INFORME DE GESTIÓN 2025



TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción

2. Fundación Guaicaramo

- Zona de influencia
- Visión
- Misión
- Valores de la Fundación Guaicaramo

3. Carta de la directora

4. Equipo de trabajo

5. Aliados

5.1 Balance general del año 2025

- Cobertura

Ejes de trabajo

EDUCACIÓN

- PRIMERA INFANCIA
  - Aprestamiento
  - Pre-alfabetización
- INFANCIA
  - Alfabetización
  - Post alfabetización
  - Promoción de lectura
  - Proyecto guardianes del capibara

HABILIDADES BLANDAS

- Primera Infancia e Infancia.
- Proyecto de Aprovechamiento del Tiempo Libre
- Escuela de Padres de Familia
- Grupos de Proyecto de vida (Grados Once)
- Emprendedores del Cambio Guaicaramo

APROVECHAMIENTO DE TIEMPO LIBRE (Taekwondo, TICS e Inglés)

FORMACIÓN EN COMPETENCIAS LABORALES

- Cursos de Enchape de pisos
- Curso de Soldadura SMAW
- Curso de Manipulación de alimentos
- Curso de Trenzas y peinados

GESTIÓN PÚBLICA

- Resolución de Conflictos
- Liderazgo femenino
- Liderazgo Juvenil
- Actualización Normativa a las J.A.C.
- Educación Financiera
- Fortalecimiento del Emprendimiento
- Generalidades de la gestión pública
- Taller en Contratación Pública, SECOP II

TABLA DE CONTENIDO

5.2 Proyectos Especiales

Consultoría al sector educativo en alianza con la Universidad Minuto De Dios-Uniminuto

Brigada de Salud

Actualización material pedagógico sedes rurales Institución Educativa Francisco Walter

Análisis de la planta de personal docente

Gestión para la ampliación de la oferta educativa (Educación Inicial)

Participación en el programa Aflora de la Fundación Bolivar Davivienda

5. 3 Indicadores Evaluación De Gestión 2025

6. Resultados Administrativo Y Presupuestales



INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo documentar la ejecución integral de los proyectos desarrollados por la Fundación Guaicaramo durante el año 2025 en el municipio de Barranca de Upía en el Departamento del Meta, destacando los logros alcanzados y las estrategias implementadas en beneficio de las poblaciones intervenidas; se hace especial énfasis en los esfuerzos realizados para impactar positivamente a grupos poblacionales quienes han sido el eje central de nuestras acciones.

La gestión de la Fundación se ha organizado en torno a dos objetivos misionales: Educación y Gestión Pública. En el ámbito de la educación, se priorizó el fortalecimiento de habilidades, conocimientos y oportunidades para el desarrollo integral de los beneficiarios, con especial atención en el acceso equitativo y la calidad formativa, por lo anterior en la vigencia 2025 se fortaleció la relación con la única Institución Educativa Oficial en Barranca de Upía, Meta buscando siempre estrategias que permitan mejorar la calidad educativa. Por su parte, en el eje de gestión pública, se trabajó para impulsar la participación ciudadana, la formación de líderes comunitarios y el fortalecimiento institucional en busca de una gobernanza más eficiente y comprometida con las necesidades locales.

A través de este informe, se detallarán los objetivos de cada proyecto, las actividades realizadas, los resultados alcanzados y los aprendizajes obtenidos. Asimismo, se resalta el impacto de estas iniciativas en las comunidades atendidas, así como el compromiso de la Fundación Guaicaramo por continuar generando oportunidades de desarrollo y bienestar sostenible en la región.



FUNDACIÓN GUAICARAMO

La Fundación Guaicaramo, es una entidad sin ánimo de lucro con más de 12 años de experiencia generando desarrollo territorial en los municipios de Barranca de Upía (Meta), Cabuyaro (Meta), Paratebueno (Cundinamarca) y Villanueva (Casanare) mediante la intervención en áreas como la educación, el fortalecimiento institucional, la productividad, el emprendimiento e innovación, la cultura, la convivencia ciudadana, los servicios a la comunidad y la gestión pública, beneficiando a más de diez mil (10.000) personas mediante la ejecución de los proyectos.



