneció en el mismo nivel, 3 avanzaron al nivel presilábico 2, y 7 lograron un avance significativo, alcanzando el nivel silábico.
- **Nivel Presilábico 2:** En este nivel se ubicaron 4 participantes que reconocen letras, pero no asocian sonidos. De estos, 3 avanzaron al nivel silábico y 1 se alfabetizó, alcanzando el siguiente nivel de comprensión lectora.
- **Nivel Silábico:** Se identificaron 6 participantes que, aunque reconocen sonidos, tienen dificultades con algunas consonantes

complejas. Todos los participantes en este nivel avanzaron al nivel alfabético.

- **Nivel Alfabético:** Inicialmente, solo 1 participante se encontraba en este nivel y continuó fortaleciendo sus habilidades de lectura de manera continua.

Otra dimensión que se evalúa es la de reconocimiento de emociones. Esta da cuenta del léxico emocional de los participantes. A continuación, se muestra el avance en esta dimensión.



Evaluación de diagnóstico inicial y final alfabetización - Conociendo mis emociones

Conociendo mis emociones					
Ítem evaluador	Diagnóstica inicial	Diagnóstico Final			
		No conoce las emociones	Conoce solo 2 emociones	Conoce solo 4 emociones	Conoce 6 o más emociones
No conoce las emociones	0				
Conoce solo 2 emociones	16		1	15	0
Conoce solo 4 emociones	4			3	1
Reconoce 6 o más emociones	2				2
Total	22		1	18	3

Tabla 19: Conociendo las emociones

Como se menciona anteriormente, esta tarea evalúa el conocimiento de las habilidades blandas de los participantes, valorando el reconocimiento de las emociones en diferentes situaciones. Se consideran emociones primarias la alegría, el miedo, la sorpresa, la tristeza, la ira y el disgusto.

Una vez incorporadas estas palabras al léxico emocional, se amplía a emociones terciarias relacionadas con la felicidad, como sentirse orgulloso, aceptado, optimista y poderoso. Estas palabras permiten a los participantes enriquecer su léxico emocional utilizando términos diferentes pero relacionados con la emoción principal. Además de poder gestarlas ellos mismos y mejorar la armonía en el grupo.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a lo largo de la intervención:

- **No reconoce las emociones:** En este nivel no se ubica ningún participante, es decir, todos tienen algún conocimiento sobre las emociones.
- **Reconoce solo dos emociones:** En este nivel se encuentran 16 participantes. De éstos, 1 permanece en el mismo nivel, mientras que 15 avanzan significativamente, ampliando su léxico emocional y reconociendo las emociones en diferentes situaciones.
- **Reconoce solo 4 emociones:** En este nivel se ubican 4 participantes. De éstos, 3 permanecen en el mismo nivel y 1 logra avanzar, reconociendo hasta 6 emociones diferentes.
- **Reconoce 6 o más emociones:** En este nivel se encuentran 2 participantes, quienes se mantienen en este nivel y continúan desarrollando sus habilidades al reconocer y gestionar las emociones.

Logros alcanzados

ALFABETIZACIÓN



Un logro significativo ha sido el notable avance en las etapas de la psicogénesis, con al menos 19 participantes que han progresado considerablemente en sus habilidades de lectura y escritura. Como resultado, han mejorado su fluidez verbal, reconocen y recitan el abecedario, construyen palabras de acuerdo con los sonidos de las letras, y reconocen y clasifican completamente las unidades lingüísticas, entre otras habilidades importantes en esta área. Cabe resaltar que la metodología Geempa ha contribuido en gran medida a la confianza de cada participante, sirviendo como un puente para el avance en sus actividades y logros durante el proceso de formación.

Además, se destaca el reconocimiento de las habilidades personales, como el reconocimiento, aceptación, expresión y responsabilidad de las emociones básicas. Esto ha permitido crear espacios de buena convivencia y armonía tanto consigo mismos como con los demás, generando una apertura a su léxico emocional.

Es importante mencionar el compromiso de los padres de familia en este ciclo de formación, el cual ha sido crucial para que el proceso se llevara a cabo de manera efectiva y los resultados fueran favorables.

Las salidas a campo resultan favorables para los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten fortalecer los conocimientos teóricos a través de la práctica. Además, estas actividades facilitan el desarrollo de habilidades para la vida.

LECCIONES APRENDIDAS

- Optimización de los Talleres de Resina:
Reducir la duración de los talleres para hacerlos más concisos y efectivos.
- Planificación de Actividades Extracurriculares:
Organizar actividades especiales con antelación, asegurando la disponibilidad de personal de apoyo para cubrir espacios vacíos y asistir en la dirección de los participantes.
Mejorar en la entrega de detalles en eventos con comunidad (reto colectivo)
- Colaboración con Entidades Externas:
Fortalecer la articulación con entidades externas para facilitar el avance en procesos como las salidas pedagógicas.
- Planificación de Horas Sociales:
Mejorar la planificación de las horas sociales de los estudiantes, consolidando un trabajo articulado y comprometido en las actividades de la Fundación Guaicaramo.
- Gestión de Pasantes Profesionales:
Gestionar con anticipación la incorporación de pasantes profesionales para apoyar en las actividades académicas.



POST ALFABETIZACIÓN

Este proyecto permite fortalecer las habilidades de lectura y escritura en un nivel más avanzado, promoviendo la fluidez verbal y la comprensión lectora tanto de lo que escuchan como de lo que leen. Además, se enfoca en el uso correcto de la ortografía y los signos de puntuación, y fomenta la creatividad en la construcción de literatura libre y espontánea.

Durante este proceso, se realizan pruebas de entrada, intermedias y finales, las cuales proporcionan la información necesaria para una intervención efectiva en el aula.

A continuación, se presentan las tablas de inicio y resultado de la tarea en las que los participantes obtuvieron mayores avances.



INDICADORES PARA MEDIR LA EVALUACIÓN DE IMPACTO

Evaluación de diagnóstico inicial y final Post alfabetización - Competencia de lectura.

COMPETENCIA DE LECTURA					
Ítem evaluador	Diagnóstico Inicial	Diagnóstico final			
		Nivel 1 Lee globalmente, pero sin fluidez	Nivel 2 Lee con alguna fluidez, pero no tiene en cuenta la puntuación.	Nivel 3 Lee con fluidez, puntuación, pero sin entonación.	Nivel 4 Lee con fluidez y entonación, anticipando el sentido de las frases.
nivel 1. Lee globalmente, pero sin fluidez	8	0	5	3	0
Nivel 2. Lee con alguna fluidez, pero no tiene en cuenta la puntuación.	4	0	1	3	0
Nivel 3. Lee con fluidez, puntuación, pero sin entonación.	1				1
Nivel 4. Lee con fluidez y entonación, anticipando el sentido de las frases.	0				
Total	13				

Tabla 20: Competencias de lectura

Para la competencia de lectura, que promueve una lectura fluida y con mayor análisis, los resultados son los siguientes:

- Nivel 1: Lee globalmente, pero sin fluidez
Inicialmente, 8 participantes se encontraban en este nivel. De ellos, 5 avanzaron un escalón, llegando al nivel 2, y 3 avanzaron dos escalones, finalizando en el nivel 3. Estos avances evidencian una mayor fluidez en la lectura, mejor entonación y la capacidad de hacer las pausas necesarias según los signos de puntuación.
- Nivel 2: Lee con alguna fluidez, pero no tiene en cuenta la puntuación
En este nivel se ubicaron 4 participantes en la valoración diagnóstica. Con el proceso de aprendizaje, uno de ellos permaneció en este nivel, mientras que tres avanzaron un

escalón, mejorando así su fluidez verbal en la lectura.

- Nivel 3: Lee con fluidez y puntuación, pero sin entonación
En este nivel se encontraba un participante, quien logró avanzar al siguiente escalón, finalizando en el nivel 4. Este participante desarrolló competencias de lectura fluida, entonación y la capacidad de hacer las pausas necesarias según los signos de puntuación.

El compromiso, la dedicación y la motivación por el aprendizaje permiten que al menos el 92% del grupo avanzará significativamente en al menos 1 escalón de la escalera psicogénesis de la competencia de lectura.

Evaluación inicial y final Post alfabetización - Competencia de comprensión de textos

COMPRESIÓN DE TEXTOS					
Ítem evaluador	Diagnóstico Inicial	Diagnóstico final			
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 1	0				
Nivel 2	3				3
Nivel 3	10				10
Nivel 4	0				
Total	13				13

Tabla 21: Comprensión de textos

En la competencia de comprensión de textos, que busca fortalecer la capacidad para comprender y analizar textos, promoviendo habilidades críticas y reflexivas que les permitan interpretar, evaluar y aplicar la información de manera efectiva en diversos contextos académicos y cotidianos, los participantes se encuentran en los siguientes niveles:

- **Nivel 1:** Hace lectura, pero no comprende de manera explícita lo que dice

En este nivel no se reportan participantes, lo que indica que todos los participantes ya poseen una capacidad básica de lectura.

- **Nivel 2:** Hace lectura y comprende de manera explícita lo que dice. En este nivel se encuentran 3 participantes.

Durante el proceso, los tres avanzaron un escalón, finalizando en el nivel 3.

- **Nivel 3:** Hace lectura e infiere información no explícita del texto

En este nivel se encuentran 10 participantes. Todos ellos avanzaron un escalón, llegando finalmente al nivel 4. Esto permitió potenciar la comprensión lectora con un análisis reflexivo, respondiendo correctamente a las preguntas orientadoras.

Por lo anterior, el 100% de los participantes lograron avanzar un escalón en la escalera psicogenética, fortaleciendo así sus habilidades de comprensión lectora. Este progreso se debe al compromiso, la dedicación y la motivación para aprender demostrados en las actividades de la Fundación.

Evaluación inicial y final Post alfabetización - Reconozco mis emociones

RECONOCIENDO MIS EMOCIONES					
Ítem evaluador	Diagnóstico inicial	Diagnóstico Final			
		No reconoce las emociones	Reconoce solo dos emociones	Reconoce solo 4 emociones	Reconoce 6 o más emociones
1.No reconoce las emociones	0				
2. Reconoce solo dos emociones	2			2	
3. Reconoce solo 4 emociones	9			2	7
4. Reconoce 6 o más emociones	2				2
Total	13				

Tabla 22: Reconocer las emociones

La educación del ser involucra la educación emocional, ya que es el soporte fundamental del aprendizaje. Esto fortalece las capacidades comunicativas y las relaciones interpersonales e intrapersonales, permitiendo el reconocimiento de uno mismo. Abarca la inteligencia y el léxico emocional, lo que facilita la identificación y gestión de las emociones primarias (alegría, ira, sorpresa, miedo, tristeza o asco), secundarias y terciarias en diversas situaciones cotidianas. En esta tarea se concluye lo siguiente:

- 1. No reconoce las emociones:** En este nivel no se encuentran participantes que no conozcan emociones o sentimientos; al menos reconocen las emociones básicas.
- 2. Reconoce solo dos emociones:** En este nivel, los participantes reconocen al menos dos de las seis

emociones principales (alegría, ira, sorpresa, miedo, tristeza o asco). Dos participantes logran identificarlas y avanzan un escalón, culminando en el nivel 3, lo que les permite reconocer más emociones e identificar las situaciones que las generan.

3. Reconoce solo cuatro emociones: En este nivel, los participantes reconocen cuatro de las seis emociones básicas. Nueve participantes se encuentran en este nivel; dos permanecen en él y siete avanzan un escalón, permitiéndoles reconocer más de seis emociones y ampliar su léxico emocional.

4. Reconoce seis emociones o más: En este nivel, los participantes tienen un mayor bagaje para reconocer las emociones en diversas situaciones. Dos participantes se ubican en este nivel y ambos se mantienen.

Logros alcanzados



POST- ALFABETIZACIÓN

- **Compromiso y Constancia:** La dedicación y perseverancia de los participantes del grupo de post alfabetización han permitido alcanzar importantes logros tanto a nivel académico como personal. Entre estos se destacan la fluidez verbal en la lectura de cuentos e historias, la narración coherente de historias propias, la confianza en la escritura de palabras, y el reconocimiento de diferentes tipos de textos, entre otras habilidades esenciales para su nivel.
- **Desarrollo Emocional:** Se ha observado un notable avance en el manejo de las emociones, incluyendo su reconocimiento, aceptación y expresión responsable. Para ampliar el léxico emocional, se realizaron actividades clave como debates sobre situaciones emocionales y sus soluciones, diarios de emociones, y dramatizaciones, las cuales fueron fundamentales en el proceso formativo.
- **Aprendizaje Práctico:** Las salidas a campo han sido altamente beneficiosas para los participantes, ya que fortalecen los conocimientos teóricos mediante la práctica. Estas actividades no solo consolidan el aprendizaje académico, sino que también facilitan el desarrollo de habilidades para la vida.

LECCIONES APRENDIDAS

- **Optimización de los Talleres de Resina:**
Reducir la duración de los talleres para hacerlos más concisos y efectivos.
- **Planificación de Actividades Extracurriculares:**
Organizar actividades especiales con antelación, asegurando la disponibilidad de personal de apoyo para cubrir espacios vacíos y asistir en la dirección de los participantes.
Mejorar en la entrega de detalles en eventos con comunidad (reto colectivo)
- **Colaboración con Entidades Externas:**
Fortalecer la articulación con entidades externas para facilitar el avance en procesos como las salidas pedagógicas.
- **Planificación de Horas Sociales:**
Mejorar la planificación de las horas sociales de los estudiantes, consolidando un trabajo articulado y comprometido en las actividades de la Fundación Guaicaramo.
- **Gestión de Pasantes Profesionales:**
Gestionar con anticipación la incorporación de pasantes profesionales para apoyar en las actividades académicas.



PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

El grupo de pensamiento lógico-matemático tiene como objetivo desarrollar y fortalecer las habilidades de pensamiento lógico-matemático en los participantes. Para ello, se implementaron estrategias didácticas innovadoras y actividades prácticas que promovieron una comprensión profunda de los conceptos matemáticos, la resolución de problemas y el razonamiento crítico. Estas acciones buscan mejorar el desempeño académico de los participantes y su capacidad para aplicar estos conocimientos en situaciones de la vida cotidiana.

Al igual que en otros proyectos, se aplica una clase entrevista que consta de 13 tareas. De estas, 12 son específicas del área de pensamiento lógico-matemático y 1 está enfocada en el reconocimiento de las emociones básicas.

A continuación, se presenta el análisis de la evaluación inicial y final de los participantes.



INDICADORES PARA MEDIR LA EVALUACIÓN DE IMPACTO

DESARROLLA LA OPERACIÓN DE MANERA GLOBAL					
Ítem evaluador	Diagnóstico Inicial	Diagnóstico final			
		Nivel 1 No desarrolla la operación	Nivel 2 Desarrolla la operación de forma tradicional	Nivel 3 Desarrolla parcialmente la operación de forma global	Nivel 4 Desarrolla de forma global la operación
Nivel 1 No desarrolla la operación	2	0	2		
Nivel 2 Desarrolla la operación de forma tradicional	10		7	3	
Nivel 3 Desarrolla parcialmente la operación de forma global	0				
Nivel 4 Desarrolla de forma global la operación	0				
Total	12				

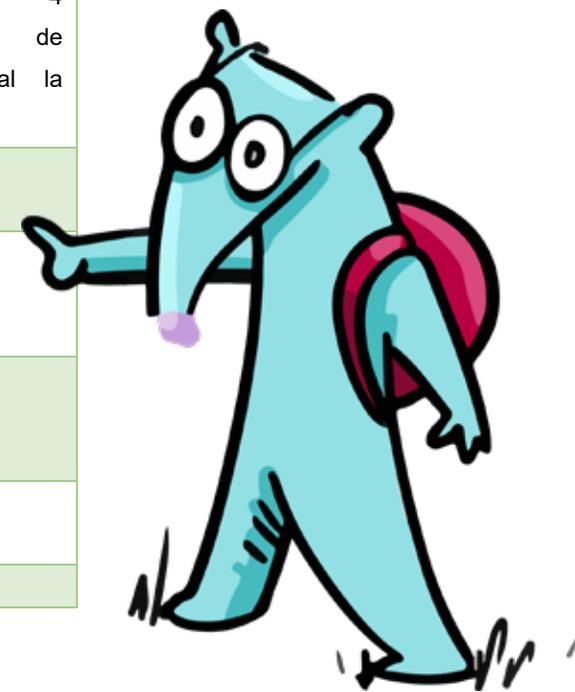


Tabla 23: Desarrollo de operaciones

Esta competencia de lógica matemática busca que el participante desarrolle las operaciones de manera global, o general, los resultados para la evaluación diagnóstico son:

- **Nivel 1.** No desarrolla la operación: Dos participantes no desarrollan operaciones matemáticas de ninguna forma, sin embargo, con el proceso de aprendizaje logran avanzar al siguiente escalón finalizando en conocer y desarrollar las operaciones básicas.
- **Nivel 2.** Desarrolla la operación de forma tradicional: 10 participantes desarrollaban la operación de manera tradicional. Durante el proceso de aprendizaje 7 participantes permanecieron en este nivel, mientras que 3 avanzaron a niveles superiores.

- **Nivel 3.** Desarrolla parcialmente la operación de forma global: Ningún participante estaba en este nivel.

- **Nivel 4.** Desarrolla de forma global la operación: Ningún participante estaba en este nivel. Este análisis muestra un progreso significativo en las habilidades de los participantes, con una tendencia positiva hacia un desarrollo más integral y global de las operaciones evaluadas evidenciando un 41% de avance en al menos un escalón de la escalera de lógica matemática.

Evaluación inicial y final Pensamiento lógico matemático - Conociendo mis emociones.

Conociendo mis emociones					
Ítem evaluador	Diagnóstico inicial	Diagnóstico Final			
		No conoce las emociones	Conoce solo dos emociones	Conoce solo 4 emociones	Conoce 6 o más emociones
No reconoce las emociones	0				
Reconoce solo dos emociones	4				4
Reconoce solo 4 emociones	7			1	6
Reconoce 6 o más emociones	1				1
Total	12				

Tabla 24: Evaluación conociendo mis emociones

- La tabla anterior muestra un avance significativo en el área del ser, permitiendo a los participantes reconocer las emociones en diferentes situaciones cotidianas. Los resultados son los siguientes:
 - **No reconoce las emociones:** No hay participantes en este nivel.
 - **Reconoce solo dos emociones:** En este nivel, 4 participantes reconocen solo dos de las emociones básicas (alegría, ira, tristeza, miedo, asco y sorpresa). Estos 4 participantes avanzaron dos escalones, alcanzando el nivel 4, donde reconocen tanto emociones como sentimientos.
 - **Reconoce solo cuatro emociones:** En este escalón se encuentran 7 participantes. Uno de ellos se mantiene en este nivel, mientras que los otros 6 avanzaron un escalón, demostrando una mejoría en sus comportamientos.
 - **Reconoce seis o más emociones:** En este nivel se encuentra un participante, quien se mantiene firme en la ampliación de su léxico emocional.

Logros alcanzados

PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO



- Mantener consolidado el grupo desde el inicio del año hasta el final, lo que permitió un avance significativo en el área a fortalecer.
- Desarrollar las temáticas propuestas para el nivel, utilizando el juego y la lúdica como base del aprendizaje.
- El compromiso de los participantes y padres fue fundamental. Su acompañamiento adecuado y motivador permitió que el proyecto se llevara a cabo de manera exitosa, facilitando una comunicación efectiva entre padres y participantes.
- Las salidas experienciales, adaptadas a las dinámicas académicas del grupo, permitieron un buen desarrollo de habilidades, fortaleciendo su relación consigo mismos, con los demás y su desempeño en el área académica.
- Los materiales lúdico-pedagógicos estuvieron siempre disponibles, cumpliendo con los propósitos de las sesiones y manteniendo la motivación de los participantes.
- Integrar los proyectos de actividades extracurriculares permitió avanzar significativamente en las áreas motoras gruesas y en otras habilidades blandas.

LECCIONES APRENDIDAS

El horario extenderlo en la llegada de las sesiones y cumplirlo en las salidas ya que son participantes en grados mayores que tienen mayores responsabilidades académicas y en el hogar.



PROMOCIÓN DE LECTURA

Institución Educativa Francisco Walter

Objetivo general

Implementar un proyecto de promoción de lectura en el ámbito educativo, orientado a fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del grado tercero de la Institución educativa Francisco Walter, mediante la metodología GEEMPA, fomentando la innovación educativa que permita influir en los diferentes procesos académicos.

Caracterización de la población:

- Niños de 6 a 12 años
- Número de participantes: 120
- Grados terceros (4 grupos)
- Número de sesiones: 30
- Fecha de inicio y final ciclo 1: 08 de marzo de 2024, 27 de junio de 2024
- Intensidad horaria: una hora semanal para cada grupo

Este proyecto se desarrolló en dos ciclos: el ciclo 1 abarcó los grados 301 y 302, mientras que el ciclo 2 incluyó los grados 303 y 304. Los docentes solicitaron la intervención en todos los grados de tercero, enfocándose en el fortalecimiento de la comprensión lectora y la fluidez al leer. Además, como factor especial, se trabajó en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, permitiendo así avanzar en todas las dimensiones del ser humano. Como temáticas principales se desarrolló el autoconocimiento, el reconocimiento de las emociones y la técnica RAER (reconocer, aceptar, expresar y responsabilizarse).



Logros alcanzados

Durante el desarrollo del proyecto de promoción de lectura, se observaron varios logros significativos que marcaron un antes y un después en el ámbito educativo. En primer lugar, los estudiantes de los grados tercero mostraron una notable mejora en la comprensión lectora. A través de la metodología GEEMPA, la cual introdujo nuevas estrategias pedagógicas que fueron bien recibidas por docentes y estudiantes. Estas estrategias promovieron un aprendizaje más dinámico y participativo, lo que aumentó la motivación y el interés de los alumnos por la lectura ya que no solo aprendieron a descifrar palabras, sino que también desarrollaron la capacidad de analizar y reflexionar sobre los textos, lo que se reflejó en sus evaluaciones y en su participación en clase, contribuyendo este logro a la mejoría en el desempeño académico en otras áreas demostrando así la interconexión entre las habilidades lectoras y el éxito escolar.

En segundo lugar, el fortalecimiento de la inteligencia emocional fue un aspecto destacado de la intervención. A través de la lectura de historias y la discusión de temas emocionales, los estudiantes desarrollaron una mayor empatía y habilidades sociales. Esto contribuyó a un ambiente escolar más armonioso y a una mejor convivencia entre los compañeros.