ZONA DE INFLUENCIA

La Fundación Guaicaramo durante el año 2025 desarrolló proyectos sociales a todo tipo de población en el municipio de Barranca de Upía.



Fuente: Sociedad Geográfica de Colombia, Atlas de Colombia IGAC 2002.

El municipio de Barranca de Upía se encuentra ubicado en el departamento del Meta, limita por el norte con San Luis de Gaceno-Boyacá y Sabanalarga Casanare. Por el sur limita con Cabuyaro – Meta. En el oriente el municipio limítrofe es Villanueva Casanare y por el occidente con el Municipio de Paratebueno Cundinamarca.

VISIÓN

Ser una organización referente por su excelencia, sensibilidad social y capacidad técnica frente a los sectores de Educación y Gobierno en el Municipio de Barranca de Upía

MISIÓN

Mejorar las condiciones de vida de los habitantes de Barranca de Upía, a través de la promoción de la educación integral en la población y el fortalecimiento de la gestión pública, mediante la formación a sus diferentes actores, impactando así positivamente la calidad de vida para promover el desarrollo sostenible de la región.

VALORES DE LA FUNDACIÓN GUAICARAMO

- Excelencia
- Empatía
- Innovación
- Liderazgo
- Trabajo en Equipo
- Experticia Técnica
- Confianza



CARTA DE LA DIRECTORA

Al cerrar este año 2025, me quedo con dos sentimientos: agradecimiento y orgullo por el camino recorrido. Ha sido un período de crecimiento, aprendizajes y logros significativos que reafirman nuestro compromiso con la educación como motor de transformación para las poblaciones más vulnerables.

Uno de los principales hitos de este año fue la ampliación de nuestra cobertura. Gracias al esfuerzo conjunto, logramos atender a un número de personas que superó la meta inicialmente planteada, llevando oportunidades educativas a más niñas, niños, jóvenes y familias de las que habíamos proyectado. Este resultado no solo refleja cifras, sino historias reales de cambio y esperanza en los territorios donde trabajamos.

Estos avances fueron posibles gracias a una gestión estratégica de alianzas, construidas sobre la confianza, la visión compartida y el trabajo colaborativo. Nuestros aliados han sido fundamentales para potenciar capacidades, sumar recursos y hacer realidad iniciativas que, de manera individual, no habrían sido posibles. Hoy podemos decir con satisfacción que estamos recogiendo los frutos de años previos de planeación rigurosa, trabajo constante y compromiso sostenido.

Asimismo, este año marcó un paso importante en el posicionamiento de la Fundación en el territorio. Hemos fortalecido nuestra presencia, credibilidad y reconocimiento como una organización comprometida con la calidad educativa y con un profundo conocimiento de las realidades locales, lo que nos permite generar impactos más pertinentes y duraderos.

Nada de esto habría sido posible sin el equipo humano de



la Fundación. A cada una y cada uno de ustedes, gracias por su dedicación, vocación de servicio y convicción en nuestra misión. Su trabajo diario, muchas veces silencioso, es el verdadero corazón de los logros que hoy celebramos.

Extiendo también un agradecimiento especial a la Junta Directiva, por su confianza, orientación y respaldo permanente. Su acompañamiento estratégico ha sido clave para tomar decisiones acertadas y seguir proyectando a la Fundación hacia el futuro.

Cerramos este año con la satisfacción del deber cumplido y con el entusiasmo renovado para seguir trabajando por una educación más equitativa e inclusiva. Los retos continúan, pero también la certeza de que, juntos, podemos seguir generando oportunidades y transformando vidas.