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

EMBAJADORES DE LA PALMA

Objetivo general

- 1 Sensibilizar a los niños de 6 a 11 años sobre la importancia de la cultura palmera como parte integral de su entorno, destacando sus valores ambientales, culturales y económicos.
- 2 Desarrollar actividades educativas lúdicas y participativas que permitan a los niños comprender la interrelación entre la cultura palmera y el medio ambiente, fomentando el amor y respeto por la naturaleza.

Caracterización de la población:

- Niños de 6 a 11 años.
- Número de Participantes: 48
- Sesiones realizadas: 44



NÚMERO DE TALLERES REALIZADOS:

Proyecto	N. sesiones	Temáticas
Alfabetización	24	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la biodiversidad, tipos de biodiversidad, importancia de la biodiversidad. • Ecosistemas: ¿Qué es un ecosistema, tipos de ecosistemas? Ecosistema palmero • Animales de la biodiversidad palmera zona oriental • Animales en peligro: Caza, domésticos, matar, otros • Animales en la vía: recomendaciones y consciencia de cuidado • Cuidado y buen trato de animales: principio de responsabilidad mutua • Consejos de cuidado y buen trato para animales: Principio de respeto mutuo • Primeros auxilios veterinarios: 3 reglas básicas para la atención • Primeros auxilios veterinarios: Sanando heridas
Post Alfabetización	12	
Lógica matemática	8	

El proyecto pedagógico de educación ambiental fue transversal a las actividades desarrolladas en el aula, fue implementado en los programas de Infancia, logrando en el aula un conocimiento teórico y en las salidas experienciales la práctica.

Tabla 25: Talleres realizados

Salidas experienciales Embajadores de la palma

En el marco del proyecto Embajadores de la Palma, se llevaron a cabo dos salidas pedagógicas diseñadas específicamente para los participantes del programa de Infancia. Estas actividades tuvieron como propósito fortalecer el aprendizaje a través de experiencias vivenciales, permitiendo a los niños interactuar directamente con el entorno, enriqueciendo su conocimiento sobre la temática del proyecto.

Cada salida fue planificada cuidadosamente, considerando aspectos pedagógicos, logísticos y de seguridad, con el fin de garantizar una experiencia significativa y acorde con los objetivos del programa. A través de estas actividades, se promovió la exploración, la observación y el aprendizaje en un contexto dinámico, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los participantes.

SALIDA	OBJETIVO	NO. DE PARTICIPANTES
Salida 1. Acercamiento al mundo palmero	Fomentar el cuidado y respeto por la biodiversidad de la fauna del sector palmero comprendiendo la importancia que tiene éste en los procesos productivos, fortaleciendo los conocimientos en los niños del proyecto pedagógico Embajadores de la palma.	54 (Padres acompañantes 10 Participantes 44)
Logros alcanzados	<p>El aumento de la consciencia ambiental. Los niños aprendieron sobre la importancia de cada especie en el ecosistema y cómo éstas contribuyen a los procesos productivos de la empresa y empresas palmeras, como la lechería, la cosecha, el cargue y descargue de fruto.</p> <p>La observación directa de la fauna permitió a los estudiantes desarrollar una apreciación más profunda por la diversidad y belleza de su entorno natural</p> <p>La salida pedagógica integró eficazmente los conocimientos teóricos y prácticos. Los conceptos aprendidos en el aula cobraron vida en el campo, lo que facilitó una comprensión más profunda y duradera. Los estudiantes pudieron ver cómo los principios ecológicos se aplican en el mundo real, reforzando su aprendizaje y despertando un interés genuino por la ciencia y la conservación.</p>	
Visita a Sirius Regenerative Junio 19 y 20 de 2024	Proporcionar a los participantes de infancia un aprendizaje experiencial y significativo sobre la importancia de crear bio insumos como abonos orgánicos, fertilizantes naturales y pesticidas ecológicos, entendiendo cómo estas alternativas son beneficiosas para la agricultura y el medio ambiente, aportando significativamente al cuidado del entorno natural y la preservación de la biodiversidad.	54
Logros / resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de una mayor comprensión de la importancia de proteger el medio ambiente. • A través de las actividades prácticas los niños conectaron con la naturaleza y comprendieron mejor los ciclos naturales y el cuidado de la biodiversidad. 	

Tabla 26: Salidas experienciales Embajadores de la palma

Logros alcanzados



- Los participantes adquirieron una comprensión más profunda sobre la importancia de conservar el medio ambiente y la biodiversidad, especialmente en relación con la palma y su ecosistema.
- Las salidas pedagógicas facilitaron un mayor conocimiento al permitir la experimentación directa de todos los saberes, además de enriquecerlos.
- Se logró acercar a los participantes y a sus familias al contexto palmero, generando un mayor sentido de pertenencia y empatía hacia los procesos administrativos y operativos de la empresa Guaicaramo S.A.S.
- Se demostró el cuidado y la conservación de los ecosistemas palmeros y del medio ambiente, los cuales son los más afectados por las diversas operaciones necesarias para obtener los productos finales.

Lecciones aprendidas

- Mejorar el número de participantes por grupos para las visitas en plantación, ya que grupos grandes no permiten que los aprendizajes lleguen acertadamente a los participantes
- Se recomienda ampliar el personal de apoyo para las visitas, ya que son pocas personas que dirigen y se puede ver un poco desorganizado en las actividades y puede afectar en la experiencia de la salida.
- Tener en cuenta los cronogramas estipulados para las salidas, ya que afecta un poco en la programación de las demás actividades desarrolladas en la Fundación Guaicaramo.
- Cuidar el personal que va a dirigir las actividades ya que los visitantes son menores de edad que requieren de mayor atención y son dispersos en espacios abiertos.



PRE-ADOLESCENCIA

Objetivo general

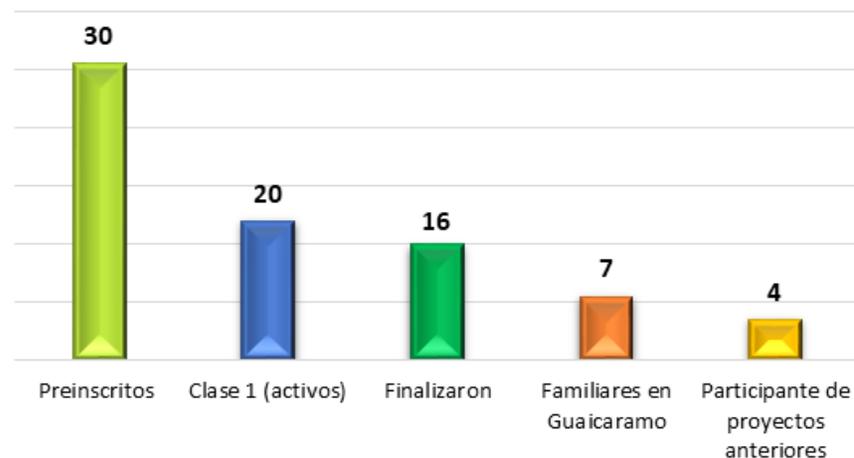
Fomentar el desarrollo integral de 20 preadolescentes de 12 a 15 años a través de la educación del ser, fortaleciendo habilidades blandas brindando herramientas que les permita adaptarse al entorno contribuyendo de manera significativa en la construcción de su identidad.

Objetivos específicos:

- Promover el autoconocimiento y la reflexión personal para que los preadolescentes desarrollen una comprensión sólida de sí mismos.
- Estimular la creatividad mediante actividades artísticas y de trabajo en equipo fomentando la generación de ideas originales.
- Proporcionar espacios experienciales con un profesional en un área de conocimiento distinta, que fortalezca el desarrollo de habilidades y talentos individuales en los preadolescentes.

Caracterización de la población

- Preadolescentes de 12 a 15 años.



Gráfica 05: Preadolescentes



Participantes:

Para la presente vigencia el proyecto de preadolescencia se llevó a cabo en la zona urbana contando con 30 preinscritos, de los cuales fueron seleccionados 20.

Número de participantes

16 participantes finalizaron, 7 tienen familiares trabajando en la Empresa de Guaicaramo S.A.S

Número de participantes que desertaron:

4 participantes, esto debido a que se cruzaban con otras actividades extracurriculares brindadas en el municipio.

Número de participantes que han estado en algún proyecto de la Fundación:

6 participantes han estado en proyectos de la Fundación en años anteriores, en ellos se ha evidenciado avance en la forma en cómo se relacionan con sus pares aprendiendo a comunicarse y a trabajar en equipo.

Número de talleres realizados con expertos:

11 talleres de resina en los cuales se fortaleció en cada uno de los participantes la dimensión de productividad fomentando la creación de ideas de negocio a través del diseño de llaveros, esferos, aretes y accesorios.



Salidas experienciales, pedagógicas y/o visitas de campo

SALIDA	OBJETIVO	NO. DE PARTICIPANTES
Salida Pedagógica a Sirius Regenerative 29 de Agosto del 2024	Proporcionar a los participantes un aprendizaje experiencial y significativo sobre las diferentes alternativas que se están creando frente al cuidado del medio ambiente, generando con ciencia de la importancia del relacionamiento con los seres vivos promoviendo en los preadolescentes el cuidado del entorno en el cual ellos se desenvuelven diariamente.	21 participantes
Salida Pedagógica Avistamiento de aves finca los Naranjos.	Fomentar en los preadolescentes la observación y el conocimiento de la biodiversidad local mediante la práctica del avistamiento de aves, promoviendo la consciencia ambiental, el aprendizaje científico y el trabajo colaborativo entre los participantes.	16 participantes

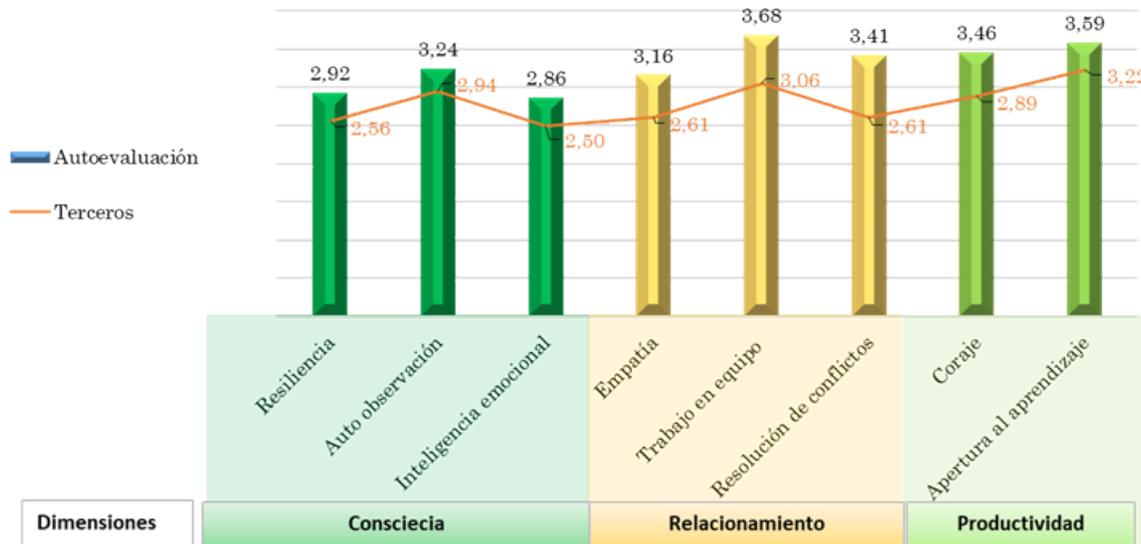
Tabla 28: Salidas experienciales.

El test dimensiones del ser es una herramienta que permite identificar los puntos fuertes y los no tan fuertes de cada una de las personas participantes en las tres dimensiones del ser. Para su análisis se tiene en cuenta la percepción propia, la percepción de personas cercanas y el nivel de coherencia que existe entre la auto evaluación y la valoración de terceros.



INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE IMPACTO

• Evaluación Ex Ante- Aplicación Pre Test del Ser



En el análisis general de la gráfica 6 del pre-test de dimensiones del ser, se calcularon los promedios de cada dimensión considerando tanto la autovaloración como la perspectiva de terceros. Este análisis reveló que, en el grupo de preadolescentes, la dimensión con mayor coherencia fue productividad, con un 40% de la población (8 participantes). Esto indica que los preadolescentes tienen la capacidad de asumir nuevos compromisos, enfrentando riesgos mediante la curiosidad y el aprendizaje de cosas nuevas. En segundo lugar, se encuentra la dimensión de relacionamiento, con un 35% (7 participantes), y finalmente, la dimensión de consciencia, con un 30% (6 participantes).

A partir de estos resultados, se estableció que la metodología de los encuentros debía centrarse en fortalecer principalmente la dimensión de consciencia, compuesta por los indicadores de resiliencia, autoobservación e inteligencia emocional, así como la dimensión de relacionamiento, que incluye los indicadores de trabajo en equipo, empatía y resolución de conflictos.

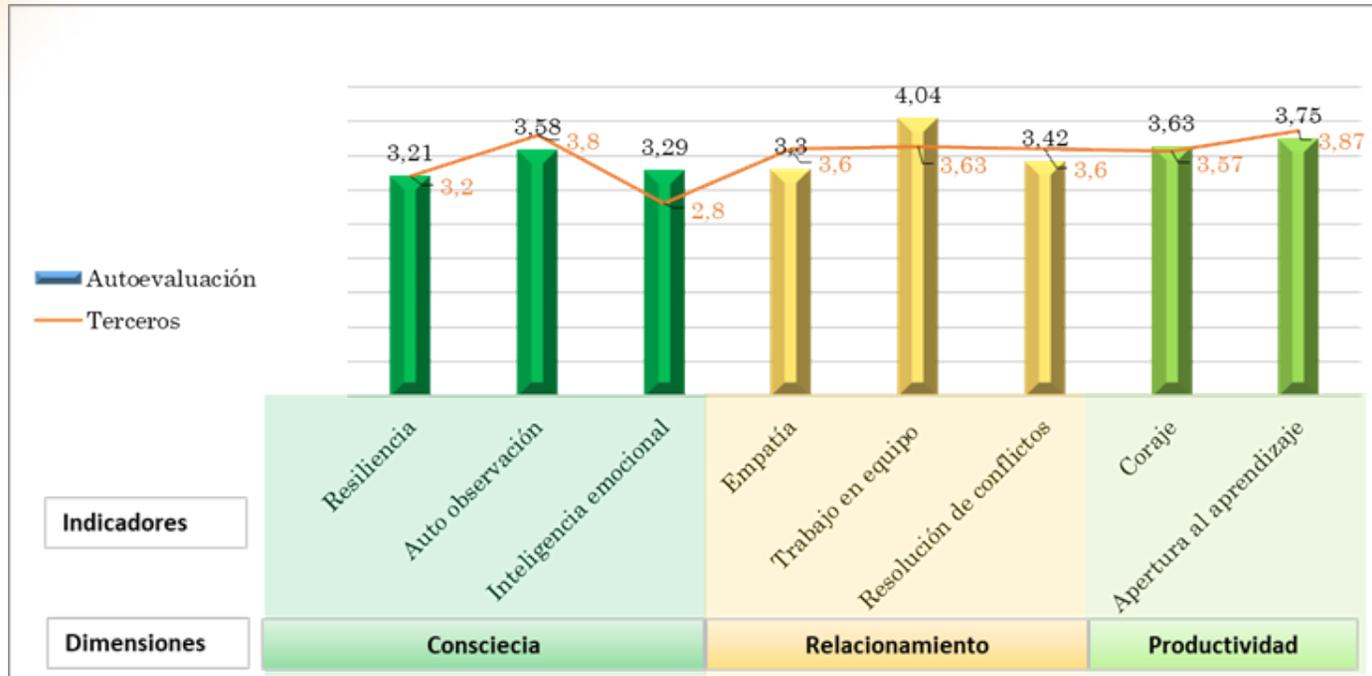
Al analizar cada indicador, se observó que los puntajes más bajos correspondieron a autoobservación e inteligencia emocional, con una diferencia promedio de 0,36 entre la percepción propia y la de los demás. En general, en los tres indicadores evaluados, la percepción de terceros fue más alta que la percepción de los propios participantes.

De acuerdo con lo anterior, se planteó trabajar con los preadolescentes

en la autoobservación a través de la identificación de fortalezas y debilidades, conectando con sus sentimientos, pensamientos y acciones. De la misma manera, se fortaleció la habilidad de inteligencia emocional en los participantes mediante el reconocimiento de las emociones primarias y secundarias, aprendiendo a identificar y entender sus propias emociones y cómo estas afectan sus pensamientos y comportamientos, gestionando y utilizando las emociones propias y las de los demás de manera efectiva. Asimismo, se promovió el fortalecimiento de la dimensión de relacionamiento, fomentando la empatía e impulsando en los participantes la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otras personas, experimentando de forma objetiva y racional lo que están sintiendo. También se brindaron herramientas de resolución de conflictos, enseñando a los preadolescentes a abordar y resolver desacuerdos o disputas entre dos o más partes de manera efectiva, constructiva y pacífica, aprendiendo a escucharse de manera efectiva.

Para culminar, se enseñó a cada uno de los participantes a trabajar en equipo, fomentando el trabajo colaborativo, animando y motivando a los demás, confiando en las habilidades de los compañeros y promoviendo el trabajo colectivo para lograr objetivos comunes

- Evaluación Ex post- Aplicación Post Test del Ser



Grafica 7 Pos- test Dimensiones del Ser.

Con respecto a la gráfica anterior, se evidencia un avance significativo en el aumento del nivel de coherencia entre la forma en que los participantes se ven a sí mismos y la percepción que tienen los demás. Con base en esto, se concluye que, en el grupo de preadolescentes, la dimensión más alta y coherente es la de consciencia, con un 70% de la población (es decir, 10 personas). Esto permite conocer que los preadolescentes, a través de cada uno de los encuentros desarrollados, lograron fortalecer la autoobservación, identificando sus fortalezas y debilidades a través de los diferentes ejercicios de introspección llevados a cabo. Esto implicó conocerse y valorarse a sí mismos, identificando sus propios pensamientos, emociones, comportamientos y reacciones.

Asimismo, se puede observar que, en la dimensión de relacionamiento, el promedio es del 30% (6 personas). Esto indica que los participantes aprendieron a trabajar en equipo, identificando las habilidades de sus compañeros para cumplir objetivos. De la misma manera, se logró fortalecer la resolución de conflictos, poniendo en práctica las herramientas brindadas en cada uno de los encuentros, entendiendo que las diferencias se solucionan dialogando pacíficamente con sus pares y escuchando activamente. De la misma manera, los participantes desarrollaron la capacidad de conectar emocionalmente con los demás, comprendiendo lo que la otra persona está pensando o sintiendo.

Logros alcanzados



- El proyecto logró fortalecer en los participantes la dimensión de consciencia, promoviendo la autoobservación y la reflexión sobre sus propios pensamientos, emociones, comportamientos y reacciones. Los preadolescentes consiguieron identificar sus fortalezas y debilidades, conociéndose y valorándose a sí mismos. Además, desarrollaron la habilidad de dirigir su atención hacia su mundo interior, tomando consciencia de sí mismos y entendiendo sus emociones.
- A través de la metodología de intervención desarrollada con los preadolescentes se logró el fortalecimiento de habilidades blandas en los participantes reconociendo la importancia de trabajarlas, promoviendo el desarrollo interpersonal de cada uno.
- A través de las salidas pedagógicas a Sirius Regenerative los participantes pudieron observar de primera mano las prácticas innovadoras en regeneración y sostenibilidad, lo que les permitió comprender mejor estos conceptos y su aplicación en el mundo actual. Además, estas visitas fomentaron la

curiosidad y el interés por la ciencia y la tecnología, inspirando a los preadolescentes a explorar más sobre estos temas.

- La salida pedagógica de avistamiento de aves brindó a los preadolescentes la oportunidad de conectar con la naturaleza, observando diversas especies de aves en su hábitat natural, esta experiencia fomentó el respeto y la apreciación por la biodiversidad y el medio ambiente. Fomentando en los participantes el desarrollo de habilidades como la observación y paciencia aprendiendo a identificar diferentes especies, comprendiendo sus características y comportamientos.
- Se logró a través de los 11 talleres de resina dictados a los participantes fortalecer prácticas en el uso de este elemento, aprendiendo técnicas de mezcla, vertido y acabado, esta experiencia permitió a los preadolescentes explorar su creatividad y desarrollar proyectos personalizados, lo que fomentó su sentido de logro, así como el manejo de la frustración promoviendo las habilidades de resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipo



LECCIONES APRENDIDAS

- Este proyecto para la vigencia 2024 disminuyó el nivel de deserción logrando consolidar un grupo de 16 preadolescente que estuvieron desde el inicio hasta el final del proyecto.
- Es recomendable optimizar los talleres de resina en cuanto al horario sugiriendo que no sean dos horas de clase si no una, permitiendo de esta manera que estos encuentros sean más efectivos y aprovechables para la población objeto.
- Por otro lado, se sugiere que los horarios establecidos se mantengan en el día y hora estipulado para los encuentros, esto con el objetivo de no cruzarlos con otras actividades extracurriculares ofertadas en el municipio.



PROYECTO DE VIDA

Institución Educativa Francisco Walter

Objetivo general

Fomentar espacios académicos que permitan el fortalecimiento de capacidades, habilidades, gustos y talentos a estudiantes del grado decimo de la IE Francisco Walter del municipio de Barranca de Upía.

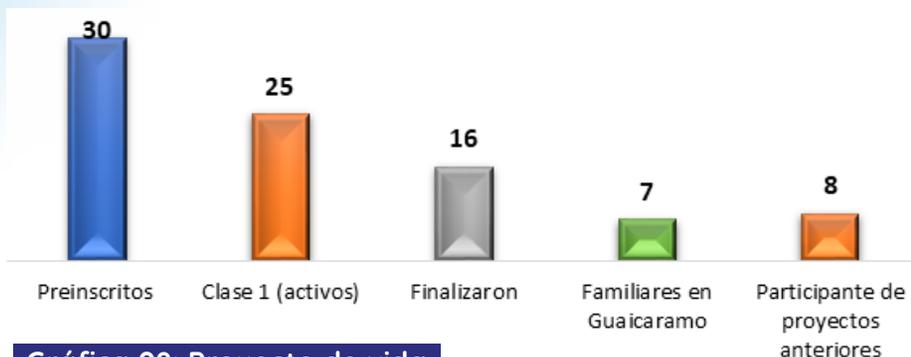
Objetivos específicos:

- Desarrollar actividades que promuevan el fortalecimiento del autoconocimiento e identificación de sus fortalezas, debilidades, intereses y valores.
- Fomentar dinámicas para promover la cooperación, la co-construcción de conocimiento y el trabajo en equipo en los estudiantes.

Caracterización de la población

- Adolescentes de 15 a 17 años





Gráfica 08: Proyecto de vida

Participantes

Preinscritos: **30 participantes**

Número de participantes:

30 participantes del grado 10-1 de la Institución Educativa Francisco Walter.

Número de participantes que desertaron:

Durante la ejecución del proyecto no se presentaron deserciones dado que los encuentros se llevaron a cabo en los horarios de clases estipulados, este espacio se articuló con el director de grupo el cual estaba atento a que los estudiantes aprovecharan el espacio y las herramientas socioemocionales brindadas en cada uno de los encuentros.

Número de participantes que han estado en algún proyecto de la Fundación

1 participantes al cual se evidencia el desarrollo de habilidades como el liderazgo y la comunicación asertiva.

Número de talleres realizados con expertos:

El 22 de octubre se llevó a cabo una visita a las instalaciones educativas de las universidades Unimeta y Uniminuto en la ciudad de Villavicencio, así mismo se articuló con la Unimeta para desarrollar con los grados once promociones de la oferta académica el 25 de octubre en la I.E Francisco Walter.



TEMA DE TALLER	No. DE HORAS	TEMÁTICA
Educación del Ser	2.00	Socialización del proyecto y Aplicación del test.
	2.00	Autoconocimiento.
	2.00	Inteligencia Emocional.
	2.00	Comunicación Asertiva.
	2.00	Empatía.
	2.00	Resolución de Conflictos.
	2.00	Trabajo en equipo
	2.00	Liderazgo Colectivo
	2.00	Aplicación prueba de Salida test del ser.

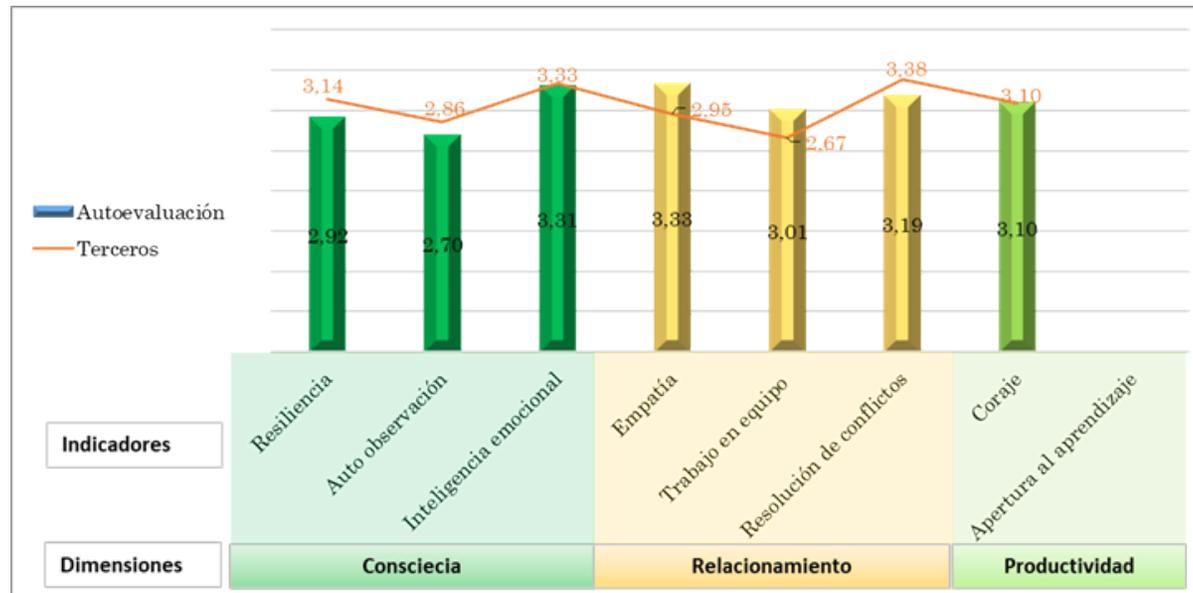
Tabla 29. Contenido del proyecto de Vida.

Salidas experienciales, pedagógicas y/o visitas de campo

SALIDA	OBJETIVO	NO. DE PARTICIPANTES
22 de octubre Visita Universidades- Unimeta - Uniminuto (Sede Villavicencio).	Fomentar en los adolescentes del grado 10 -1 de la Institución Educativa Francisco Walter el interés por la educación superior, brindándoles una experiencia directa en diversas universidades que les permita explorar diferentes áreas de estudio, conocer el ambiente universitario y orientar sus decisiones futuras en torno a su proyecto de vida académico y profesional.	21
Visita promoción oferta académica Unimeta Grados Once IE Francisco Walter.	Dar a conocer la oferta académica de Unimeta a los estudiantes de grado 11 de la IE Francisco Walter, con el fin de brindarles información clara y atractiva sobre las oportunidades de educación superior que ofrece esta institución.	61

Tabla 30: Salidas Experienciales.

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE IMPACTO-APLICACIÓN DEL TEST DEL SER



Gráfica 9. Pre-test Dimensiones del Ser.

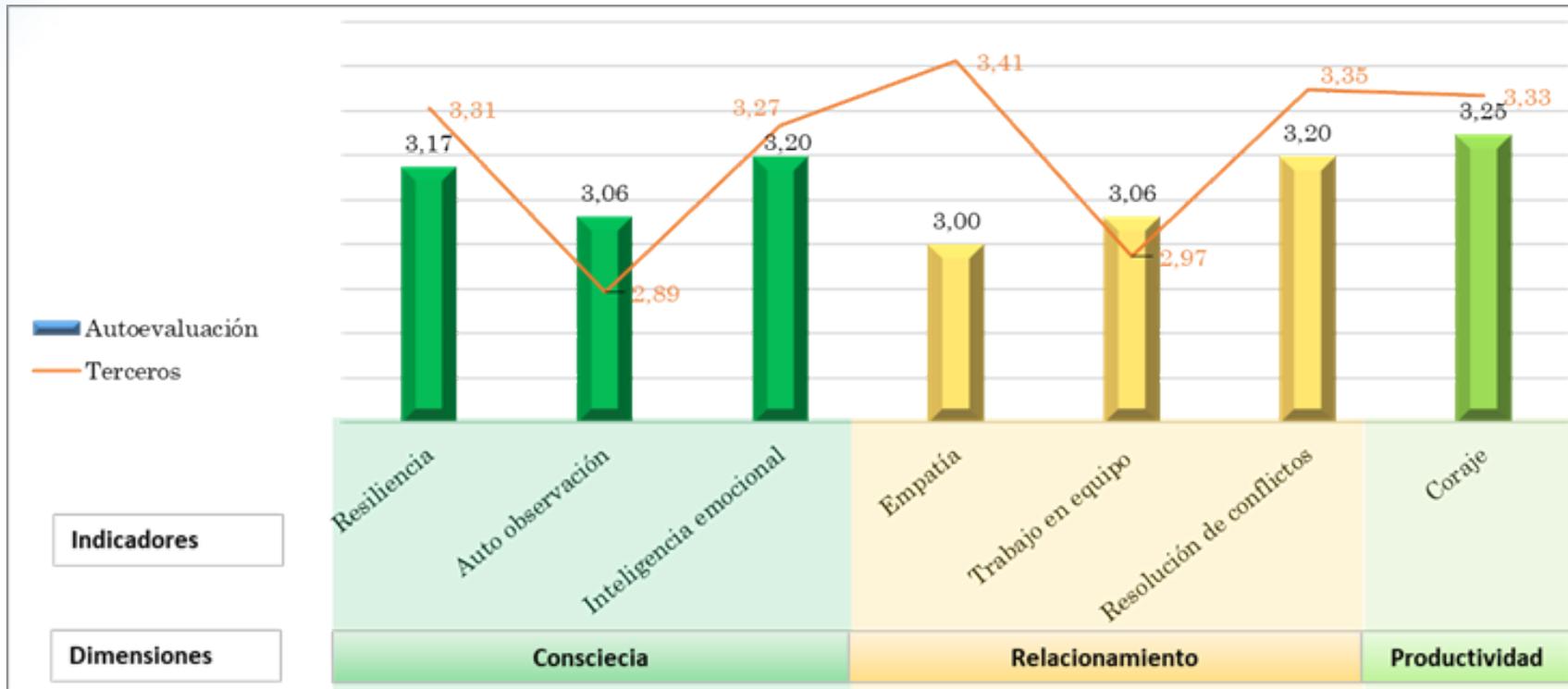
De acuerdo con la gráfica anterior, se puede observar que los indicadores con mayor coherencia corresponden a la dimensión de relacionamiento, con un 53% de la población (16 personas). En segundo lugar, se encuentra la dimensión de productividad con un 30% (9 personas), y finalmente, la dimensión de consciencia con un 17% (5 personas).

Basándonos en estos resultados, las dimensiones más trabajadas durante el año fueron la de consciencia y productividad. Cada una de estas dimensiones se compone de tres indicadores. La dimensión de consciencia abarca la resiliencia, la autoobservación y la inteligencia emocional. En cada encuentro con los adolescentes, se promovió la importancia de la autoobservación mediante la identificación de fortalezas y debilidades, conectando con sus sentimientos, pensamientos y acciones.

Asimismo, se fortaleció la habilidad de inteligencia emocional en los participantes mediante el reconocimiento de las emociones primarias y secundarias. Los adolescentes aprendieron a identificar y entender sus propias emociones y cómo estas afectan sus pensamientos y comportamientos, gestionando y utilizando las emociones propias y las de los demás de manera efectiva.

Por otro lado, la dimensión de productividad se reforzó enseñando a los participantes a asumir riesgos y permitiéndose equivocarse, lo que despertó su curiosidad por aprender cosas nuevas. Además, se les enseñó a resolver de manera efectiva lo que necesitan saber y cómo obtener la información necesaria.

- Evaluación Ex post- Aplicación Pos Test del Ser



Gráfica 10. Pos-test Dimensiones del Ser.

Respecto a los resultados observados se puede afirmar que las dimensiones del ser con mayor coherencia son la dimensión de consciencia con un 33% de la población, es decir (10 participantes), lo cual nos indica que los adolescentes piden ayuda cuando lo necesitan y aplican técnicas para calmarse ante una situación de tensión, en segundo lugar esta la dimensión de relacionamiento con

30% (9) mostrando que procuran entender el punto de vista de la otra persona, sus sentimientos y preocupaciones, confiando en la capacidad de las personas de su equipo y dejándose apoyar por ellas, por último esta la dimensión de productividad con un 27% (8 personas) resolviendo de forma efectiva lo que necesitan saber, reconociendo cuando no saben.

Logros alcanzados

- El proyecto Diseño de Vida fortaleció en los estudiantes del grado 10-1 de la IE Francisco Walter habilidades como la auto observación permitiendo identificar sus fortalezas y debilidades, promoviendo la conexión con sus sentimientos, pensamientos y acciones.
- Se logró un avance notable en el reconocimiento y gestión de las emociones primarias y secundarias. Los estudiantes aprendieron a entender cómo sus emociones afectan sus pensamientos y comportamientos, aprendiendo a gestionarlas de manera efectiva.
- A través de los encuentros desarrollados con los estudiantes se observó mejora significativa en la comunicación entre los estudiantes en sus actividades diarias resolviendo de manera pacífica los conflictos promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo.
- La salida pedagógica a las Universidades en la ciudad de Villavicencio logró impactar positivamente a los estudiantes mostrando las diferentes alternativas y oportunidades de educación superior que existen, fomentó el desarrollo de habilidades sociales, permitiendo que los estudiantes interactuaran en un entorno nuevo adaptándose a diferentes situaciones y personas.

LECCIONES APRENDIDAS

- De acuerdo con los resultados del proyecto de diseño de vida durante los encuentros desarrollados, se propone continuar con estas sesiones de manera mensual, esto con el objetivo de no afectar el pensum académico de los estudiantes.
- Se plantea seguir realizando visitas a las universidades en Villavicencio con la finalidad de explorar diferentes áreas de estudio, conociendo el ambiente universitario y orientando asertivamente decisiones futuras entorno a su proyecto de vida académico y profesional de cada uno de los estudiantes.
- De acuerdo con las experiencias vividas este año se plantea desarrollar los encuentros de diseño de vida en el horario de la mañana, dado que los talleres en la tarde no son efectivos debido a que los estudiantes se encuentran agotados y su atención es dispersa.



EMPRENDEDORES DEL CAMBIO GUAICARAMO

GRUPO 1

Objetivo general

Generar herramientas de liderazgo colectivo en 15 colaboradoras de la empresa Guaicaramo SAS, a través de la habilidad de la empatía, impulsando relaciones conscientes para fomentar un impacto positivo en el clima organizacional

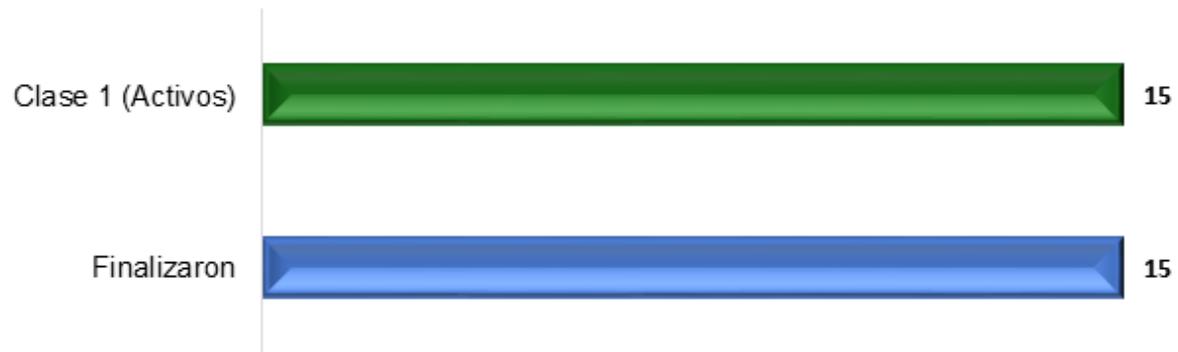
Objetivos específicos:

- Fortalecer la capacidad de reconocer cualidades, defectos, limitaciones, temores, deseos y necesidades.
- Tener la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarse y de manejar adecuadamente las relaciones.
- Desarrollar la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otra persona, e intentar experimentar de forma objetiva y racional lo que está sintiendo.

Caracterización de la población:

15 colaboradoras de la empresa Guaicaramo SAS.





Gráfica 11: Emprendedores del cambio

Número de participantes que desertaron:

Se disminuyó significativamente la deserción a través de una estrategia articulada con la empresa Guaicaramo SAS quien orientaba y gestionaba los permisos de cada una de las participantes para que asistieran a los encuentros programados.

Número de participantes que han estado en algún proyecto de la Fundación:

Para la ejecución de este proyecto contamos con 5 personas que habían participado en anteriores vigencias de emprendedor del cambio



Número de talleres realizados con expertos:

Sesión	Objetivos específicos por sesión.	Actividades	Dimensión	Fecha	Participantes	Resultados
1	Dar a conocer a los participantes cual es el objetivo del programa, así mismo la importancia que puede tener este en su vida personal y laboral.	Taller 1:	Consciencia.	4/04/2024	15	Se dio la oportunidad de fortalecer en las emprendedoras el autoconocimiento a través del reconocimiento de lo que son y como los demás los perciben.
2	Fortalecer en los participantes la capacidad de reconocer cualidades, defectos, limitaciones, temores, deseos y necesidades.	Taller 2:	Consciencia.	18/04/2024	14	Se promovió en las participantes a través de este encuentro el reconocimiento de cualidades, defectos, y limitaciones.
3	Fortalecer en los participantes la capacidad de reconocer cualidades, defectos, limitaciones, fortalezas, temores, deseos y necesidades.	Taller 3:	Consciencia.	2/05/2024	14	Se continúa fortaleciendo en las participantes el reconocimiento de sus propias fortalezas y las de las demás validando cada una de sus historias de vida.
4	Tener la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarse y de manejar adecuadamente las relaciones.	Taller 4:	Consciencia.	16/05/2024	15	Se promovió en las participantes la identificación de emociones secundarias y primarias, brindando herramientas de cómo se pueden gestionar.
5	Continuar fortaleciendo en las participantes la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas, promoviendo estrategias de afrontamiento adecuadas.	Taller 5:	Consciencia.	30/05/2024	15	Se dio a conocer las diferentes estrategias de afrontamiento existentes y como éstas se pueden utilizar en personal, social y laboral.
6	Desarrollar la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otra persona, e intentar experimentar de forma objetiva y racional lo que está sintiendo.	Taller 6:	Relacionamiento	13/06/2024	15	Se logró promover en las participantes la capacidad de comprender los sentimientos, pensamientos y emociones de otra persona, validando lo que sienten.
7	Generar un espacio donde las participantes puedan profundizar el proceso de construcción de la empatía, fomentando la conexión consigo mismas y la naturaleza, permitiéndose aumentar su crecimiento emocional en las diferentes áreas: personal, social y laboral.	Taller 7:	Relacionamiento	27/06/2024	14	Se logró fortalecer a través de la convivencia llevada a cabo con las emprendedoras la conexión consigo mismas y la naturaleza fomentando el crecimiento emocional a través de actividades de introspección que permitieron el reconocimiento y validación de las áreas personal, social y laboral.
8	Generar en las participantes el fortalecimiento de habilidades blandas tales como: autoconocimiento, inteligencia emocional y empatía, a través del reto colectivo el cual estuvo enfocado en la realización de una tarde recreativa para 80 niños(a) de primera infancia e infancia pertenecientes a la Fundación Guaicaramo, buscando transmitir los diversos aprendizajes adquiridos durante los talleres de Emprendedores del Cambio.	Taller 8:	Productividad	4/07/2024	14	Se logró que las participantes desarrollen el reto colectivo poniendo en práctica el fortalecimiento de habilidades como el autoconocimiento, la inteligencia emocional, y la empatía, esto a través del diseño de estaciones en las cuales se resaltaba cada una de estas capacidades.
9	Generar un espacio reflexivo donde las participantes expresaran y compartieran los aprendizajes y herramientas que adquirieron en el fortalecimiento de la habilidad de empatía, impulsando relaciones consientes produciendo un impacto positivo en el clima laboral.	Taller 9:	Productividad.	30/07/2024		Se logró el reconocimiento del trabajo desarrollado en cada uno de los encuentros dando a conocer los aprendizajes adquiridos durante el proceso de capacitación del proyecto emprendedores del cambio.

Tabla 31. Talleres desarrollados.

Evaluación Ex Ante- Aplicación Pre-Test del Ser

La educación del ser tiene como centro las tres dimensiones del ser:

CONSCIENCIA

Se enfoca en crear seres conscientes de su interior, de sus capacidades, talentos, limitantes, enemigos del aprendizaje, y de sus emociones, desde ahí los participantes pueden construir nuevas realidades.

RELACIONAMIENTO

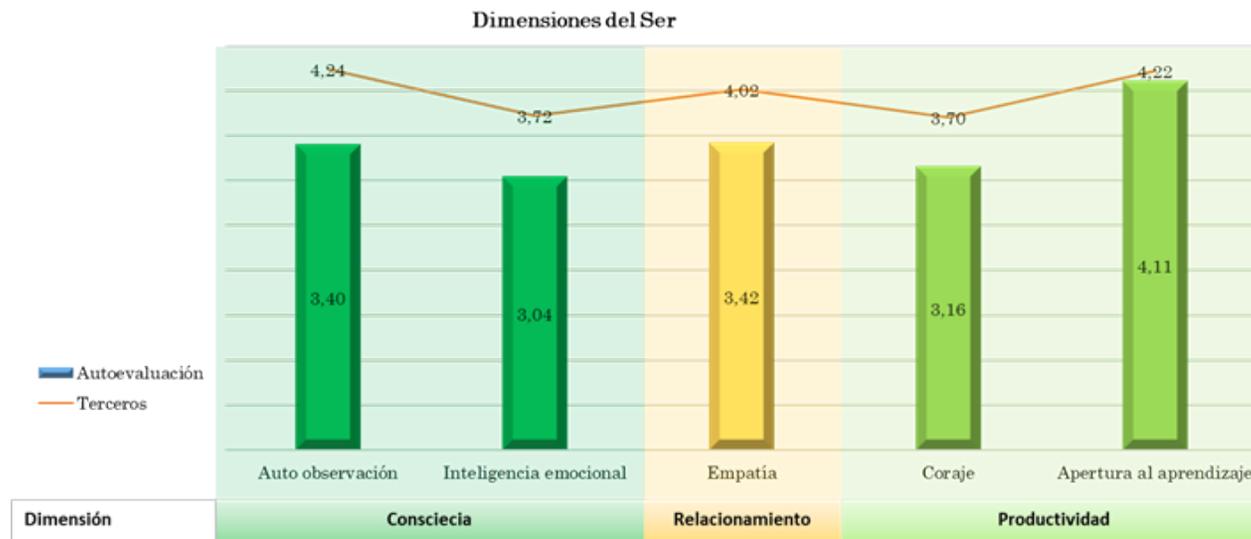
Se establecen las personas con sus familias, con su comunidad, con su municipio, y con los ecosistemas, fauna y flora que los rodean, que le devuelven a las otras personas y a la naturaleza.

PRODUCTIVIDAD

Está orientada a fomentar seres productivos capaces de generar adicionalidad, abundancia en sus familias y comunidad.

De acuerdo con lo anterior se aplica la prueba del Pre-test del Ser a cada uno de los participantes del proyecto y sus respuestas se cotejan con la percepción de los compañeros del grupo (terceros), estableciendo su coherencia en las respuestas. Por lo tanto, se tiene la línea base, para establecer el impacto después de la intervención. A continuación, se muestra el resultado:





Gráfica 12. Pre-test dimensiones del Ser.

En un análisis general teniendo en cuenta la gráfica 12 del pre-test de dimensiones del ser, se realiza un cálculo del promedio de la dimensión de acuerdo con la autovaloración y la perspectiva de terceros, con base en esto se pudo observar en el grupo de participantes que la dimensión más alta es la de productividad con un 80% de la población, es decir 12 personas; lo que indica que las participantes tienen la capacidad de arriesgarse a nuevos compromisos, y estar abiertos a aprender, en segundo lugar, está la dimensión de relacionamiento con 13% (2 personas) y por último la dimensión de consciencia con 7%(1 persona).