Con gratitud y compromiso,

ATENTAMENTE,
MARÍA ADELAIDA BARROS JARAMILLO

EQUIPO DE TRABAJO

El equipo de trabajo de la Fundación está conformado por las siguientes personas:



MARÍA ADELAIDA BARROS
Directora Ejecutiva



ALEJANDRO VALBUENA CUBILLOS
Líder de proyectos



SANDRA VIVIANA NEME
Líder Administrativa y Financiera



MARCOS PACHÓN AVILA
Profesional de proyectos



NORMA VÉLEZ ORTEGA
Asesora de Gestión Publica



CARLOS ANDRÉS VELANDIA
Contador



ANDREA RAMÍREZ MATIZ
Profesional de Acciones



YULY ANDREA BAQUERO
Profesional de Acciones



YENNY PÁEZ GONZÁLEZ
Asistente de acciones



MAIRA ALEJANDRA MENDOZA
Apoyo pedagógico



MARÍA FERNANDA OLARTE
Asistente Administrativa y Contable



NANCY GARCÍA MATIZ
Asistente Administrativa



XIMENA RODRÍGUEZ
Auxiliar de apoyo administrativo y logístico

ALIADOS

La Fundación Guaicaramo, durante el año 2025 con el fin de ampliar su cobertura y poder beneficiar a más población, se enfocó en consolidar alianzas que le permitieron cumplir los objetivos.

Estas permitieron ampliar el margen de acción, ahorrar recursos en el sentido que se cumplió con los objetivos planteados, pero optimizando recursos con aportes en especie por parte de la Fundación.

Algunas de las actividades que se realizaron mediante alianzas fueron talleres a población adulta, capacitaciones, cursos especializados, actualizaciones y otras actividades de fortalecimiento institucional.

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTAN LOS PRINCIPALES ALIADOS DE LA FUNDACIÓN DURANTE EL AÑO 2025

BALANCE GENERAL DEL AÑO 2025

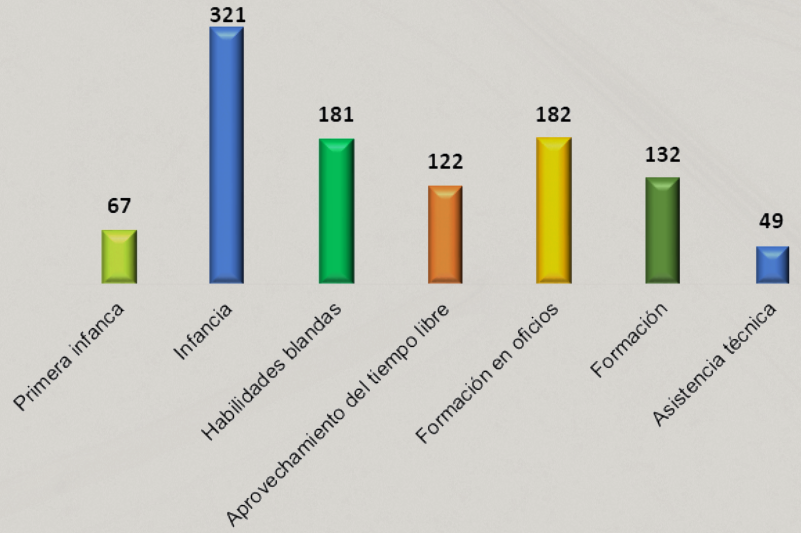


Inicialmente en la Fundación Guaicaramo se planeó intervenir un total de 815 participantes en sus diferentes proyectos desde primera infancia hasta formación en gestión pública, en aras de impactar positivamente en el desarrollo de la comunidad. Sin embargo, el número de participantes ejecutado suma alrededor de **1.054 participantes,** como se evidencia en la siguiente gráfica. En el eje de educación, se priorizó el fortalecimiento de habilidades, conocimientos y oportunidades para el desarrollo integral de los beneficiarios, con especial atención en el acceso equitativo, la calidad formativa y la formación técnica.