De acuerdo con los anteriores datos se determinó que para la fase dos de ejecución de talleres, se enfocaría en fortalecer en el grupo de participantes la dimensión de consciencia, compuesta por dos indicadores: Autoconocimiento e Inteligencia Emocional. Así mismo, se fortaleció la dimensión de relacionamiento compuesta por un solo indicador: Empatía. De esta manera, analizando cada uno de los indicadores se observa que inteligencia emocional y coraje son más incoherentes con una diferencia de 0,55 dando a

conocer que los indicadores que puntúan más bajo son el de inteligencia emocional y autoconocimiento tanto por la percepción propia como la de los otros. En el caso de los tres indicadores restantes, es más alta la puntuación en la percepción de los demás que en la propia.

Por consiguiente, se trabajó con las participantes el autoconocimiento a través del reconocimiento de su historia de vida, identificando sus fortalezas y debilidades conectando con sus sentimientos, pensamientos y acciones, de la misma manera se fortaleció la inteligencia emocional promoviendo en cada una de las emprendedoras la identificación de las emociones primarias y secundarias, la aceptación de éstas aprendiendo a comunicar lo que sienten responsablemente, reconociendo las diferentes estrategias de afrontamiento existentes y como éstas pueden utilizarse en los diferentes ámbitos de su vida personal, social y laboral. Así mismo, la habilidad de empatía impulsando en las participantes la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otras personas experimentando de forma objetiva y racional lo que está sintiendo.

Reto de liderazgo colectivo

En el primer semestre se llevó a cabo el reto colectivo con el primer grupo de participantes del proyecto Emprendedoras del Cambio, en la sesión número 8, cuya finalidad fue generar en cada una de las participantes el fortalecimiento de habilidades blandas tales como: El autoconocimiento, inteligencia emocional y empatía, estas capacidades fueron trabajadas en los 9 encuentros desarrollados.

El reto colectivo estuvo dirigido en la creación de una tarde recreativa para 80 niños(a) de primera infancia e infancia pertenecientes a la línea estratégica de educación que tiene la Fundación

La actividad se realizó a través del diseño de estaciones las cuales tenían como objetivo llevar el nombre de una emoción, dentro de los parámetros se orientó al grupo de participantes que conformaran 5 grupos de 3 personas, teniendo en cuenta las diferentes áreas de la empresa en las cuales están ubicadas, con la finalidad de poder vincular las participantes de campo que trabajan en el área agronómico con las compañeras que trabajan en las áreas administrativas que no se conocen, promoviendo de esta manera el trabajo en equipo y la organización.

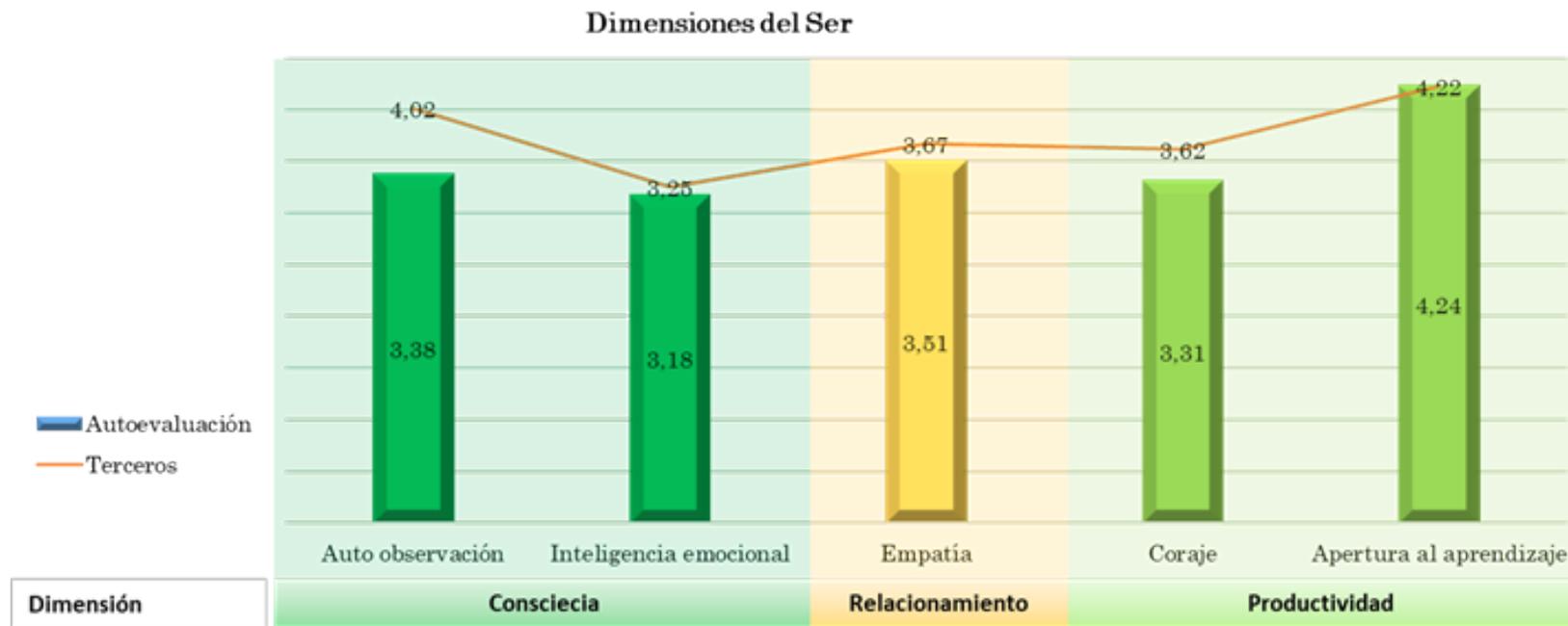
Así como, las diferentes articulaciones en cuanto a la logística del evento como el sonido, los materiales que necesitan para elaborar cada estación, y el diseño de la invitación al evento, es importante destacar que durante la preparación del reto, las participantes mostraron disposición y creatividad a la hora de crear los juegos de cada estación, así mismo se delegaron roles en cada una de las participantes logrando conseguir de diferentes áreas de la empresa Guaicaramo SAS elementos como los refrigerios y regalos para los niños(as) pertenecientes a los grupos de primera infancia e infancia de la Fundación.

Conforme con lo anterior, el reto colectivo se desarrolló el 30 de Julio en el Polideportivo Libertad 1, en donde los niños(as) de los programas de primera infancia e infancia de la Fundación Guaicaramo fueron citados enviando la invitación que diseñaron las participantes a los grupos de WhatsApp. Debido a la logística del evento, el grupo de participantes estuvo desde las 8:00am organizando el lugar en donde se llevó a cabo la tarde recreativa, armando las cinco estaciones que tenían como nombre las siguientes emociones: Amorosos, miedo, alegría, poderosos y valientes.

Durante el desarrollo de la actividad asistieron en promedio 60 niños(as) pertenecientes a los programas de la Fundación, así mismo un total de 40 padres de familia acompañando la actividad, cada una de emprendedoras mostraron disposición y empatía a la hora de liderar cada estación, enseñando a los niños (as), cómo debían hacer el juego para pasar a la siguiente etapa. La tarde recreativa fue un éxito cada uno de los niños(as), disfrutaron de los juegos, el refrigerio y los regalos que cada una de las participantes a través de articulación y organización del evento llevaron a cada uno de los niños(as).

Finalmente, para cada una de las participantes esta actividad les generó satisfacción, promoviendo en ellas sentimientos de solidaridad y empatía con los niños(as), que hicieron parte del reto, así mismo se promovió en las participantes la apertura al aprendizaje fomentando la curiosidad por aprender y experimentar cosas nuevas, poniendo en práctica las habilidades blandas trabajadas en cada uno de los encuentros, mostrando interés por llevar a cabo esta actividad poniendo todo su esfuerzo en que la experiencia que brindaron a los niños(as) fuera única, dando como resultado la generación de impactos positivos en los participantes de los programas de primera infancia e infancia de la Fundación Guaicaramo y en los padres de familia quienes a través de palabras agradecían por la actividad y entrega de cada una de las emprendedoras.

- Evaluación Ex post- Aplicación Post Test del Ser



Gráfica 13: Post-test dimensiones del Ser.

Con respecto a la gráfica 13, se puede evidenciar un avance significativo, en el aumento del nivel de coherencia en la forma en como las participantes se ven y la percepción que tienen los demás, con base en lo anterior se puede observar en el grupo de participantes que la dimensión más alta y coherente es la de consciencia con un 73% de la población, es decir 11 personas, permitiendo así reconocer que las emprendedoras a través de cada uno de los encuentros desarrollados, lograron fortalecer su autoobservación y autoconocimiento identificando sus

experiencias vividas a través de las diferentes actividades de introspección llevadas a cabo en cada sesión lo que implicó conocerse y valorarse a sí mismas, identificando sus fortalezas, debilidades, sentimientos, pensamientos y acciones. En el mismo sentido, se puede observar que en la dimensión de relacionamiento el promedio es del 26% (4 personas) esto indica que estas participantes son capaces de conectar emocionalmente desarrollando la capacidad de comprender lo que otra persona está pensando o sintiendo.

Logros alcanzados



- El proyecto logró fortalecer en las participantes la dimensión de consciencia promoviendo el autoconocimiento a través de la identificación de fortalezas y debilidades conociéndose y valorándose a sí mismas, desarrollando la habilidad de dirigir su atención hacia el mundo interior y tomar consciencia de sí mismo entendiendo las emociones, a través del reconocimiento de las historias de vida de cada una de las emprendedoras.
- Se fomentó en las participantes un ambiente seguro en cada uno de los encuentros generando confianza en cada una de las emprendedoras reconociendo de esta manera que el proyecto hace parte del fortalecimiento del bienestar de cada una de ellas, impactando positivamente en el clima organizacional.
- A través del reto colectivo, se fortaleció en cada una de las participantes la dimensión de productividad promoviendo en las emprendedoras iniciativas que beneficiaron a la comunidad y promovieron la empatía en cada una, a través de la ejecución de esta actividad.
- A través de la metodología de intervención utilizada en el proyecto se fortalecieron las habilidades blandas en las participantes, reconociendo la importancia de trabajar en estas, fomentando el desarrollo interpersonal de cada una de las emprendedoras.

LECCIONES APRENDIDAS

- De acuerdo con el resultado de la encuesta de satisfacción desarrollada al finalizar la primera etapa del proyecto, se sugiere desde el equipo de la Fundación Guaicaramo crear otra estrategia de convocatoria.
- A través de los comités técnicos se mejoró la comunicación entre las participantes del proyecto y el equipo de la Fundación Guaicaramo, fomentando la toma de decisiones durante la ejecución del proyecto y la unidad de criterios.
- Por otra parte, con el objetivo de generar un mayor impacto en cada uno de los participantes del proyecto, a través del reto colectivo, se propone para el próximo reto establecer tres opciones con la finalidad de poder planear y llevar estas alternativas a comité técnico.

EMPRENDEDORES DEL CAMBIO GUAICARAMO

GRUPO 2

Objetivo general

Generar herramientas de liderazgo colectivo en 10 colaboradores de la empresa Guaicaramo SAS, a través de la habilidad de la empatía, impulsando relaciones conscientes para fomentar un impacto positivo en el clima organizacional.

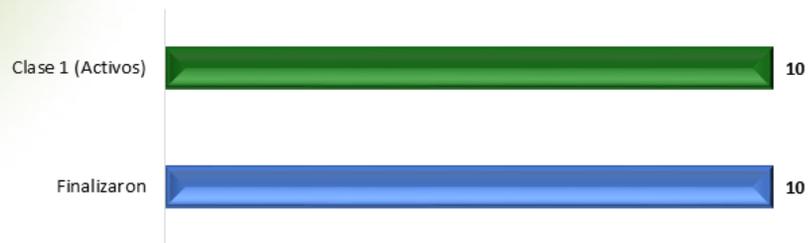
Objetivos específicos:

- Fortalecer la capacidad de reconocer cualidades, defectos, limitaciones, temores, deseos y necesidades.
- Tener la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarse y de manejar adecuadamente las relaciones.
- Desarrollar la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otra persona, e intentar experimentar de forma objetiva y racional lo que está sintiendo.

Caracterización de la población:

10 colaboradoras de la empresa Guaicaramo SAS.





Gráfica 14: Emprendedores del cambio

Número de participantes que desertaron:

Se disminuyó significativamente la deserción a través de una estrategia articulada con la empresa Guaicaramo SAS quien orientaba y gestionaba los permisos de cada una de las participantes para que asistieran a cada uno de los encuentros programados.

Número de participantes que han estado en algún proyecto de la Fundación

Para la ejecución de este proyecto contamos con 5 personas que habían participado en anteriores vigencias de emprendedor del cambio.

Números de talleres realizados

En la siguiente tabla se da a conocer los objetivos por cada sesión del proyecto, los resultados, la dimensión trabajada, las fechas y los participantes. Así mismo, el resultado de cada sesión:

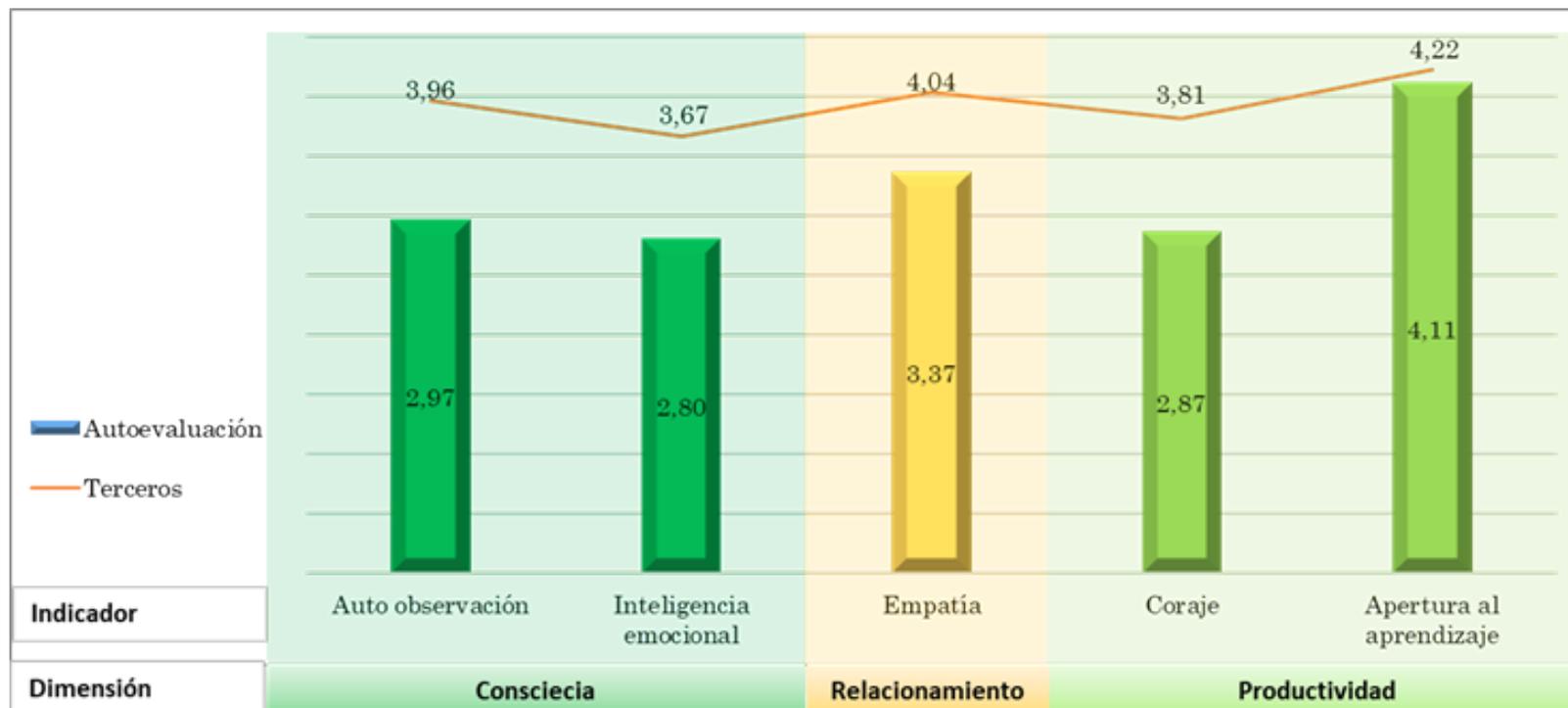


Sesión	Objetivos específicos por sesión.	Actividades	Dimensión	Fecha	Participantes	Resultados
1	Dar a conocer a los participantes cual es el objetivo del proyecto, así mismo la importancia que puede tener este en su vida personal y laboral.	Taller 1:	Consciencia.	19/09/2024	10	Se dió la oportunidad de fortalecer en las emprendedoras el autoconocimiento a través del reconocimiento de lo que son y como los demás los perciben.
2	Fortalecer en los participantes la capacidad de reconocer cualidades, defectos, limitaciones, temores, deseos y necesidades.	Taller 2:	Consciencia.	26/09/2024	10	Se fortaleció en las participantes a través de este encuentro el reconocimiento de cualidades, defectos, y limitaciones.
4	Tener la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarse y de manejar adecuadamente las relaciones.	Taller 3:	Consciencia.	3/10/2024	10	Se promovió en las participantes la identificación de emociones secundarias y primarias, brindando herramientas de cómo se pueden gestionar.
6	Desarrollar la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otra persona, e intentar experimentar de forma objetiva y racional lo que está sintiendo.	Taller 4:	Relacionamiento	7/11/2024	8	Se desarrolló en las participantes la capacidad de comprender los sentimientos, pensamientos y emociones de otra persona, validando lo que sienten.
7	Generar un espacio donde las participantes puedan profundizar el proceso de construcción de la empatía, fomentando la conexión consigo mismas y la naturaleza, permitiéndose aumentar su crecimiento emocional en las diferentes áreas: personal, social y laboral.	Taller 5:	Relacionamiento	22/11/2024	14	Se generó una convivencia llevada a cabo con las emprendedoras la conexión consigo misma y la naturaleza fomentando el crecimiento emocional , a través de actividades de introspección que permiten el reconocimiento y validación de las áreas personal, social y laboral.
8	Generar en las participantes el fortalecimiento de habilidades blandas tales como: autoconocimiento, inteligencia emocional y empatía, a través del reto colectivo el cual estará enfocado en la realización de un taller recreativa para 80 niños(a) de primera infancia e infancia pertenecientes a la Fundación Guaicaramo, buscando transmitir los diversos aprendizajes adquiridos durante los talleres de Emprendedores del Cambio.	Taller 6:	Productividad.	28/11/2024	9	Se logró que las participantes desarrollen el reto colectivo poniendo en prácticas el fortalecimiento de habilidades como el autoconocimiento, la inteligencia emocional, y la empatía, esto a través del diseño de estaciones en las cuales se resaltaba cada una de estas capacidades.
9	Generar un espacio reflexivo donde las participantes expresen y comparten los aprendizajes y herramientas que adquirieron en el fortalecimiento de la habilidad de empatía, impulsando relaciones consientes produciendo un impacto positivo en el clima laboral.	Taller 7:	Productividad.	03/12/2024		Se generó un espacio reflexivo, a través del reconocimiento del trabajo desarrollado en cada uno de los encuentros dando a conocer los aprendizajes adquiridos durante el proceso de capacitación del proyecto emprendedores del cambio.

Tabla 32. Talleres Desarrollados.

• Evaluación Ex Ante- Aplicación Pre Test del Ser

Resultados del Test de Entrada



Gráfica 15: Pre-test dimensiones del Ser.

De acuerdo con la anterior gráfica, se realiza un cálculo del promedio de la dimensión de acuerdo con la autovaloración y la perspectiva de terceros, con base a lo anterior se pudo observar en el grupo de participantes que la dimensión más alta es de productividad con un 70% de la población (7 personas) indicando que las participantes tienen la capacidad de arriesgarse a nuevos compromisos y estar abiertos a aprender. En segundo lugar, está la dimensión de

relacionamiento con 20 puntos porcentuales (2 personas) y por último la dimensión de consciencia con 10% (1 persona). Por lo tanto, se determinó que, para la fase de ejecución de talleres, se enfocaría en fortalecer en el grupo la dimensión de consciencia, compuesta por dos indicadores: autoconocimiento e inteligencia emocional. Así mismo, se fortaleció la dimensión de relacionamiento compuesta por un solo indicador: Empatía.



De esta manera analizando cada uno de los indicadores se observa que inteligencia emocional y coraje son más incoherentes con una diferencia de 0,67 dando a conocer que los indicadores que puntúan más bajo son el de inteligencia emocional y autoconocimiento, tanto por la percepción propia, como la de los otros. En el caso de los tres indicadores restantes es más alta la puntuación en la percepción de los demás que en la propia.

Por consiguiente, se trabajó con las participantes el autoconocimiento a través del reconocimiento de su historia de vida, identificando sus fortalezas y debilidades conectando con sus sentimientos, pensamientos y acciones, así mismo se fortaleció la inteligencia emocional promoviendo en cada una de las emprendedoras la identificación de las emociones primarias y secundarias, la aceptación de estar aprendiendo a comunicar lo que sienten responsablemente, reconociendo las diferentes estrategias de afrontamiento existentes y como éstas pueden utilizarse en los diferentes ámbitos de su vida personal, social y laboral.

Así mismo, la habilidad de empatía se promueve en las participantes buscando inculcar la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otras personas experimentando de forma objetiva y racional lo que está sintiendo.

Reto de liderazgo colectivo

En el segundo semestre se llevó a cabo el reto colectivo con el segundo grupo de participantes del proyecto Emprendedores del Cambio, en la sesión número 6, cuya finalidad fue generar en cada una de las participantes el fortalecimiento de habilidades blandas tales como: El autoconocimiento, inteligencia emocional y empatía, estas capacidades fueron trabajadas en los 6 encuentros desarrollados.