Por su parte, en el eje de gestión pública, se trabajó para impulsar la participación ciudadana, la formación de líderes comunitarios y el fortalecimiento institucional en busca de una gobernanza más eficiente y comprometida con las necesidades locales.

Las iniciativas tuvieron gran acogida entre la población, además de realizar acercamientos con la Institución Educativa Francisco Walter para intervenir los grados tercero y cuarto de primaria en la sede principal, acompañar las escuelas de padres y el programa de proyecto de vida con los estudiantes de los grados once, y con los entes gubernamentales trayendo talleres con diferentes entidades como el SENA, universidades y trabajo conjunto con otras fundaciones. A continuación, se muestra la discriminación de los participantes por proyecto durante el año 2025.

Número de participantes 2025 discriminados por proyecto



Gráfica 01: Elaboración propia de la fundación

Cabe destacar que la Fundación, en el marco de sus dos ejes estratégicos **Educación y Gestión Pública,** ejecutó siete (7) proyectos a lo largo del año, mediante los cuales se logró impactar de manera continua a un total de **1.054 participantes.** Esta intervención se desarrolló a través de **43 grupos conformados según distintos rangos etarios y temáticas específicas,** con el propósito de responder de manera pertinente a las necesidades particulares de cada población atendida.



Actividades desarrolladas CON LA POBLACIÓN



La intervención de los proyectos se realizó a través de actividades como talleres propios por parte de las profesionales que operan en territorio, talleres de expertos externos de acuerdo con cada disciplina, jornadas especiales y salidas pedagógicas. A continuación, se presentan los principales resultados en referencia a las actividades.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

1.352

EN TOTAL, DISTRIBUIDAS ASÍ

- **1.002 talleres propios,** liderados directamente por la coordinadora del proyecto.

- **311 talleres especializados,** orientados por la coordinadora de cada proyecto

  - Música
  - Educación física
  - Sistemas
  - Inglés
  - Manipulación de alimentos
  - Trenzas y peinados
  - Educación financiera
  - Liderazgo
  - Enchape de pisos
  - Soldadura SMAW

• **Jornadas especiales:** 33 días temáticos, entre ellos:

- Día de las Sonrisas
- Prevención del abuso sexual
- Día de la Cultura Indígena
- Amigo Frutal
- Jornadas de arborización

• **Salidas pedagógicas:** 6 actividades realizadas a:

- Bibliotecas de la región
- Plantación Guaicaramo
- Universidades de la región

FUNDACIÓN GUAICARAMO







EJES DE TRABAJO

EDUCACIÓN

Se enfoca en mejorar integralmente la calidad educativa del municipio, entendiendo la educación no solo como la formación formal impartida por la Institución Educativa Oficial Francisco Walter como única Institución Oficial del municipio, sino como un proceso amplio, continuo y articulado que acompaña a las personas a lo largo de su vida. En este sentido, se incluyen acciones orientadas al fortalecimiento de la educación no formal, la educación técnica y tecnológica, la formación para el trabajo y el desarrollo de oficios, con el fin de ampliar las oportunidades de empleabilidad, emprendimiento y desarrollo económico local. Asimismo, se prioriza la promoción de habilidades socioemocionales, valores ciudadanos y competencias para la vida, tales como la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos, el trabajo en equipo y el bienestar emocional, reconociendo que estos aspectos son fundamentales para la construcción de proyectos de vida sólidos, la convivencia comunitaria y el desarrollo social sostenible del municipio.

A continuación, se presentan los proyectos desarrollados en el eje de educación.



Primera Infancia

Objetivo general:

Desarrollar habilidades psicomotoras en niños entre los **3 y 6 años,** a través de actividades lúdicas y educativas.

Objetivos específicos:

• Desarrollar la motricidad fina a través de actividades grafomotoras.

• Desarrollar motricidad gruesa a través de actividades lúdicas y recreativas.

• Desarrollar habilidades socioemocionales a través de la educación del ser.

Enfoque:

El Proyecto de Primera Infancia está dirigido a promover el desarrollo de habilidades motrices en niños de 3 a 6 años. A través de la metodología GEEMPA y actividades lúdico-pedagógicas, se crean espacios de juego y aprendizaje diseñados para estimular y fortalecer dichas habilidades. Esta intervención representa el primer contacto de los participantes con actividades lúdico-educativas, brindándoles una base sólida para su preparación y continuidad en el proceso de formación escolar. Se trabaja en dos grupos: aprestamiento y pre-alfabetización.

Caracterización de la población:

• Aprestamiento: Niños de 3-5 años

• Pre-alfabetización: Niños de 5-6 años

Participantes:

Comportamiento de los participantes en Primera Infancia



Gráfica 2: Datos generales de Primera infancia



Preinscritos

79 participantes

Participantes inscritos

32 niños, de los cuales 14 corresponden a familiares del personal que labora en la empresa Guaicaramo

Deserción

8 participantes durante el desarrollo del proyecto

Grupos de primera infancia



Grupo	Participantes que iniciaron	Participantes que finalizaron	Deserción
Aprestamiento	19	17	2
Pre-alfabetización	21	15	6
TOTAL	40	32	8

Tabla 1: grupos de primera infancia

Causas de la deserción:

La deserción registrada estuvo asociada a dificultades de desplazamiento debido a compromisos laborales de los padres de familia, de tal manera que no se contó con la disponibilidad para llevar a los niños a los talleres.

Dado que se trata de una población que depende directamente del acompañamiento y compromiso de los padres o acudientes, estas circunstancias limitan la continuidad de algunos participantes en el proyecto.

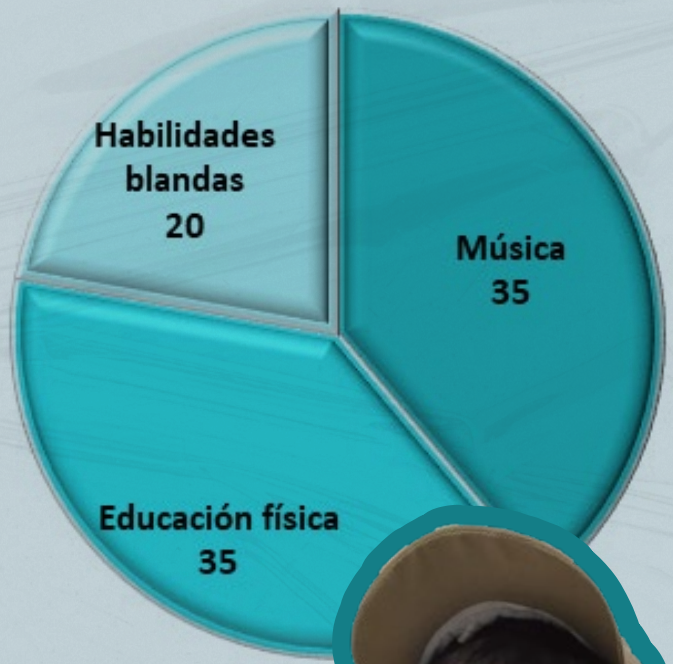
Número de participantes que han estado en algún proyecto de la Fundación

15 participantes del proyecto de primera infancia han estado vinculados en años anteriores a procesos de formación con la Fundación Guaicaramo. Estos participantes han mostrado un avance significativo en la construcción de valores como el respeto, la honestidad y la empatía, evidenciado en sus actividades diarias de socialización y relación con los demás.