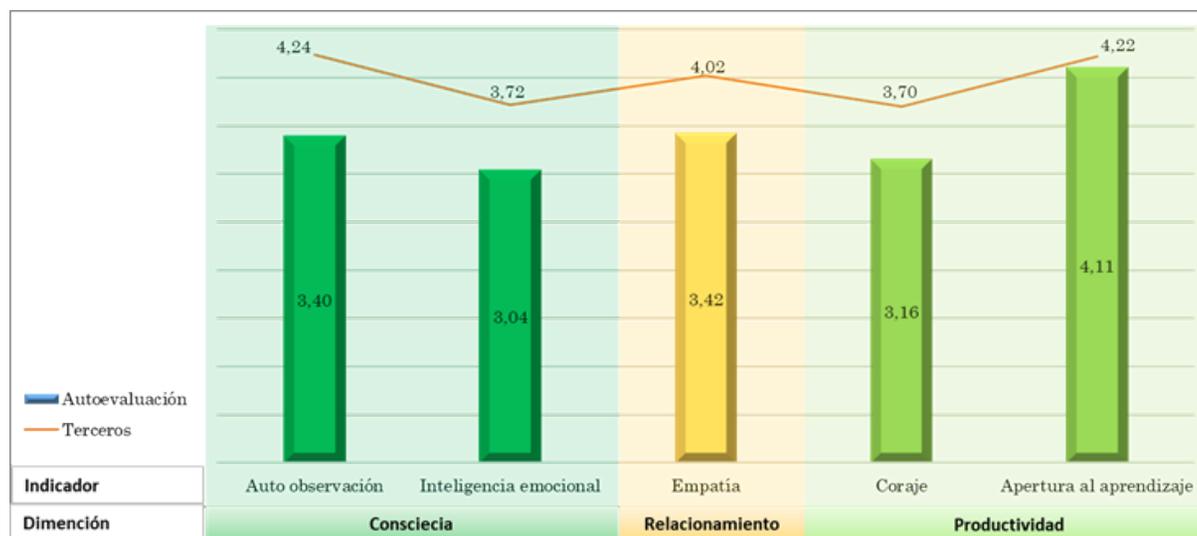
El reto colectivo estuvo dirigido a la elaboración de un desayuno para 70 adultos mayores pertenecientes al Centro Vida del Municipio de Barranca de Upía, promoviendo en cada una de las participantes el trabajo en comunidad. La actividad se desarrolló el 28 de Noviembre de 2024, donde los adultos mayores fueron citados a través de una invitación diseñada y enviada por las participantes a cada una de las enfermeras que apoyaron el proceso de convocatoria al desayuno, luego las participantes se citaron a las 5:00 am con la finalidad de poder realizar la logística del evento y tener el desayuno listo para cuando llegaran los adultos mayores los cuales estaban citados a las 7:00 am. Cada una de las emprendedoras mostraron disposición y empatía a la hora de liderar y organizar la atención brindada a los adultos mayores.

Esta actividad les generó a las participantes alto grado de satisfacción, promoviendo el sentimiento de solidaridad y empatía con los adultos mayores y sus historias de vida. Así mismo, a través del reto se logró promover en las participantes la apertura al aprendizaje fomentando la curiosidad por aprender y experimentar cosas nuevas, poniendo en práctica las habilidades blandas trabajadas en cada uno de los encuentros, mostrando interés por llevar a cabo esta actividad poniendo todo su esfuerzo en que la experiencia que brindaron a los adultos mayores fuera única, dando como resultado la generación de impactos positivos en los participantes los participantes del Centro Vida quienes agradecían por la actividad y entrega de cada una de las emprendedoras.



• Aplicación de la herramienta de salida- Post test del ser

A continuación, se muestran los resultados:



La gráfica 16 muestra los resultados del post-test del ser, donde se puede evidenciar un avance significativo, en el aumento del nivel de coherencia en la forma en como las participantes se ven y la percepción que tienen los demás. Con base en esto, se puede observar en el grupo de participantes que la dimensión más alta y coherente es la de consciencia con un 80% de la población, es decir 8 personas, permitiendo así reconocer que las emprendedoras a través de cada uno de los encuentros desarrollados lograron fortalecer su autoobservación y autoconocimiento identificando sus experiencias vividas, a través de las diferentes actividades de introspección llevadas a cabo en cada sesiones implicando conocerse y valorarse a sí misma, identificando sus fortalezas, debilidades, sentimientos, pensamientos y acciones.

Así mismo, se puede observar que en la dimensión de relacionamiento el promedio es del 20 % (2 personas) esto indica que estas participantes son capaces de conectar emocionalmente, desarrollando la capacidad de comprender lo que otra persona está pensando o sintiendo.



LOGROS DEL PROYECTO



- El proyecto a través de cada uno de los talleres desarrollados fortaleció en las participantes la dimensión de consciencia promoviendo el autoconocimiento a través de la identificación de fortalezas, debilidades; conociéndose y valorándose a sí mismas, desarrollando la habilidad de dirigir su atención hacia el mundo interior y tomando consciencia de sí mismo entendiendo las emociones, a través del reconocimiento de las historias de vida de cada una de las emprendedoras.
- La estrategia de convocatoria utilizada con el segundo grupo fue adecuada y bien recibida por cada una de las participantes, quienes comprendieron que el espacio brindado en el proyecto era para aportar a su bienestar físico y emocional.
- Se logró a través del comité técnico establecer las opciones de reto colectivo planeando la actividad con tiempo y determinando en la fase de alistamiento lo que se necesitaba para ejecutar esta actividad con las participantes.
- A través del reto colectivo se fortaleció en cada una de las participantes la dimensión de productividad promoviendo en las emprendedoras iniciativas que beneficiaron a la comunidad y promovieron la empatía en cada una.
- Se generó un nivel de consciencia en las participantes en cuanto al fortalecimiento de habilidades blandas

reconociendo la importancia de trabajar en estas, fomentando el desarrollo interpersonal de cada una de las emprendedoras.

LECCIONES APRENDIDAS

- El comité técnico ha permitido tomar decisiones acertadas frente al cronograma de actividades programadas con las participantes, esta figura se aplicará en posteriores proyectos.
- Se deberá mejorar el proceso de convocatoria permitiendo que las participantes estén dispuestas a desarrollar cada una de las temáticas y actividades planteadas.
- A través del resultado de la encuesta de satisfacción las participantes indican que los encuentros desarrollados sean más seguidos y el próximo año se puedan incluir más personas al proyecto de emprendedores del cambio.
- Tener en cuenta para el próximo año el cronograma de actividades con las participantes, esto con el objetivo de poder desarrollalas en los tiempos estipulados. Igualmente, de acuerdo con cada una de las labores que tienen a cargo las participantes al interior de la empresa Guaicaramo SAS, para no afectar el desarrollo de estas.

HABILIDADES BLANDAS

Objetivo general

Fomentar espacios formativos que permitan el fortalecimiento de habilidades blandas en la comunidad del municipio de Barranca de Upía, enfocados en generar aprendizajes que promueva la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la solución de problemas y la empatía.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades lúdico -pedagógicas que promuevan la comunicación asertiva en la comunidad del municipio de Barranca de Upía.
- Fortalecer el trabajo en equipo a través de un reto promoviendo la cooperación y la construcción de conocimientos en la comunidad.
- Fomentar la empatía y resolución de conflictos impulsando la interacción positiva en la comunidad.

Número de participantes

126 participantes

Número de participantes que desertaron

Durante este proyecto no hubo deserciones dado que los talleres se articulaban con entidades públicas y privadas quienes garantizaban el arribo de los participantes a los talleres programados.

Numero de talleres realizados

58 actividades en articulación con entidades como la Institución Educativa Francisco Walter, Guaicaramo SAS, Asocrearte, Alcaldía Municipal y Concejo de Juventudes.



Entidad	No. de Talleres	Objetivo	Temática
IEO FRANCISCO WALTER (ESCUELA DE FAMILIA)	16	Proporcionar un espacio de encuentros y reflexión para padres madres y educadores, fomentando el intercambio de experiencias y herramientas para mejorar la educación y el cuidado de los hijos desde el entorno familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de crianza. Tiempo de calidad. Bullying. Orientación Sexual y aprovechamiento de tiempo libre padres de familia primaria. Inteligencia Emocional.
RESULTADOS	<p>Se logró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fortalecer el área socioemocional de sus hijos a través de las diferentes herramientas brindadas en cada uno de los talleres. 		
DISEÑO DE VIDA GRADO 10-1 IEO FRANCISCO WALTER.	11	Fomentar espacios académicos que permitan el fortalecimiento de capacidades, habilidades, gustos y talentos a estudiantes del grado decimo de la IE Francisco Walter del municipio de Barranca de Upía.	<ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento. Inteligencia Emocional. Comunicación Asertiva. Empatía Resolución de Conflictos Trabajo en equipo. Liderazgo Colectivo.
RESULTADOS	<p>Se logró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer habilidades blandas en los estudiantes promoviendo un ambiente de respeto mejorando significativamente la convivencia escolar. 		
EMPRENDEDORES DEL CAMBIO (GUAICARAMO SAS).	18	Generar herramientas de liderazgo colectivo en 25 colaboradoras de la empresa Guaicaramo SAS, a través de la habilidad de la empatía, impulsando relaciones conscientes para fomentar un impacto positivo en el clima organizacional.	<ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento. Inteligencia emocional. Empatía.
RESULTADOS	<p>Se logró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer en las participantes la dimensión de consciencia promoviendo el autoconocimiento a través de la identificación de fortalezas y debilidades conociéndose y valorándose a sí mismas, Desarrollar la habilidad de dirigir su atención hacia el mundo interior y tomar consciencia de sí mismo, entendiendo las emociones a través del reconocimiento de las historias de vida de cada una de las emprendedoras. 		
ASOCREARTES	3	Fortalecer en las participantes el proceso de entenderse a ellas mismas, incluyendo pensamientos, sentimientos, motivaciones, valores y comportamientos.	<ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento Inteligencia Emocional.
RESULTADOS	<p>Se logró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar en las participantes el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, promoviendo el reconocimiento de sus emociones aprendiendo a identificarlas y gestionarlas. 		

Tabla 33: Talleres desarrollados.

LOGROS ALCANZADOS



- El proyecto fortaleció en los participantes habilidades blandas enfocadas en el reconocimiento de fortalezas y debilidades conociéndose y valorándose a sí mismos, siendo conscientes de comprender las emociones propias y la de los demás.
- Se brindó herramientas en temáticas relacionadas con pautas de crianza, promoviendo la generación de vínculos afectivos al interior del núcleo familiar, fomentando un conjunto de estrategias y rutinas que los padres utilizan para promover el desarrollo de sus hijos.
- Promover en los consejeros de juventud la importancia del trabajo en equipo y la empatía, permitiendo comprender las necesidades de los demás y desde esta mirada aportar al desarrollo territorial del municipio.

Lecciones aprendidas

- Crear un cronograma de manera articulada y organizada con las entidades municipales con el objetivo de abordar temáticas relacionadas con habilidades blandas, brindando herramientas socioemocionales a cada uno de los enlaces que trabajan diariamente con la comunidad.
- Se debe continuar trabajando con todos los grupos del curso once de IEO Francisco Walter en el proyecto de diseño de vida, teniendo en cuenta que en 2024 se impactó un solo grupo. Lo anterior, para poder promover en todos los estudiantes la curiosidad por identificar sus habilidades y capacidades, aportando significativamente en el descubrimiento de su orientación vocacional a la hora de pensar en ingresar a estudiar una carrera profesional.



APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

Objetivo general

Generar espacios formativos que permitan aprovechar el tiempo libre a los niños y jóvenes del municipio de Barranca de Upía de acuerdo a su necesidad e intereses.

Objetivos específicos

- Proporcionar espacios de formación deportiva a adolescentes y jóvenes promoviendo el fortalecimiento de habilidades físicas.
- Desarrollar la apropiación habilidades tecnológicas en jóvenes del municipio.
- Fortalecer el conocimiento del idioma inglés a través de actividades lúdico-pedagógicas fomentando el desarrollo cognitivo de esta habilidad.

Número de participantes

87 participantes



Número de participantes que desertaron:

En el curso de sistemas se presentó deserción de 13 personas, debido a que los participantes no compartían la metodología utilizada por el docente de la Universidad aliada (UNIMETA), generando así que se ajustará el pénsum académico, teniendo en cuenta la necesidad de los participantes.

En el curso de inglés ejecutado por nuestra Universidad aliada (UNIMINUTO) se presentó deserción de 5 personas, debido a que los participantes por temas laborales y personales solo asistieron a 5 clases de 8 programadas. En el caso de la disciplina de Taekwondo se disminuyó la deserción debido a las estrategias deportivas que utilizaba la docente en cada una de las clases desarrolladas con los niños y adolescentes.

Numero de talleres realizados:

226 actividades realizadas en total que corresponden a los talleres del deporte de Taekwondo, el curso de sistemas con UNIMETA y los grupos de inglés básico e intermedio realizados con el apoyo de UNIMINUTO. Los objetivos y temáticas por disciplina se encuentran a continuación:



DISCIPLINA		No. de Talleres	OBJETIVO	TEMÁTICA
TAEKWONDO		185	Masificar la práctica del Taekwondo, en la población escolar del municipio de Barranca de Upía, orientando el trabajo pedagógico al desarrollo físico, técnico, cognoscitivo y volitivo, para contribuir así al desarrollo integral del niño.	<ul style="list-style-type: none"> * Inducción al Taekwondo e instrucciones básicas. * Perfeccionamiento de las técnicas básicas y algunas defensas. * Practica de las técnicas de Taekwondo básicas en encadenamiento * Prueba de técnicas.
RESULTADOS	<p>Se logró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de cada uno de los entrenamientos de esta nueva disciplina se logra desarrollar el I FESTIVAL DE TAEKWONDO en el municipio de Barranca de Upía donde contamos con la participación también de la escuela de formación de Cabuyaro y cada niño logró enfrentar a su contrincante de la mejor manera, demostrando los conocimientos que ha adquirido a lo largo de este proceso deportivo, cada niño recibió una medalla de premiación la cual fue otorgada por la Fundación como incentivo para que los integrantes se motiven y continúen fortaleciendo sus habilidades en esta deporte. • Fortalecer el autocontrol, la disciplina y el trabajo en equipo en los participantes. • Fomentar el desarrollo de los buenos hábitos: Puntualidad, Compromiso, Pasión por lo que se hace. • Promover el logro de los objetivos propuestos a través de la disciplina. <p>Fortalecer el estado físico del participante mejorando su flexibilidad y aumentando su nivel de resistencia</p>			
INGLES BÁSICO CONVENIO UNIMINUTO.		10	Proporcionar a los participantes una base sólida en vocabulario y gramática del idioma inglés desarrollando habilidades de comprensión auditiva y lectura básica en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> *Alfabeto, pronunciación de las letras, números cardinales y ordinales, cómo nombrar años y fechas, saludos y despedidas, miembros de la familia. Colores, adjetivos, ropa y accesorios. Pronombres personales, objetos, animales, lugares de la ciudad, verbo estar, profesiones y ocupaciones, adjetivos, clases y usos.
RESULTADOS	<p>Se logró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conversaciones simples y frases cotidianas, ampliando su vocabulario relacionado con temas comunes como la familia, el trabajo, y las actividades diarias. • Fomentar la capacidad de expresarse oralmente en situaciones simples y cotidianas. • Mejorar la confianza y la fluidez al comunicarse en inglés. • Preparar a los estudiantes para interactuar en entornos donde el inglés es el idioma principal. • Desarrollar habilidades comunicativas como Grammar, Listening, Speaking and Reading. 			

<p>INGLES INTERMEDIO CONVENIO UNIMINUTO.</p>	<p>10</p>	<p>El curso de Inglés Intermedio de UNIMINUTO, diseñado como la segunda fase del programa básico, tiene como objetivo principal consolidar y expandir los conocimientos lingüísticos adquiridos en el curso de Inglés Básico. Está especialmente dirigido a jóvenes entre 12 y 17 años del municipio de Barranca de Upía, Meta, proporcionando las herramientas necesarias para que desarrollen habilidades comunicativas más avanzadas en inglés, que les permitirán mejorar su comunicación en este idioma en contextos cotidianos.</p>	<p>* Revisión de gramática básica - Repaso de vocabulario esencial - Desarrollo de habilidades de escucha y comprensión</p> <p>* Expresión oral: presentaciones y descripciones - Expresión oral: conversaciones cotidianas - Expresión escrita: redacción de textos simples.</p>
<p>RESULTADOS</p>	<p>Se logró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expandir los conocimientos lingüísticos adquiridos en el curso de inglés básico, proporcionando herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades comunicativas más avanzadas permitiendo la interacción con pares a través de este idioma extranjero. • Reforzar las habilidades de escucha y comprensión oral en situaciones cotidianas y académicas. • Mejorar la fluidez y precisión en la expresión oral y escrita en inglés. • Ampliar el vocabulario y la gramática necesarios para participar activamente en conversaciones más complejas. 		
<p>CURSO EN SISTEMAS CONVENIO UNIMETA.</p>	<p>21</p>	<p>Abordar conceptos básicos de ofimática, así como temas básicos de robótica, realidad virtual y realidad aumentada. Estos temas se seleccionaron cuidadosamente para proporcionar a los estudiantes una comprensión amplia de las tecnologías modernas y sus aplicaciones prácticas en diversos campos.</p>	<p>* Procesadores de Texto (Microsoft Word, Google Docs).</p> <p>* Hojas de Cálculo (Microsoft Excel, Google Sheets).</p> <p>* Presentaciones (Microsoft PowerPoint, Google Slides)</p> <p>* Correo Electrónico y Comunicaciones (Outlook, Gmail)</p> <p>* Colaboración y Almacenamiento en la Nube</p> <p>* Seguridad Informática Básica</p>
<p>RESULTADOS</p>	<p>Se logró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar de manera avanzada sistemas operativos como Windows, macOS y Linux, brindando herramientas frente al manejo de procesadores de texto como: Microsoft Word y Google Docs, aprendiendo a realizar textos. • Estructurar y analizar datos mediante fórmulas básicas y avanzadas , automatizando las tareas repetitivas usando macros y recomendaciones de Inteligencia Artificial para el análisis predictivo y la visualización de datos. • Abordar conceptos básicos de ofimática, así como temas básicos de robótica, realidad virtual y realidad aumentada. 		

Tabla 34. Cursos Desarrollados.

Logros alcanzados



- El proceso de convocatoria de taekwondo fue exitoso observando aceptación de la comunidad Barranqueña frente a esta nueva disciplina.
- A través del deporte de taekwondo se logra llevar a cabo el primer festival en el cual los participantes dieron a conocer a la población de Barranqueña lo aprendido en esta disciplina, la cual promueve en los niños y adolescentes habilidades como el autocontrol, la perseverancia y la integridad.
- Se logra a través del curso de inglés básico e intermedio fortalecer en los participantes las conversaciones simples ampliando el vocabulario consiguiendo mejorar la capacidad de participar en diálogos básicos, así como responder preguntas sobre detalles personales.
- A través del curso de sistemas se logró el fortalecimiento de habilidades para la resolución autónoma de problemas tecnológicos, así como la mejora en la gestión de datos y archivos mediante plataformas en la nube y herramientas de colaboración.

LECCIONES APRENDIDAS.

- Mejorar la logística del Festival de Taekwondo teniendo en cuenta el desarrollo del evento este año, realizando el acompañamiento que la docente requiera.

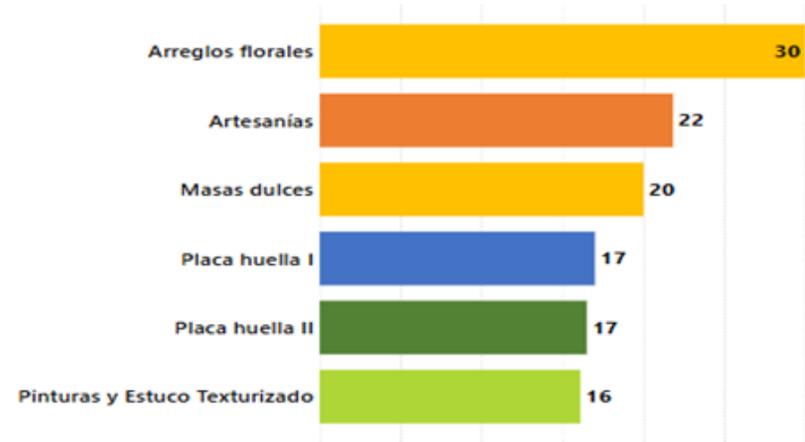
- Continuar impulsando la educación en el municipio a través del desarrollo de cursos en TICS, Inteligencia Artificial para continuar con el objetivo planteado disminuyendo significativamente la deserción.
- Con el objetivo de continuar mejorando las técnicas deportivas en Taekwondo para el siguiente año es importante contar con el tapete “Tatami”, este elemento permite trabajar con los participantes postura y equilibrio.



FORMACIÓN EN ARTES Y OFICIOS

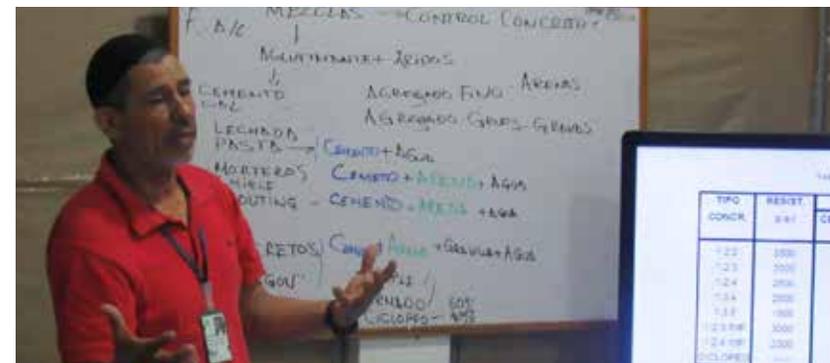
La fundación brinda talleres de Enseñar Oficios a la comunidad con el propósito de fomentar el desarrollo económico y social de las personas, proporcionándoles herramientas y conocimientos prácticos que les permitan acceder a mejores oportunidades laborales; a través de estos programas, se busca fortalecer las habilidades técnicas y emprendedoras de los participantes, promoviendo la autonomía financiera y el crecimiento personal. Además, la capacitación en oficios responde a la necesidad de diversos sectores productivos, generando un impacto positivo tanto en los beneficiarios como en la economía local.

Estos talleres están diseñados para atender a diferentes grupos de la comunidad, incluyendo jóvenes en búsqueda de su primer empleo, personas en situación de vulnerabilidad y aquellos que desean mejorar su perfil profesional. La fundación se compromete a ofrecer formación de calidad, con metodologías prácticas y el acompañamiento de instructores especializados. De esta manera, se contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible, en la que cada persona tenga la posibilidad de desarrollar su potencial y mejorar su calidad de vida a través del aprendizaje de un oficio.