Número de talleres realizados con expertos:

En relación con los talleres extracurriculares desarrollados en los grupos vinculados al proyecto de Primera Infancia, se presenta un balance general que da cuenta de la cantidad de talleres realizados, los cuales estuvieron orientados al fortalecimiento integral de los niños; estas actividades complementarias se diseñaron como un apoyo a los procesos pedagógicos, promoviendo el desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y motriz. A continuación, se detalla la cantidad de talleres ejecutados en el marco del proyecto, como resultado del trabajo articulado entre el equipo y talleristas expertos:

Gráfica 3: Talleres con expertos





Cada taller con expertos de música y educación física tuvo una duración de cuatro horas, y habilidades blandas 1 hora mensual garantizando así un espacio estructurado de aprendizaje y desarrollo para los participantes. A continuación, se relacionan el tipo de taller extracurricular, el número de horas, el objetivo del taller y la temática abordada con los participantes:

Taller	Número de horas	Objetivo	Temática
Educación física	**Intensidad** 3 horas (aprestamiento) 1 hora (pre-alfabetización) **Inicio** Febrero de 2025 **Finaliza** Noviembre de 2025	Desarrollar las capacidades motoras básicas a través de la actividad física, el deporte y los juegos, además, de fomentar los buenos hábitos y disciplina en los participantes de la Fundación Guaicaramo.	• Coordinación motriz básica • Equilibrio y estabilidad • Orientación espacial • Ritmo y movimiento • Circuitos de agilidad • Exploración sensorial • Lanzar y atrapar • Coordinación óculo manual • Carreras y persecuciones • Saltos y desplazamiento • Juegos de imitación • Equilibrio y control corporal • Relajación y respiración • Manipulación de objetos • Circuitos motores • Ritmo y Expresión Corporal
Logros alcanzados	Los participantes mostraron un gran avance en su desarrollo motor.Mejoraron la coordinación entre la vista y las manos, logrando atrapar y lanzar objetos con más precisión, además de moverlos con rapidez y seguridad. También fortalecieron el control de su cuerpo y el equilibrio, prestando más atención en los ejercicios y aprendiendo a diferenciar posturas correctas e incorrectas. Finalmente, desarrollaron habilidades importantes de movimiento y orientación en el espacio, respondiendo mejor a instrucciones visuales y auditivas durante juegos que combinan ritmo, agilidad y exploración sensorial.		
Música	**Intensidad** 3 horas (aprestamiento) 1 hora (pre-alfabetización) **Inicio** Febrero de 2025 **Finaliza** Octubre de 2025	Implementar un programa de enseñanza musical que contribuya al desarrollo integral de niños entre 3 a 11 años, potenciando sus habilidades artísticas, sociales y emocionales.	• Exploración Sonora • Corporalidad y Ritmo • Rondas Infantiles • Tempo y Pulso • Melodías Básicas • Escucha Activa • Improvisación Musical • Educación Rítmica • Danza y Movimiento • Actividades de Juego • Instrumentos Musicales • Creación Musical • Cultura y Tradición • Presentaciones Musicales
Logros alcanzados	Los participantes avanzaron en su expresión artística y en la forma de escuchar la música. Participaron con entusiasmo en las actividades musicales, explorando sonidos, prestando atención al ritmo y aprendiendo sobre el tiempo y el pulso. Gracias a esto, desarrollaron una base rítmica que se reflejó en su movimiento corporal, la danza y el juego. También empezaron a realizar rondas infantiles y a usar instrumentos musicales de manera básica.		

Tabla 2: Talleres con expertos

Horario grupo primera infancia

El horario y la intensidad horaria de los talleres lúdicos se presentan de manera detallada en la siguiente tabla, la cual permite identificar la distribución del tiempo, la frecuencia de las actividades y la organización de las jornadas desarrolladas en el marco del proyecto:

GRUPOS Y HORARIOS PROYECTO PRIMERA INFANCIA					
Grupo	Días	Horario	Intensidad horaria **sesión**	Intensidad horaria **semanal**	Intensidad horaria **mensual**
Aprestamiento	Martes y jueves	8:00 - 11:00 Am	3 hrs.	6 hrs	24 hrs
Pre-alfabetización	Lunes-miércoles	2:00 - 4:00 Pm	2 hrs.	4 hrs	16 hrs
Total			5 hrs	10 hrs	40 hrs

Tabla 3: Horario grupo primera infancia

Salidas pedagógicas

Salida	Objetivo	Número de participantes
Salida Arborización en Guaicaramo **Fecha** 7 y 8 de octubre	Promover la integración de valores ambientales en el sector palmero mediante la siembra de árboles como herramienta pedagógica, con el fin de fortalecer la conciencia ecológica, incentivar la conservación de la biodiversidad y contribuir a la construcción de un entorno natural saludable y armonioso.	27 niños 13 acudientes.
Logros resultados	• Aprendieron a cuidar la naturaleza sembrando árboles. • Desarrollaron curiosidad por el medio ambiente, mostrando interés en observar plantas y animales. • Fortalecieron el respeto por la vida al comprender que los árboles y la biodiversidad son importantes. • Disfrutaron de actividades al aire libre, lo que favoreció su bienestar y convivencia.	

Tabla 4: Salidas pedagógicas

DÍA ESPECIAL	objetivo	Número de participantes
Día De Las Sonrisas **Colaboración con la Gobernación Del Meta** **2 De abril 2025**	Fomentar el desarrollo integral de los niños del proyecto de Educación a través de actividades lúdico - recreativas que promuevan la creatividad, el trabajo en equipo y el bienestar físico y emocional, en colaboración con la Gobernación del Meta	26
Logros resultados	• Disfrutaron de juegos y actividades recreativas que estimularon su creatividad. • Aprendieron a trabajar en equipo, compartiendo y colaborando con sus compañeros. • Fortalecieron su bienestar físico, gracias a dinámicas que implicaron movimiento y ejercicio. • Desarrollaron mayor seguridad emocional, al expresarse libremente y sentirse parte del grupo. • Se promovió un ambiente de convivencia sana y alegre, en el que todos participaron activamente.	
Taller Sexualidad **11 de junio 2025**	Promover en los niños y niñas de 3 a 5 años el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, utilizando muñecos, títeres, cuentos y el recurso del semáforo como herramientas pedagógicas, con el fin de enseñar de manera lúdica cuáles son las partes privadas, fortalecer la prevención del abuso sexual y fomentar el respeto, la seguridad y la confianza en sí mismos.	23
Logros resultados	• Aprendieron a reconocer las partes privadas de su cuerpo y entendieron que nadie debe tocarlas. • Desarrollaron confianza para decir “no” y pedir ayuda cuando se sienten incómodos. • Comprendieron, a través del juego con muñecos y títeres, cómo cuidar su cuerpo de manera divertida. • Identificaron con el semáforo de colores cuándo una situación es segura, dudosa o peligrosa	
Día Cultural Indígena **13 y 14 de agosto**	Conocer y apreciar las costumbres y tradiciones de los pueblos indígenas de Colombia, aprendiendo sobre su forma de escribir, sus cuentos, sus bailes, su ropa y su comida, para valorar y respetar nuestra diversidad cultural	23
Logros resultados	• Los niños conocieron y disfrutaron de cuentos y relatos de los pueblos indígenas. • Se acercaron a los atuendos y comidas típicas, reconociendo su importancia cultural. • Descubrieron diferentes formas de escribir y expresarse, valorando la creatividad de cada pueblo. • Desarrollaron respeto y aprecio por la diversidad cultural de Colombia, entendiendo que nuestras diferencias nos enriquecen.	
Amigo Frutal **30 de septiembre** **1 de octubre**	Promover la convivencia armoniosa entre los participantes de los proyectos de primera infancia mediante el compartir de amigo secreto frutal, fortaleciendo los lazos de amistad, el respeto mutuo y los valores de solidaridad, generosidad y gratitud.	31
Logros resultados	• Disfrutaron del juego de amigo secreto frutal, compartiendo con alegría y entusiasmo. • Se fortalecieron los lazos de amistad, creando un ambiente de confianza y cariño entre ellos. • Desarrollaron valores como la solidaridad, la generosidad y la gratitud, al dar y recibir con afecto.	
Salida a la biblioteca municipal de Barranca de Upia. **29 y 30 de abril 2025**	Fomentar un vínculo significativo entre los participantes y los escenarios emblemáticos como la biblioteca pública municipal María Dolores Herrera, promoviendo un sentido de pertenencia y admiración por estos espacios culturales del municipio. Además, se busca incentivar el hábito de la lectura al presentar la biblioteca como un lugar accesible, inspirador y lleno de posibilidades para el aprendizaje y la imaginación	27
Logros resultados	• Despertaron interés por descubrir cuentos e historias, lo que favoreció un primer acercamiento al hábito de la lectura. • Aumentaron su capacidad de concentración durante la narración de cuentos y en las actividades realizadas en grupo	