Gráfica 17 Formación en artes y oficios

En la gráfica presentada anteriormente se pueden observar los seis distintos talleres que fueron desarrollados dentro del marco del proyecto de Artes y Oficios, los cuales han sido diseñados para promover el aprendizaje y fortalecimiento de diversas habilidades artesanales y técnicas. Además, se muestra el número de participantes en cada uno de los talleres, reflejando el nivel de interés y la acogida que tuvo cada actividad entre la comunidad.



Talleres desarrollados en alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA

En el marco de esta alianza se gestionaron 5 talleres con la Dirección del SENA Regional del Meta cuya sede se ubica en Villavicencio. Lo anterior, dio como resultado que se ofrecieran diferentes temáticas exclusivamente a la población del área urbana y rural, donde la Fundación Guaicaramo abrió convocatorias en sus redes sociales, en varios casos gestionó la ubicación y se le garantizó al aliado

en general, todo el apoyo logístico para ofrecer estadía, transporte y alimentación al tutor. Así mismo, La Fundación Guaicaramo brindó todos los materiales necesarios para realizar las prácticas. Las temáticas de los cursos, el objetivo, el tipo de población y el número de beneficiarios se describe a continuación:

TEMÁTICA DEL CURSO	OBJETIVO	TIPO DE POBLACIÓN	NÚMERO DE BENEFICIARIOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Placa huella I 2. Placa huella II 3. Elaboración de masas dulces 4. Artesanías 5. Pintura y Estuco texturizado 	<p>Brindar la oportunidad de formación en artes y oficios a los integrantes de las Juntas de Acción comunal, organizaciones comunitarias y comunidad en general para que desarrollen competencias laborales útiles para su desempeño laboral y/o emprendimientos</p>	<p>Juntas de Acción Comunal</p> <p>Asociaciones</p> <p>Comunidad en general</p>	91
<p>Resultados obtenidos:</p>	<p>Se logró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las competencias laborales en los participantes. • Incentivar el emprendimiento a través de la adquisición de nuevas habilidades. • Aprender bajo la metodología desarrollada por los instructores del SENA fue adecuada y facilitó su aprendizaje, los horarios de clase fueron flexibles, permitiendo su participación; así mismo la disponibilidad de los materiales requeridos fue un factor de éxito para el aprendizaje y asistencia de los participantes al curso. 		

Tabla 35: Artes y oficios

Se detalla a continuación, el desarrollo de cada uno de los cursos

CURSOS DE PLACA HUELLA 1 Y 2

Número de participantes

34 participantes

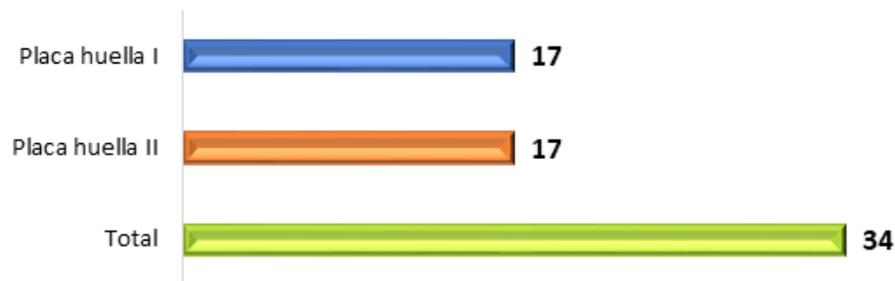
Tipo de población:

Hombres y mujeres del área urbana y rural del municipio

Intensidad horaria:

48 horas para cada curso

El curso se dividió en dos grupos con el fin de garantizar que la información sea recibida de forma clara, la temática inicialmente es teórica y la segunda práctica en la que el equipo aplicó los conocimientos; el primer taller se desarrolló de mayo a julio y el segundo grupo en el mes de noviembre de 2024.



Gráfica 18: talleres de placas huellas



La Fundación brindó el taller de Placas Huellas a la comunidad con el objetivo de mejorar la infraestructura vial en zonas de difícil acceso, promoviendo el desarrollo social y la conectividad en áreas rurales y urbanas vulnerables, este curso capacitó a los participantes en la construcción de placas huellas, una técnica efectiva y sostenible que facilita la movilidad y el transporte, reduciendo el impacto del deterioro de caminos por factores climáticos y geográficos.

Este tipo de formación no solo fortaleció el conocimiento técnico de los beneficiarios, sino que también fomentó la participación comunitaria y el sentido de pertenencia en la transformación de su entorno.

En el mismo sentido, permitió que los participantes adquieran habilidades prácticas en construcción, lo que amplía sus oportunidades laborales y su capacidad de generar ingresos. La fundación, comprometida con el bienestar y progreso de la comunidad, brindó el acompañamiento técnico y metodológico durante todo el proceso en alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, garantizando que el aprendizaje sea aplicado de manera efectiva. De esta manera, el taller no solo impactó en la mejora de la infraestructura vial, sino que también contribuye al empoderamiento de los participantes, promoviendo el trabajo en equipo y el desarrollo sostenible en las comunidades beneficiadas.



CURSO DE MASAS DULCES

Número de participantes

20 participantes

Tipo de población: Intensidad horaria:

Mujeres del municipio

48 horas

Objetivo:

Transmitir conocimientos técnicos en panadería y repostería fomentando el emprendimiento y la autonomía económica de los participantes del municipio de Barranca de Upía

La fundación comprometida con el desarrollo social y la inclusión económica brindó el taller de masas dulces como una oportunidad para fortalecer las capacidades productivas de la comunidad, esta iniciativa buscó no solo transmitir conocimientos técnicos en panadería y repostería, sino también fomentar el emprendimiento y la autonomía económica de los participantes. Este espacio de formación permitió generar nuevas oportunidades laborales, mejorando la calidad de vida de las familias y promoviendo el trabajo colaborativo, reforzando así los lazos comunitarios y el sentido de pertenencia.

El proceso de capacitación se orientó a enseñar a las participantes la preparación de productos de panadería de mayor demanda por los consumidores en general, los cuales son:

- Galletas decoradas
- Mantecadas
- Muffins
- Donas



PINTURA Y ESTUCO TEXTURIZADO

Número de participantes

16 participantes

Tipo de población: Intensidad horaria:

Hombres y mujeres del área urbana y rural del Municipio 70 horas

Objetivo:

Realizar la formación en pintura y aplicación de texturas en superficies, desarrollando la creatividad y habilidades en los participantes para que puedan aplicarlos de manera personal o como alternativa laboral.

La fundación, en su compromiso con el bienestar emocional y el desarrollo personal de la comunidad en asociación con el SENA, brindó el taller de Pintura y Estuco Texturizado como una herramienta terapéutica y de fortalecimiento psicológico, a través de la expresión artística y el trabajo manual, los participantes tuvieron la oportunidad de canalizar emociones, reducir el estrés y mejorar su autoestima; la pintura y la aplicación de texturas en superficies permitieron desarrollar la creatividad, promoviendo un sentido de logro y satisfacción personal que impacta positivamente en la salud mental y el equilibrio emocional.

Los espacios utilizados para dictar las temáticas fueron la Biblioteca pública municipal María Dolores Herrera del municipio y la sede de la Fundación, facilitando un espacio seguro y de integración social, donde los asistentes

podieron compartir experiencias, fortaleciendo habilidades comunicativas y generando vínculos de apoyo mutuo. La dinámica grupal fomentó la cooperación y el trabajo en equipo, aspectos clave en la construcción de redes de soporte emocional. De esta manera, no solo se brindó herramientas técnicas para el desarrollo artístico y decorativo, sino que también contribuyó al bienestar psicológico de la comunidad, promoviendo espacios de aprendizaje que favorecieron la resiliencia y la superación personal.



Gráfica 19: talleres de pintura y estuco

La capacitación de pinturas y estuco texturizado fue dictada en el mes de noviembre, la gráfica anterior se muestra que durante el desarrollo de los talleres se presentó una deserción de 5 personas, representa un 25% de la población dando como resultado que 15 personas terminaron y participaron activamente en todos los talleres desarrollados.



ARTESANÍAS

Número de participantes

22 participantes

Tipo de población: Mujeres del municipio

Intensidad horaria: 90 horas de intensidad

Objetivo:

Realizar un proceso de capacitación para desarrollar habilidades, conocimientos y aptitudes en la elaboración de productos artesanales en la línea de macramé.

La fundación, en alianza con el SENA, brindó un taller de artesanías con el propósito de fomentar el desarrollo del emprendimiento y la generación de oportunidades económicas a 22 personas de la comunidad, durante 90 horas en total. Los participantes adquieren habilidades técnicas y conocimientos en producción artesanal, permitiéndoles transformar su creatividad en una fuente sostenible de ingresos. Además, el taller integró principios de diferencias entre artesanías y manualidades, diseños, pinturas, elaboración de diferentes artículos y desarrollo de marca, brindando a los beneficiarios herramientas clave para la creación y consolidación de sus propios negocios.

Los productos que se elaboraron durante este taller fueron:

- Bolsos
- Elementos decorativos
- Llaveros
- Variedad de nudos y tejidos



Talleres desarrollados sin alianza

ARREGLOS FLORALES

Número de participantes

30 participantes

Tipo de población: Mujeres del municipio

Intensidad horaria: 25 horas de intensidad

Objetivo:

Este curso surge por solicitud de las mujeres de Barranca de Upia, quienes en el programa “Podemos Ser”, tuvieron la oportunidad de conocer a una mujer sobreviviente de cáncer quien creó la Fundación Fuerza Rosa con el propósito de apoyar a otras mujeres que viven esta misma condición. Su fundadora adicionalmente compartió su emprendimiento con el cual obtiene ingresos para su sostenimiento familiar, el cual consiste en elaborar arreglos florales, en el desarrollo del curso que contó con la participación de 30 mujeres, quienes aprendieron a elaborar bouquets, canastas jardineras y un hexágono y/o caja florar, todos estos estilos altamente solicitados por los clientes en general.

El curso tuvo una duración de 25 horas en total y fue financiado totalmente por la fundación Guaicaramo (Tallerista, materiales (flores, oasis etc), salón y refrigerios), logrando que, de las 30 mujeres inscritas 29 finalizaran el proceso de formación.



Logros alcanzados EN ARTES Y OFICIOS



- Generar alianza con el SENA para ofertar formación en artes y oficio de manera práctica y directamente en el territorio lo que facilitó la participación de quienes se inscribieron.
- Desarrollar habilidades en la elaboración de productos de amplia comercialización, para posibilitar la creación de emprendimientos para la generación de ingresos individuales y familiares.
- Se logra motivar la participación en estas capacitaciones especialmente a las mujeres, quienes aprovecharon los espacios como recursos para manejo de tensiones, emociones individuales y/o familiares.

Lecciones Aprendidas

- El desarrollo de cada curso debe iniciarse con una sesión introductoria en la cual se establezcan acuerdos frente a los horarios de clase y la asistencia a las clases.
- Proveer de los materiales requeridos en cada curso, facilita la participación y permanencia de tiempo completo, disminuyendo así la deserción en los cursos y garantizando su permanencia.

- Ampliar la convocatoria a las áreas rurales del municipio para brindar estas oportunidades a un mayor número de personas.
- Al finalizar el desarrollo de cada curso, es necesario invitar a la institucionalidad pública y privada con influencia en el municipio para hacer visibles los aprendizajes obtenidos y posibilitar oportunidades de negocios.



CONSULTORÍA AL SECTOR EDUCATIVO EN ALIANZA CON LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO

Objetivo:

Formular un plan de acción que permita fortalecer la calidad del sector de educativo en el municipio de Barranca de Upía, Meta, que responda al diagnóstico educativo y a la identificación de estrategias de mejora pertinentes en línea con la metodología propuesta y los productos a entregar.

Objetivos específicos:

- Identificar las prioridades de la comunidad con respecto al contexto educativo por medio de la conformación de un equipo de diseño que integre a distintos actores de la comunidad como sector productivo, docentes, estudiantes y padres de familia.
- Estructurar una propuesta integral que retome iniciativas comunitarias para facilitar el alcance de los cambios deseados por medio de su construcción colectiva.
- Movilizar las acciones de apropiación del plan de acción con todos los actores para empoderarlos con respecto a la relevancia de sus roles en el cumplimiento de este.

Inversión \$98.716.969

Aportes de la Fun. Guaicaramo \$64.997.869

Aportes de UNIMINUTO \$33.719.100



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

CONTEXTO:

Como resultado del ejercicio de planeación estratégica realizado por los miembros de la asamblea de la Fundación Guaicaramo en Agosto de 2023, se construyó la misión y visión de la organización generando así una hoja de ruta por cumplir, y el propósito que tendrá la Fundación para los próximos años. En síntesis, los objetivos misionales a cumplir por giran en torno a la Educación y la Gestión Pública.

En tal sentido para la vigencia 2024, con la aprobación de la Asamblea general se crea una partida presupuestal para la realización de una consultoría, estableciendo un diagnóstico al sector educativo del municipio para formular un plan de acción, que impacte positivamente la calidad educativa en el municipio de Barranca de Upía con la participación de los actores sociales del municipio, incluyendo nuestra Fundación. Por tal razón, se realizó un estudio de mercados con Universidades de la región que tuvieran experiencia en estos proyectos, dando como resultado la escogencia de la Universidad Minuto de Dios para el desarrollo del proyecto.

Con UNIMINUTO se planteó la realización del diagnóstico educativo como requisito fundamental para comprender a fondo las necesidades, desafíos y oportunidades presentes en el contexto educativo de Barranca de Upía; solo así se tendrá una visión más detallada y objetiva de diversos aspectos, como el rendimiento académico de los estudiantes, el clima escolar y las prácticas pedagógicas en función con el uso de los recursos dispuestos a los largo del tiempo que la Fundación Guaicaramo ha operado en la región y las expectativas de los actores educativos.

Además, el diagnóstico educativo permite establecer una base sólida y objetiva para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Al analizar de manera sistemática y rigurosa la situación actual, se pueden identificar oportunidades de mejora, establecer metas realistas y evaluar el impacto de las acciones implementadas. Esto contribuye a la eficiencia y efectividad de las intervenciones educativas, promoviendo un enfoque basado en evidencias y resultados tangibles que beneficien a todos los actores involucrados en el proceso educativo.



METODOLOGÍA

La metodología propuesta para el desarrollo de este diagnóstico educativo que llevará a la construcción del Plan Educativo se basa en la Teoría del Cambio, una serie de prácticas reflexivas donde se propone incluir a los diferentes actores sociales.

Por consiguiente, se establece una secuencia de nueve fases con determinados pasos establecidos de la siguiente manera:



RESULTADOS AL AÑO 2024

El consultor realizó una primera entrega preliminar del proyecto, entorno a la ejecución de la Fase 4, sus resultados se tuvieron en cuenta para el replanteamiento de algunos proyectos de la Fundación en su planeación 2025.

De acuerdo con el informe parcial se pudo evidenciar la necesidad de fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes, fomentar la planeación del proyecto de vida en los estudiantes de los últimos cursos, acercando a las oportunidades luego de culminar la etapa su etapa académica, realizar una educación integral involucrando los diferentes actores, especialmente los padres de familia, a través de la escuela de padres, el apoyo de las TICS en el aula de clase y en extra clase, la cual es muy pertinente a la ejecución del proyecto de inversión bajo el mecanismo de Obras por Impuestos desarrollarse en el municipio de Barranca de Upía.



GESTIÓN PÚBLICA

En el año 2024, se implementó el nuevo eje misional de la Fundación denominado Gestión Pública, el cual se enfocó en acompañar mediante la asistencia técnica y la formación a la administración municipal y a los demás actores públicos del territorio en el desarrollo de sus funciones.

Este acompañamiento se dio en dos grandes vías, por un lado, la asistencia técnica para la formulación de proyectos y el desarrollo de las actividades de la administración, y por otro lado, la capacitación mediante talleres a diferentes actores de la comunidad en alianza con instituciones para brindar oportunidades en el desarrollo de capacidades laborales y en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

Objetivo general

Desarrollar un proceso desde la Fundación Guaicaramo orientado a brindar acompañamiento técnico a la administración municipal de Barranca de Upía y a las organizaciones sociales y comunitarias del municipio con el propósito de generar sinergia de recursos y capacidades que contribuyan con el desarrollo territorial sostenible.

Objetivos específicos:

- 1 Brindar asistencia técnica a la Alcaldía Municipal de Barranca de Upía en los temas estratégicos y que hayan sido priorizados en el Plan de Desarrollo 2024 - 2027, con el objetivo de fortalecer sus capacidades institucionales relacionados con la gestión de recursos técnicos y financieros, seguimiento a la implementación de políticas públicas, fortalecimiento de la gobernanza y gestión del conocimiento
- 2 Realizar acompañamiento y fortalecimiento de las organizaciones comunitarias y Juntas de Acción Comunal del municipio para contribuir de manera positiva en sus procesos organizativos, de gestión y transferencia y apropiación de conocimientos, con un enfoque diferencial, de género y poblacional.
- 3 Realizar procesos de gestión y generación de alianzas estratégicas con actores públicos, privados y sociales del orden municipal, departamental y nacional para fortalecer los programas y proyectos que adelanta la Fundación, así como para impulsar nuevas iniciativas que contribuyan con en el desarrollo local de Barranca de Upía.



Gráfica 20: talleres de gestión pública

Caracterización de la Población

La gestión pública en Barranca de Upía se fundamenta en la articulación de esfuerzos entre el gobierno municipal, las organizaciones sociales y comunitarias, y otros actores clave del territorio. Su propósito principal es brindar acompañamiento técnico a la administración local, fortaleciendo sus capacidades institucionales para la planificación y ejecución de proyectos que impacten positivamente en la calidad de vida de los ciudadanos.

Este enfoque permite una gestión eficiente de los recursos disponibles, optimizando su uso en función de las necesidades del municipio y promoviendo una administración transparente y participativa.

Además del apoyo técnico, la gestión pública fomenta la participación de la comunidad en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos de desarrollo territorial

sostenible. A través de estrategias de concertación y diálogo, se busca empoderar a las organizaciones sociales y comunitarias, brindándoles herramientas para que puedan incidir en la formulación de políticas públicas. Esto permite que las soluciones a las problemáticas locales sean diseñadas de manera conjunta, garantizando que respondan a las verdaderas necesidades y expectativas de la población.

En este sentido, la sinergia entre los diferentes actores del territorio es clave para generar impactos positivos a largo plazo. La gestión pública no solo busca la optimización de recursos, sino que también promueve la innovación y el fortalecimiento de capacidades locales para garantizar un desarrollo territorial sostenible. A través de alianzas estratégicas con instituciones públicas, privadas y de cooperación internacional, se pueden impulsar iniciativas que promuevan el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y el bienestar social en Barranca de Upía, asegurando así un futuro más próspero y equitativo para sus habitantes.



Gestión a través de alianzas

Durante el 2024, la Fundación Guaicaramo estrechó lazos de cooperación con entidades importantes a nivel nacional como la Escuela Superior de Administración Pública-ESAP, el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA, el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, el Viceministerio de Turismo y La Fundación Konrad Adenauer Stiftung - KAS, a través de quienes se desarrollaron procesos formativos directamente en el territorio, dirigidos tanto a funcionarios de la administración municipal de Barranca de Upía como a dignatarios de las Juntas de Acción Comunal y a integrantes de organizaciones sociales y comunitarias.

A continuación, se relacionan los procesos formativos y sus beneficiarios:



NORMATIVIDAD COMUNAL

Número de participantes

30 participantes

Objetivo:

Realizar un proceso de orientación y capacitación para que los presidentes y dignatarios de las Juntas de acción Comunal de Barranca de Upia actualicen sus conocimientos en la ley 2166 de 2021 con el propósito que puedan llevar a cabo acciones de organización para un mejor funcionamiento de sus JAC.

Tipo de población: **Intensidad horaria:**

Presidentes y Dignatarios de 22 horas
Juntas de Acción Comunal

El fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal (JAC) es un pilar fundamental para la participación ciudadana y el desarrollo comunitario en Barranca de Upía. Para ello, fue esencial brindar orientación a los dignatarios de estas organizaciones en la actualización de sus estatutos, asegurando el ajuste a las normativas vigentes respondiendo así a las necesidades actuales de la comunidad. Este proceso no solo permitió modernizar la estructura organizativa de las JAC, sino también mejorar sus mecanismos de gestión y toma de decisiones, garantizando que su labor sea más efectiva y alineada con los objetivos de desarrollo territorial sostenible.

Este proceso de formación tuvo una intensidad de 8 horas y fue facilitado por la ESAP, la Fundación Guaicaramo facilitó los requerimientos logísticos para la jornada y apoyó el desplazamiento y hospedaje de los docentes asignados.



**Escuela Superior de
Administración Pública**

ASISTENCIA TÉCNICA (mayo 31, 2024)				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES	ALIADO	No. de BENEFICIARIOS
Normatividad Comunal	Brindar orientación a los dignatarios de las Juntas de Acción Comunal para la actualización de los estatutos y la depuración de los integrantes de las Juntas de acción Comunal con el propósito de fortalecer su organización y capacidad de funcionamiento.	Juntas Acción Comunal	Gobernación del Meta, Gerencia Juntas de Acción Comunal	19 JAC
Resultados obtenidos:		<p>Se logró lo siguiente:</p> <p>Los dignatarios de las 19 Juntas de Acción Comunal de Barranca de Upia lograron presentar sus estatutos y recibir orientación para actualizarlos y así mismo resolver las inquietudes sobre cómo depurar su conformación teniendo en cuenta que los miembros de las juntas cambian de domicilio constantemente.</p> <p>Los miembros de junta fortalecieron su organización y su capacidad de funcionamiento a través de la orientación.</p>		

Tabla 36: Normatividad comunal

En la tabla anterior se detalla el taller donde 19 Juntas de Acción Comunal actualizaron los estatutos bajo orientaciones de un profesional, la depuración de los integrantes de las JAC es un ejercicio clave para fortalecer su capacidad de funcionamiento; a través de una revisión transparente y participativa, se busca consolidar equipos de trabajo comprometidos con el bienestar de la comunidad,

asegurando que sus miembros cumplan con los requisitos y responsabilidades que exige la normatividad. Este proceso contribuyó a mejorar la representatividad y legitimidad de las Juntas, permitiéndoles operar de manera más eficiente, gestionar recursos de forma adecuada y articularse mejor con la administración municipal y otras entidades, en beneficio del desarrollo local.

PODEMOS SER

Número de participantes



33 participantes

Tipo de población: Intensidad horaria:

Mujeres del municipio

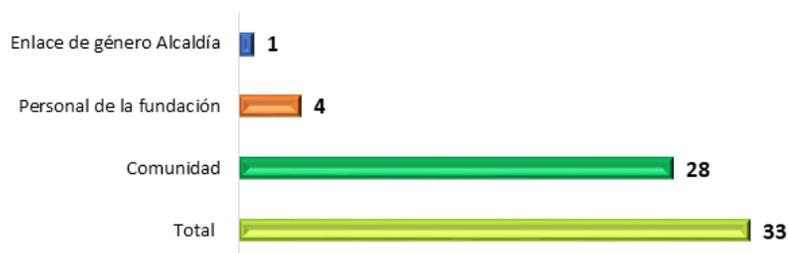
4 horas dictadas cada quince días durante los meses de agosto a octubre.

Objetivo:

Adquirir el conocimiento técnico y metodológico del proceso formativo para fortalecer el liderazgo con enfoque de Género, desarrollado por la Fundación KAS para implementar el programa Podemos Ser con Mujeres en Barranca de Upía.

El programa Podemos Ser buscó ser un proceso para orientar, promover e implementar capacidades de liderazgo en adolescentes, jóvenes y mujeres adultas para que desarrollen su ejercicio político.

Así mismo, a través del acompañamiento de un proceso de mentoría, busca promover el fortalecimiento de las redes entre mujeres, la sororidad y los proyectos de vida de una nueva generación de colombianas.



Gráfica 21: Podemos ser

El programa "Podemos Ser" se desarrolló mediante una alianza con la Fundación Konrad Adenauer Stiftung, para iniciar se capacitaron a 4 funcionarios de la Fundación Guaicaramo, el enlace de género de la alcaldía municipal de Barranca de Upía y posteriormente este conocimiento se compartió con 28 mujeres de Barranca de Upía, quienes recibieron su certificación en evento de clausura el día 23 de octubre de 2025.

Representa una iniciativa clave para el fortalecimiento del tejido social, al propiciar espacios de autoconocimiento y construcción colectiva entre la diversidad de mujeres en los territorios; mediante el reconocimiento de sus experiencias y trayectorias de vida, se busca generar procesos de empoderamiento que les permitan desarrollar su identidad, fortalecer su autoestima y asumir un rol activo en sus comunidades. Este enfoque fomenta la sororidad y el intercambio de saberes, promoviendo la creación de redes de apoyo que refuercen la participación de las mujeres en distintos ámbitos de la vida social.

Desde una perspectiva social, "Podemos Ser" impulsó la visibilización y el reconocimiento del liderazgo femenino, generando oportunidades para que las mujeres participen activamente en espacios de decisión, tanto en el ámbito comunitario como en la gestión pública. Al fortalecer su incidencia en la construcción de políticas y estrategias de desarrollo, se contribuye a la transformación de entornos más equitativos e inclusivos, donde se reconozca el papel fundamental de las mujeres como agentes de cambio. De esta manera, el programa no solo impactó en el crecimiento individual de sus participantes, sino que también fortaleció el tejido social y comunitario.

Programa de mentoría para mujeres “Podemos Ser”				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES	ALIADO	Nro BENEFICIARIOS
Transferencia Metodológica Programa Mentoría para Mujeres “Podemos Ser”	Adquirir el conocimiento técnico y metodológico del proceso formativo para fortalecer el liderazgo con enfoque de Género, desarrollado por la Fundación KAS para implementar el programa Podemos Ser con Mujeres en Barranca de Upía.	Directora Ejecutiva y funcionarias de la Fundación Guaicaramo Enlace de Genero Alcaldía Municipal Mujeres lideresas del municipio	Fundación KAS	33
Resultados obtenidos:		<p>Se logró lo siguiente:</p> <p>El equipo de la Fundación Guaicaramo y la Alcaldía de Barranca de Upia (Enlace de Genero) conoció la estructuración del Programa Podemos Ser, su fundamento teórico y el proceso de implementación desarrollado en diferentes regiones del país, logrando coordinar con la Fundación KAS la implementación de este proceso en Barranca de Upia, en el cual se inscribieron 40 mujeres y finalizaron el proceso 33, quienes recibieron su certificación en evento de clausura el día 23 de Octubre de 2024.</p> <p>Adquirir el proceso formativo para fortalecer el liderazgo con enfoque de género.</p> <p>Potencializar las habilidades de liderazgo en las mujeres de Barranca de Upía</p>		

Tabla 37: Podemos Ser

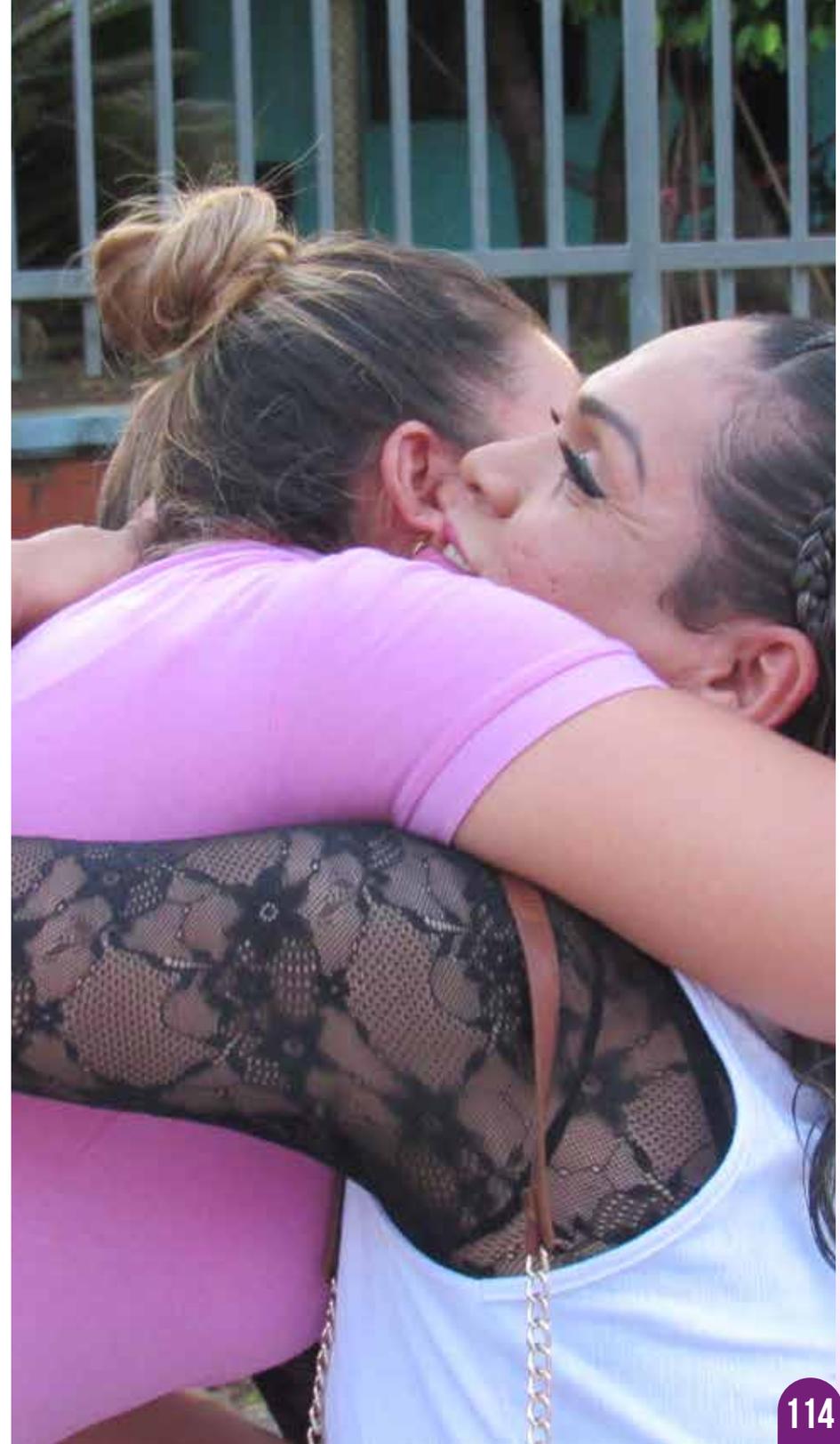
Los talleres se realizaron con una metodología participativa, a través de sesiones presenciales las mujeres contaron con un material pedagógico que incluyó temas como autoconocimiento, proyecto de vida, liderazgo y relacionamiento; En cada sesión se

contó con la participación de una mujer mentora, quién a través de compartir su historia de vida, logró enseñar, motivar y empoderar a las mujeres participantes para que ejerzan con dignidad sus derechos y alcancen sus sueños.

Logros alcanzados



- Generar un espacio de encuentro para las mujeres Barranqueñas en donde ellas recibieron herramientas para fortalecer su liderazgo y empoderamiento como sujetas de derechos y con autonomía en su proyecto de vida.
- Las mujeres barranqueñas lograron establecer una red de contacto entre ellas, reconociendo sus necesidades como mujeres y motivando a la construcción de apoyo entre sí.
- Se motivó el empoderamiento de las mujeres como gestoras y promotoras de procesos de transformación familiar, comunitaria y social.



EXCEL BÁSICO

Número de participantes

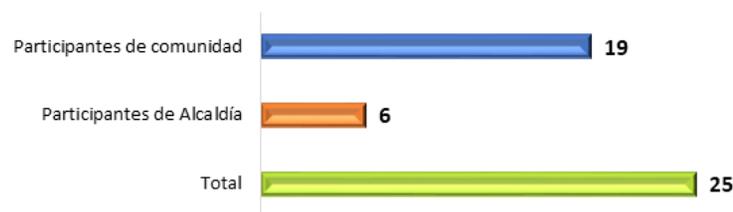
25 participantes

Tipo de población: Miembros de la alcaldía y Comunidad en general

Intensidad horaria: 8 horas

Objetivo:

Fortalecer hábitos financieros saludables, promoviendo el ahorro, el presupuesto y el uso responsable del crédito como pilares esenciales para el bienestar económico y mejorar la calidad de vida.



Gráfica 22: Excel básico



Este taller, desarrollado en las instalaciones de la Fundación, en alianza con la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), contó con la participación de funcionarios de la alcaldía y miembros de la comunidad en general, reafirmando el compromiso de la Fundación con la inclusión y el acceso a la educación tecnológica, los asistentes adquirieron conocimientos fundamentales sobre funciones básicas, organización de información y análisis de datos en Excel, contribuyendo así a mejorar la gestión administrativa y el desempeño profesional en diferentes sectores.

La fundación en su compromiso con el desarrollo, fortalecimiento de las capacidades y competencias en el ámbito tecnológico, impulsó la realización del taller con el objetivo de brindar herramientas esenciales para el manejo eficiente de datos y optimización de procesos administrativos; en la actualidad la digitalización y el uso de sistemas informáticos son cada vez más indispensables, esta iniciativa buscó fortalecer las capacidades de los participantes en el uso de hojas de cálculo, facilitando la toma de decisiones basada en datos y mejorando la productividad en sus entornos laborales y personales.

SECOP II



Secop II			
Número de participantes	30	Objetivo	Brindar herramientas a los funcionarios públicos para que desarrollen la capacidad de utilizar el Sistema Electrónico de Contratación Pública (SECOP).
Tipo de Población:	Funcionarios públicos de la Alcaldía Municipal de Barranca de Upia y Villanueva (Casanare)		

Tabla 38: Secop II

Mediante esta intervención, se capacitó a los servidores públicos en contratación que es un aspecto fundamental para garantizar que los procesos de adquisición de bienes y servicios sean transparentes, eficientes y efectivos; por lo anterior y en respuesta a una necesidad manifestada por los funcionarios de la alcaldía municipal, se gestionó ante la ESAP una jornada formativa con una intensidad de 16 horas, realizado en las instalaciones de la Biblioteca Municipal, en el cual la Fundación Guaicaramo además de la gestión, facilitó los requerimientos logísticos para el desarrollo de esta jornada.

Durante la capacitación, los participantes adquirieron el conocimiento en el manejo de la plataforma, con lo cual ellos podrán adelantar procesos de contratación transparentes y organizados. Así mismo esta capacitación les brindó las herramientas para aprender a planificar y ejecutar procesos de adquisición de manera eficiente y efectiva, ampliando el número de oferentes y/o proveedores para así propender por ejecuciones contractuales idóneas.

PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO JUVENIL

Participación y Liderazgo Juvenil			
Número de participantes	35		
Tipo de Población:	Jóvenes entre los 14 y 18 años con actitudes y aptitudes para la participación y el liderazgo, estudiantes de la institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía.	Objetivo	Fortalecer la formación de los jóvenes de Barranca de Upia en la participación y la gestión y políticas de juventud.

Tabla 39: Participación y Liderazgo Juvenil

Desde la Alcaldía Municipal y en coordinación con el enlace de Juventud se identificó la necesidad de brindar herramientas a los jóvenes en el municipio para que fortalecieran su capacidad de liderazgo y a su vez, para que sean multiplicadores con otros jóvenes de iniciativas que contribuyan positivamente en sus proyectos de vida, por tal motivo se gestionó con la Fundación KAS una alianza para desarrollar el taller. Éstos cuentan con experiencia en este tipo de procesos en Colombia, a través de la Red Estudiantil la cual tiene como función el fortalecimiento de los jóvenes en los espacios territoriales, en los ámbitos participativos y de la gestión pública, con la finalidad de fortalecer los estadios de la democracia integral. A partir de este marco misional, se coordinó realizar una jornada de 8 horas presenciales en el Municipio de Barranca de Upia, para motivar la participación juvenil y fomentar el desarrollo de capacidades y actitudes para los liderazgos y su incidencia en el ámbito territorial. Para la realización de esta jornada, se sumaron esfuerzos conjuntos. La Fundación KAS por su parte contribuyo con el material pedagógica

entregando a cada uno de los participantes a partir de la socialización de la Cartilla ABC del Liderazgo Juvenil.

La Fundación Guaicaramo contribuyó con los requerimientos logísticos y la convocatoria y la Alcaldía Municipal facilitó el proceso de coordinación y convocatoria de los participantes, con las directivas de la Institución Educativa Francisco Walter.



EDUCACIÓN FINANCIERA



Educación financiera			
Número de participantes	45	Objetivo	Brindar un espacio de orientación para las mujeres con el propósito de fortalecer su capacidad de administrar sus ingresos personales y familiares, aprendiendo a planificar sus gastos, mejorando la toma de decisiones en temas de endeudamiento, ahorros y previendo situaciones imprevistas.
Tipo de Población:	Mujeres del Municipio de Barranca de Upia		

Tabla 40: Educación financiera

La Alcaldía Municipal los días 25 de cada mes realiza una acción de carácter formativo orientada a prevenir la violencia contra la mujer, dado que uno de las situaciones que incide en los hechos de violencia al interior de una familia están relacionados con los factores económicos, por la dependencia y la falta de autonomía en la administración de los ingresos por parte de las mujeres, se concertó realizar una jornada en este tema específico, con una intensidad

de 5 horas, en la Biblioteca Municipal, logrando contar con el apoyo del Banco Agrario en el Municipio, quienes además de liderar la temática se unieron a la jornada con entrega de souvenirs para las participantes. La Alcaldía apoyó con los requerimientos logísticos y en coordinación con la Fundación Guaicaramo se realizó la convocatoria para las mujeres del municipio.

MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS



Manipulación de alimentos			
Número de participantes	30	Objetivo	Realizar una capacitación a hombres y mujeres del municipio de Barranca de Upia para que conozcan las normas de higiene alimentaria y reciban la certificación que les permitirá trabajar en el sector alimentario de manera segura y saludable.
Tipo de Población:	Comunidad en general del Municipio de Barranca de Upia		

Tabla 41: Manipulación de alimentos

Con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las normas sanitarias y promover buenas prácticas en el manejo de productos alimenticios, se gestionó desarrollar en la Biblioteca Pública Municipal María Dolores Herrera el curso de Manipulación de Alimentos. Esta capacitación, fue liderada por el inspector de sanidad de la Secretaría de Salud Departamental en alianza con la Fundación, estuvo dirigida a 30 personas de la comunidad y se enfocó en la importancia de la higiene, el almacenamiento adecuado y la prevención de enfermedades transmitidas por los alimentos.

Además de fortalecer los conocimientos en normativas sanitarias y seguridad alimentaria, el curso permitió a los participantes obtener la certificación de manipulación de alimentos, un requisito esencial para quienes trabajan en el sector gastronómico y de comercialización de alimentos; esto no solo mejora las oportunidades laborales de los asistentes, sino que también contribuye a elevar los estándares de salubridad en la comunidad, asegurando la protección de la salud pública y el cumplimiento de la legislación vigente.

CULTURA DEL TURISMO

Cultura Turística			
Número de participantes	30	Objetivo	Brindar un espacio de asistencia técnica para los operadores de turismo del municipio de Barranca de Upia, para que identifiquen sus necesidades y coordinen estrategias que les permita ser competitivos, sostenibles y consoliden el crecimiento de este sector económico a nivel municipal.
Tipo de Población:	Hombres y mujeres operadores turísticos del Municipio de Barranca de Upia.		

Tabla 42: Cultura turística

Con el propósito de fortalecer el desarrollo turístico y fomentar el reconocimiento del patrimonio cultural y natural de la región, la Fundación llevó a cabo el taller de Cultura Turística, una iniciativa clave para consolidar prácticas sostenibles en el sector. Este taller, realizado en alianza con el Viceministerio de Cultura y la Alcaldía Municipal, permitió capacitar durante 6 horas, a la comunidad en aspectos esenciales del turismo, promoviendo su participación en el crecimiento económico local y la preservación de su identidad cultural.

Las alianzas estratégicas en este tipo de capacitaciones son fundamentales, ya que permiten:

- Acceso a conocimientos especializados: La participación de entidades gubernamentales garantiza formación de calidad con enfoque en normativas y mejores prácticas en turismo.

- Fortalecimiento del turismo sostenible: Se brindan herramientas para la conservación del patrimonio cultural y natural, asegurando su aprovechamiento responsable.

- Generación de oportunidades económicas: La comunidad adquiere habilidades para desarrollar iniciativas turísticas, impulsar emprendimientos locales y mejorar la oferta de servicios turísticos.

- Sensibilización sobre la cultura turística: Se promueve una actitud de hospitalidad, respeto y valoración de los atractivos locales, mejorando la experiencia de los visitantes.

Gracias a esta formación, los participantes del taller han adquirido conocimientos clave para contribuir al desarrollo turístico del municipio, posicionando su comunidad como un destino atractivo y sostenible en el largo plazo.

TALLER EN EL SISTEMA GENERAL DE REGALÍAS

Taller en el Sistema General de Regalías			
Número de participantes	10	Objetivo	Fortalecer los conocimientos en la normativa, aplicativos, fuentes de financiación del Sistema General de Regalías a los funcionarios y/servidores públicos y equipo de empalme de la nueva administración del Municipio de Barranca de Upía
Tipo de Población:	Equipo de empalme Administración 2024-2028, funcionarios y/o servidores públicos del Municipio		

Tabla 43: Taller en el Sistema General de Regalías

A solicitud de la Entidad Territorial se realizó la capacitación virtual de acuerdo los apartes estipulados en la Ley 2056 de 2020 “Por la cual se regula la organización y el funcionamiento del Sistema General de Regalías” abordando los conceptos básicos de Proyecto de Inversión Pública de acuerdo con la planeación estratégica y el Decreto Reglamentario 1821 de 2020.

En el mismo sentido, se explicaron las características que debe tener un proyecto de Inversión Pública: Pertinencia, Viabilidad, Sostenibilidad, Impacto, Articulación y Mejoramiento de la Necesidades Básicas Insatisfechas del Territorio.

Por otra parte, se expusieron las etapas: Pre-Inversión, Inversión, Operación y Evaluación Ex post de los proyectos de inversión con sus correspondientes fases: Perfil, Prefactibilidad y Factibilidad.

Frente a las fuentes de financiación se explicó el flujo del ciclo de los proyectos para las fuentes de Asignaciones Directas, asignación de Inversión Local,

Incentivo a la Producción, contando el municipio en ese momento con alrededor de \$4.000 millones de pesos. Así mismo, se explicó el Plan Bienal de Caja, el Índice Anual de Caja y el porcentaje del Plan Bienal de acuerdo con el recaudo, el cual en su momento presentaba un superávit.

De acuerdo con el ciclo de los proyectos de inversión la ejecución se enfatizó en las nuevas etapas de del proyecto las cuales se redujeron de 7 a 4 etapas. Por otra parte, se explicó el alcance de los ajustes o modificaciones a los proyectos de inversión, los requisitos generales y sectoriales a tener en cuenta y la importancia de la medición de desempeño y el control que se le debe hacer al Índice de Gestión de Proyectos de regalías IGPR, el cual en su momento estaba en una ponderación media. En este sentido se dieron algunas recomendaciones para mantener el buen desempeño de la ejecución de los proyectos. En conclusión, los asistentes al taller tomaron atenta nota de las recomendaciones, realizaron preguntas de casos particulares y se dio por culminado el taller.

TALLER EN GENERALIDADES DE LA FIGURA DE CONSEJO TERRITORIAL DE PLANEACIÓN Y SUS FUNCIONES

Asistencia a Consejo Territorial de Planeación			
Número de participantes	20	Objetivo	Fortalecer los conocimientos en la normativa, responsabilidades y obligaciones de los miembros del Consejo Territorial de Planeación
Tipo de Población:	Consejeros y miembros del Consejo Territorial de Planeación		

Tabla 44: Generalidades de Consejo Territorial de Planeación

Los Consejos de Planeación Territorial en Colombia desempeñan un papel clave en la planificación del desarrollo en municipios, departamentos y el ámbito nacional. Por lo tanto, para el municipio de Barranca de Upía, fue muy importante el desarrollo de dicho taller, teniendo en cuenta que se estaba formulando el Plan de Desarrollo Municipal 2024-2028 “Juntos Avanzamos”. Se realizó una capacitación con el apoyo del Departamento Nacional de Planeación, para enseñarles las funciones de los Consejos Territoriales de Planeación, el rol en el momento de la aprobación del plan de desarrollo, y finalmente acompañar a los miembros en la elección del Consejo Territorial de Planeación de Barranca de Upía.

En resumen, los Consejos de Planeación Territorial son esenciales para una gestión territorial más equitativa, eficiente y participativa, alineada con las necesidades reales de la comunidad. Por tal motivo se sensibilizó a los miembros del CTP en sus responsabilidades de su rol frente a la comunidad.



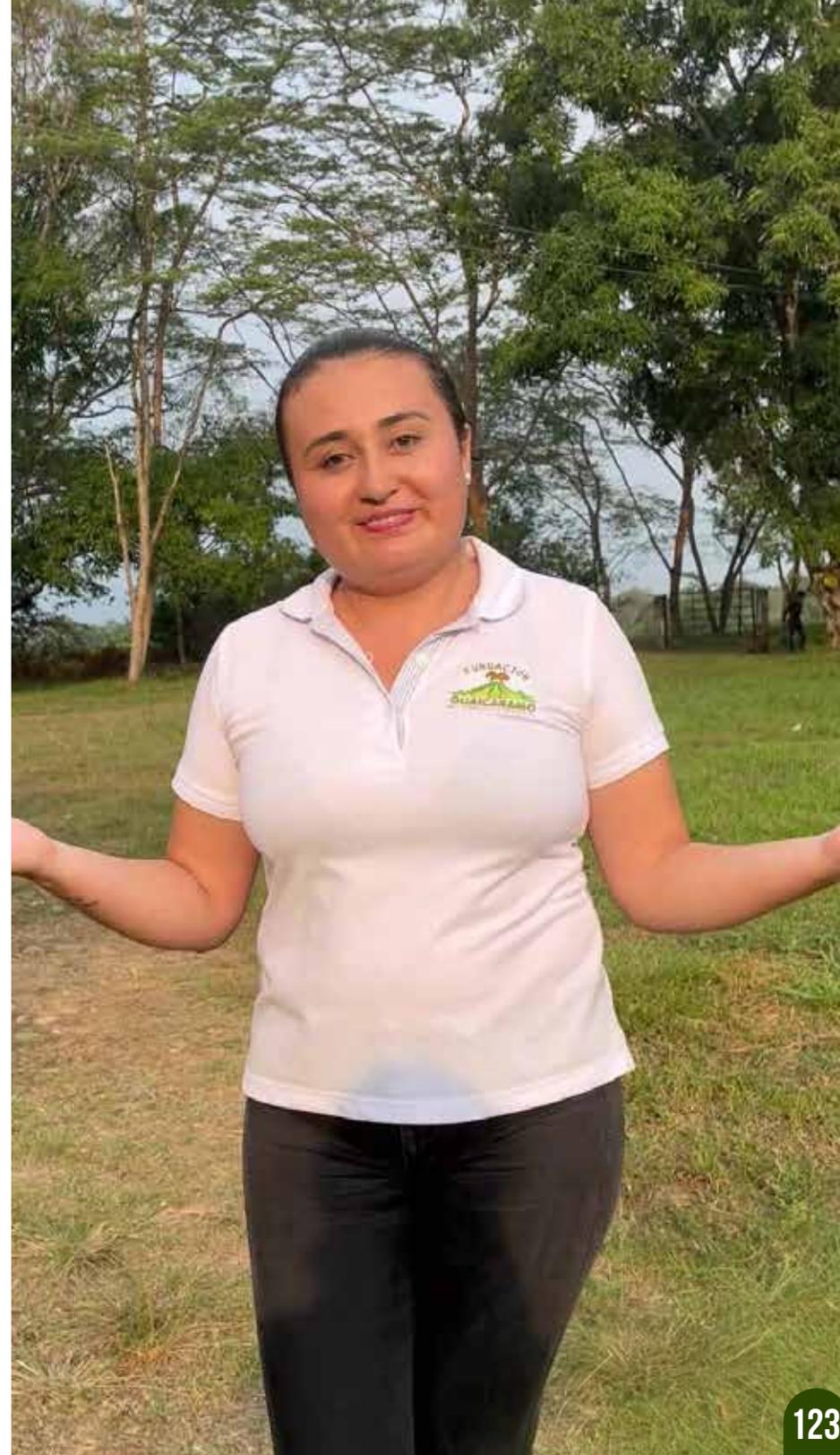
**Departamento
Nacional de Planeación**



ASISTENCIA TÉCNICA EN PROCESO DE EMPALME

En el marco de la función de asistencia técnica que brinda la Fundación a los funcionarios de la administración en tema de gestión pública, se encuentra la asesoría en el proceso de empalme.

La Fundación Guaicaramo finalizando el 2023 y a inicios del 2024, contrató un profesional del área jurídica para que brindara un acompañamiento a la administración municipal entrante para realizar el análisis de la información reportada en los informes de gestión por la administración municipal saliente, en las diferentes dependencias de Planeación, Jurídica, Gobierno, Administrativa y la empresa de servicios públicos “ACUAUPIA”



ACOMPAÑAMIENTO EN PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DEL ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL - E.O.T

Al igual que con el Plan de Desarrollo Municipal y con el proceso de empalme, desde la Fundación se acompañaron proyectos estratégicos de la Alcaldía Municipal durante el año 2024. Uno de estos proyectos es la consultoría para la actualización y puesta en marcha del nuevo Esquema de Ordenamiento Territorial -E.O.T- del municipio.

El municipio en el año 2022 suscribió un contrato con la firma Urbanistika para la actualización del EOT del municipio. Desde la Fundación se ha acompañado a la administración municipal en el proceso de revisión de documentos y seguimiento al proceso para lograr la aprobación durante este periodo de gobierno.

Específicamente en el año 2024 se realizaron varias reuniones con el consultor y el equipo de la alcaldía, así como visitas con expertos en el tema al municipio para revisar el estado de los predios y el riesgo.

A la fecha del presente informe, el proyecto no había sido radicado ante Cormacarena, paso necesario para poder luego radicar ante el Concejo Municipal de Barranca de Upia.



BRIGADA DE SALUD BARRANCA DE UPIA

Durante el mes de octubre, la semana del 21 al 26, en el municipio de Barranca de Upiá en asocio con la empresa Guaicaramo, la Patrulla Aérea Civil Colombia, la Alcaldía de Barranca de Upiá, la Institución Educativa Francisco Walter y la empresa Bella Cruz del Llano se llevó a cabo una brigada de salud que atendió a 407 personas. De las 407 personas atendidas 60% fueron mujeres, 40% hombres y 23% viven en la zona rural del municipio.

La Fundación en esta brigada brindó apoyo logístico, en la coordinación interinstitucional con los actores en el territorio, en el agendamiento de las citas y luego en la fase posterior en la entrega de gafas a quienes se les formularon.

La brigada brindó 819 atenciones médicas de diferentes especialidades que incluyeron consultas básicas, especializadas y procedimientos. La jornada tuvo énfasis en pacientes de zonas rurales, el 12% fueron adultos mayores y el 23% de los atendidos fueron menores de edad.

Durante 3 días se estableció un hospital nivel 2 en el hospital del municipio y en la sede escuela de la Institución educativa Francisco Walter se adecuaron los salones para ser consultorios de consulta general.





En la parte quirúrgica se brindaron 236 atenciones distribuidas de la siguiente manera:

- Valoración pre quirúrgica cirugía general: 29 personas
- Cirugía general de hernias y lipomas: 36 personas
- Valoración pre quirúrgica medicina general: 31 personas
- Valoración pre anestesia_ 28 personas
- Anestesia: 28 personas
- Enfermería: 84 personas



En la parte de consulta externa se brindaron 421 atenciones distribuidas de la siguiente manera:

- Consulta urología: 35 personas
- Optometría: 138 personas
- Pediatría: 64 personas
- Dermatología: 63 personas
- Procedimientos dermatológicos: 11 procedimientos
- Ecografías: 50 ecografías
- Ginecología: 60 personas



En la parte de procedimientos de consulta externa se brindaron 151 atenciones distribuidas de la siguiente manera:

- Hemoglobina capilar: 16 atenciones
- Glucometría: 2 atenciones
- VIH/Sifilis: 1 atención
- Patología: 23 patologías
- Tamizaje cáncer cuello uterino: 67 atenciones
- Colposcopia: 11 atenciones
- Tamizaje cáncer de próstata: 42 atenciones

Luego de estas atenciones, en caso de requerir algún tipo de medicamento, la brigada de salud se lo proporcionaba sin costo alguno por el tiempo que durara el tratamiento.

En conclusión, esta fue una intervención que permitió beneficiar a gran parte de la comunidad y que muestra la importancia de unir esfuerzos para beneficiar y mejorar la calidad de vida de la comunidad barranqueña.

Logros alcanzados EN GESTIÓN PÚBLICA



- Las actividades formativas dan respuesta de manera efectiva a las necesidades identificadas por las Juntas de Acción Comunal y las organizaciones comunitarias, lo cual se evidencia en la participación e interés manifestado por los beneficiarios.
- Se logró que los actores comunitarios identifiquen a la Fundación Guaicaramo como un aliado estratégico para fortalecer su crecimiento y lograr sus propósitos misionales.
- Se logró el fortalecimiento de las relaciones entre la Alcaldía Municipal de Barranca de Upia y la Fundación Guaicaramo, facilitando los procesos de gestión con actores departamentales, la academia y entidades del orden nacional.
- La sinergia de esfuerzos y recursos institucionales entre la Fundación Guaicaramo y sus aliados ha contribuido en aumentar la participación ciudadana en Barranca de Upia, logrando que la comunidad valore positivamente la gestión y acompañamiento de la Fundación.
- La Fundación Guaicaramo ha desarrollado acciones para los diferentes grupos poblacionales (niñez, mujeres, jóvenes, adulto mayor), logrando facilitar su participación y promoviendo el acceso a oportunidades de crecimiento personal y ciudadano.
- El programa de Mentorías para mujeres dio respuesta al interés de las mujeres de Barranca de Upia por acceder a espacios de fortalecimiento del liderazgo con enfoque de género.



- Las gestiones realizadas permitieron consolidar una alianza estratégica con el SENA para los procesos de formación en artes y oficios, obteniendo una respuesta de la comunidad positiva en términos de asistencia y aprendizaje.
- Así mismo se logró una alianza con la ESAP para fortalecer las capacidades técnicas de los funcionarios públicos y las Juntas de Acción Comunal, logrando dar respuesta a los requerimientos de estos actores en tema como SECOP II y normatividad comunal.
- Constituir alianzas con actores institucionales y la Fundación Guaicaramo permitió la optimización de recursos financieros, locativos y posibilitó la participación de expertos en diferentes procesos formativos.
- Los procesos de formación en artes y oficios lograron una amplia participación de la comunidad por la posibilidad que genera en los beneficiarios para generar alternativas laborales y/o de emprendimiento.
- Fortalecimiento de la Capacitación y Certificación Comunitaria: A través de alianzas estratégicas con entidades como el SENA, Viceministerio de Cultura, la ESAP, el Banco Agrario y la Secretaría de Salud Departamental, se desarrollaron talleres en educación financiera, cultura turística, manipulación de alimentos y competencias en herramientas digitales. Estas iniciativas permitieron capacitar a miembros de la comunidad, especialmente mujeres y funcionarios públicos, brindándoles certificaciones y conocimientos clave para su desarrollo profesional y personal.



LECCIONES APRENDIDAS

- Para facilitar procesos de convocatoria, distribución de responsabilidades y visibilidad de las acciones es necesario construir un plan de trabajo que se constituya en la ruta a implementar durante el año en vigencia.
- Para aumentar el compromiso en el cumplimiento de los acuerdos institucionales es necesario realizar comités técnicos con la participación de los niveles directivos de la Alcaldía Municipal.
- Es importante realizar procesos de retroalimentación y evaluación entre los aliados institucionales y la Fundación Guaicaramo para potencializar y ampliar los procesos dirigidos al municipio de Barranca de Upia.
- Mejorar los procesos de convocatoria para la participación en las diferentes actividades para lograr una mayor inclusión de los habitantes de Barranca de Upia.
- Las diferentes acciones deben garantizar una mayor participación de las personas del ares rural.
- Aumentar las gestiones en alianza con la Alcaldía Municipal ante aliados departamentales y nacionales para visibilizar al municipio y generar mayores oportunidades de programas que favorezcan a sus habitantes.



INDICADORES EVALUACIÓN DE GESTIÓN

Línea Estratégica	Proyecto	Eficacia						Eficiencia					Efectividad	
		Participantes		%	Actividades		%	Costo		Tiempo		%	Participantes	Actividades
		Previsto	Resultado		Previsto	Resultado		Real	Estimado	Invertido	Previsto		%	%
Educación	Primera Infancia	40	31	78%	303	303	100%	13.730.315	14.771.000	10	10	83%	80%	195%
	Infancia	40	141	353%	405	405	100%	15.636.017	13.951.000	10	10	315%	334%	441%
	Pre-Adolescentes	20	16	80%	39	39	100%	7.685.977	13.227.000	10	10	138%	109%	253%
	Habilidades Blandas	200	126	63%	58	58	100%	10.154.700	11.367.000	10	10	71%	67%	181%
	Formación en Oficios	40	121	303%	49	49	100%	14.232.162	33.720.000	10	10	717%	510%	869%
	Aprovechamiento del Tiempo Libre	60	87	145%	226	226	100%	14.232.162	33.720.000	10	10	344%	244%	472%
Gestión pública	Formación	130	293	225%	31	31	100%	48.208.126	25.660.000	10	10	120%	173%	234%
TOTALES		530	815	178%		1111	100%	123.879.458	146.416.000	10	10	182%	180%	300%

Tabla 47: Indicadores de gestión

Durante el año 2024, la gestión institucional se enfocó en el fortalecimiento de programas estratégicos, la optimización de recursos y la implementación de iniciativas que contribuyeran al desarrollo social, económico y cultural de la comunidad, por medio de alianzas estratégicas, proyectos de impacto y la mejora continua en la prestación de servicios, se lograron avances significativos en los ejes de trabajo.

A continuación, se presenta una evaluación detallada de los resultados obtenidos mediante la medición de eficacia, eficiencia y efectividad, planteados para medir la gestión en términos de participantes de nuestros proyectos, tiempo previsto y presupuestado se tiene lo siguiente:



EFICACIA

(Resultado alcanzado) /Resultado previsto: El indicador se utiliza para evidenciar si existió en la Fundación Guaicaramo la facultad de alcanzar las metas propuestas y/o los objetivos planteados, lo anterior medido en términos de cobertura de los participantes de los proyectos y número de actividades a desarrollar durante la vigencia 2024.



PARTICIPANTES

Frente a este indicador se obtuvo el **178%** en cuanto a cobertura, evidenciando que **el número de participantes previstos en la planeación fue de 530 y realmente se atendió la suma de 815 personas**. Lo anterior se debió a los proyectos implementados en la IEO Francisco Walter, como “Promoción de Lectura”, debido a la gestión de alianzas con diferentes organizaciones se logró tener más cobertura tanto en el proyecto de “Formación de Oficios”, como en el objetivo misional de gestión pública a través de sus procesos de formación. Así mismo el proyecto de “Aprovechamiento del Tiempo libre” aportó a este indicador.



ACTIVIDADES

En cuanto al número de actividades, se cumplieron las actividades previstas y organizadas por cada una de las coordinadoras de acciones de la Fundación **logrando al 100%** las actividades para el

año 2024. Es te indicador refleja que **se ejecutaron 1.111 actividades en 7 proyectos planeados en la Fundación Guaicaramo**. Es decir, específicamente el indicador lo compone: Sesiones de talleres, aplicaciones de evaluaciones Exante y Expost, reuniones con Padres de familia, Talleres con Expertos, Salidas Pedagógicas, Días Especiales, entre otras actividades desarrolladas por cuatro coordinadoras de acciones.



EFICIENCIA

(Resultado alcanzado/Presupuesto Ejecutado)*Tiempo invertido/(Resultado esperado/Presupuesto)*Tiempo previsto: Este indicador se utiliza para evaluar la capacidad de obtener el mejor resultado con la menor cantidad de recursos, tiempo y costos en los proyectos de la Fundación Guaicaramo. **La operación matemática tiene en cuenta las variables de Eficacia (178%)**, los costos estimados (\$146.416.000), los costos realmente ejecutados (\$123.879.457) para la ejecución de los proyectos en la vigencia 2024 y el tiempo de su ejecución desde su inicio (10 meses).

Este indicador dio como resultado a nivel general de los proyectos: 182 puntos porcentuales, estableciendo que se tuvo **82 puntos de eficiencia** por encima de la meta propuesta frente a las variables de presupuesto ejecutado, cobertura y tiempo utilizado. En otros términos, aparte de alcanzar los resultados planeados para la vigencia 2024, se utilizaron eficientemente los recursos de tiempo y presupuesto para ejecutar los proyectos, dando como resultado una mayor cobertura en la población beneficiada.



EFECTIVIDAD

(Puntuaje de eficiencia Puntuaje de eficacia) /2)/Máxima puntuación posible: El análisis de la efectividad permite conocer si el impacto fue conseguido, si el impacto generado justifica el costo de la acción, y si pueden existir alternativas más eficaces y eficientes. Frente a este indicador se desagregaron dos aspectos: La cobertura medida en participantes de los proyectos y las actividades desarrolladas durante el 2024.



PARTICIPANTES

El resultado fue de 180%, indicando que el proceso que está utilizando la Fundación Guaicaramo es el más óptimo para obtener cobertura en número de participantes y la sumatoria de su presupuesto ejecutado de manera óptima, logrando ahorros en su ejecución.

Al realizar una comparación con los indicadores de la vigencia 2023 tenemos lo siguiente:

Indicador	2023	2024
Eficacia	89%	178%
Eficiencia	0.99	1.82
Efectividad	94%	180%

Lo anterior, da a conocer que en la vigencia 2024 se mejoró en cuanto a la gestión y cumplimiento de los proyectos planteados frente al año 2023; Teniendo en cuenta las variables: Metas, recursos y tiempo.

Esto se debe a varios aspectos, tales como lograr una mayor cobertura frente al número de participantes, desarrollar un número mayor de actividades derivadas de los proyectos, gestionar y aunar esfuerzos con aliados estratégicos permitiendo así el ahorro de recursos, realizar un control de la ejecución presupuestal por cada uno de los proyectos y el más importante factor gracias a la dedicación y compromiso del talento humano, específicamente nuestras coordinadoras que tuvieron el compromiso, la dedicación y la sensibilidad social con los participantes de nuestros proyectos durante 2024 y con los objetivos misionales de la fundación.

Sin embargo, existen proyectos que como se observa en la gráfica, deben mejorar sobre todo en su cobertura. Por tal razón, se replanteo en la planeación 2025 una estructuración distinta en los proyectos con menor puntaje para obtener mejores resultados y promover la efectividad en todos los proyectos.

INFORME ADMINISTRATIVO

Talleres de Bienestar Personal Fundación

Se realizaron talleres con enfoque psicosocial al personal de la Fundación en el transcurso del año 2024, se realizaron ocho (8) capacitaciones con las siguientes temáticas:

1. Taller de fortalezas y cualidades
2. Prevención del suicidio
3. Comunicación asertiva
4. Propósito de Vida
5. Taller de emociones
6. Manejo del estrés
7. Crianza
8. Resolución de conflictos

Proceso implementación Gestión Documental

Para el año 2024 se realizó la contratación del profesional Luisa Fernanda Rodríguez psicóloga y magister en gestión del talento humano para el análisis, creación, estructuración y actualización de los procesos de la Fundación Guaicaramo, para el aseguramiento en la calidad de sus procesos y fortaleciendo los mismos para la organización.

A la fecha nos encontramos implementando los procesos asociados a la línea de proyectos y administración.

A nivel administrativo se ajustaron los siguientes manuales:

- Manuales de Funciones
- Organigrama
- Reglamento Interno de Trabajo

Los procesos se unificaron en tres grupos:

1 Procedimientos administrativos

- 1.1 Trámites de cuentas
- 1.2 Gestión de anticipos
- 1.3 Legalización de gastos
- 1.4 Compras
- 1.5 Pagos (Tesorería)

2 Procedimientos de Gestión Humana

- 2.1 Ingreso / Retiro de Personal
- 2.2 Autorización de permisos
- 2.3 Gestión de Incapacidades
- 2.4 Gestión de Vacaciones
- 2.5 Licencias remuneradas / no remuneradas

3 Procedimientos de proyectos

- 3.1 Proceso de educación
- 3.2. Proceso Gestión Pública

En cada procedimiento están incluidos instructivos y formatos asociados a cada proceso.

Compra de servidor y capacitación e implementación del Sharepoint

Para el año 2024 y teniendo en cuenta las recomendaciones realizadas a la seguridad de la información, se solicitó a Guaicaramo la instalación de un servidor dentro de los servidores virtuales con el fin de asegurar la información contable, financiera y de proyectos.

Adicionalmente se realizó una capacitación en office 365 para la optimización del uso de las herramientas y optimización de estas.

Nos encontramos estructurando e implementando el SharePoint de acuerdo con los parámetros establecidos por la Fundación, se capacitó al personal en la operación y gestión de los sitios para su buen uso.

PROPIEDAD INTELECTUAL Y DERECHOS DE AUTOR

En cumplimiento del artículo 47 de la Ley 222 /95 modificada con la Ley 603 del 27 de Julio /2000 nos permitimos informar el estado de cumplimiento de normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor por parte de la Fundación. En cumplimiento del artículo 1 de la Ley 603 de Julio 27/2.000 puedo garantizar ante la asamblea y ante autoridades que los productos protegidos por derecho de propiedad intelectual están siendo utilizados en forma legal, es decir con el cumplimiento de las normas respectivas y con las debidas autorizaciones; y en el caso específico del Software de acuerdo con la licencia de uso que viene con cada programa; y que además las adquisiciones de equipos es controlada de tal manera que la Fundación cuenta con todas las garantías de que estos son legales.

INFORMACION ADICIONAL

Así mismo, y conforme a lo estipulado en el Código de Comercio, este informe, los estados financieros y los demás documentos exigidos por la Ley, han sido puestos a disposición de los Accionistas para su estudio y aprobación o improbación en la reunión de Asamblea Ordinaria. La información antes señalada fue preparada, revisada y analizada bajo la responsabilidad de esta Dirección. En cumplimiento del Decreto 1406 de 1.999 en sus artículos 11 y 12 nos permitimos informar que la Fundación ha cumplido durante el período sus obligaciones de autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral que los datos incorporados en las declaraciones de autoliquidación son correctos y se han determinado correctamente las bases de cotización

El representante legal deja constancia de que la sociedad no entorpeció la libre circulación de facturas emitidas por vendedores o proveedores, en concordancia con lo dispuesto por el artículo 87 de la Ley 1676 de 2013.