Tabla 5: Días especiales primera infancia

Grupos del proyecto Primera Infancia

El Proyecto de Primera Infancia está dirigido a promover el desarrollo de habilidades motrices en niños de 3 a 6 años. A través de la **metodología GEEMPA y actividades lúdico-pedagógicas, se crean espacios de juego y aprendizaje diseñados para estimular y fortalecer dichas habilidades.** Esta intervención representa el primer contacto de los participantes con actividades lúdico-educativas, brindándoles una base sólida para su preparación y continuidad en el proceso de formación escolar.

La metodología GEEMPA **se caracteriza por integrar el juego como estrategia pedagógica, favoreciendo un aprendizaje activo, flexible e incluyente.** En este proyecto, se aplica mediante actividades que estimulan la motricidad fina y gruesa, la creatividad, la comunicación y la socialización, garantizando un acompañamiento integral en el desarrollo infantil.
Para evidenciar el impacto del programa se aplica la clase entrevista, recomendada por la metodología GEEMPA, a cada uno de los participantes.

Esta herramienta permite realizar un diagnóstico inicial sobre las **habilidades motrices** con las que cuentan los estudiantes al ingresar al programa (dibujo, emociones, coloreado, conteo, entre otras).



La clase entrevista se lleva a cabo en tres momentos clave:

- **Inicio del proceso** ➤ Diagnóstico de entrada
- **Mitad del proceso** ➤ Seguimiento y ajustes pedagógicos.
- **Final del proceso** ➤ Evaluación del progreso alcanzado.

Grupo 1:

APRESTAMIENTO

El aprestamiento es la etapa inicial de la educación en la que los niños de 3 a 5 años desarrollan las bases necesarias para enfrentar con éxito la escolaridad formal. En este proceso se estimulan de manera integral las dimensiones motriz, cognitiva, comunicativa y socioemocional, a través de actividades lúdicas que despiertan la curiosidad y favorecen el aprendizaje significativo

Con énfasis en la metodología GEEMPA, el aprestamiento se convierte en un espacio pedagógico flexible e incluyente, donde el juego es la herramienta principal para el aprendizaje.

Aspectos trabajados en aprestamiento con GEEMPA

- **Motricidad fina y gruesa:** juegos de movimiento, dibujo, coloreado y actividades manuales que fortalecen la coordinación.

- **Reconocimiento de formas, colores y figuras:** ejercicios que estimulan la percepción visual y la clasificación.

- **Expresión oral y comunicativa:** rondas, canciones y cuentos que promueven la claridad en el lenguaje y la comprensión de consignas.

- **Ubicación espacial y lateralidad:** dinámicas que ayudan a identificar conceptos como arriba/abajo, dentro/fuera y el uso predominante de mano, pie u ojo.

- **Expresión de emociones:** actividades que permiten reconocer y comunicar sentimientos básicos como alegría, tristeza, miedo o sorpresa.

- **Creatividad y dibujo libre:** espacios para plasmar ideas, fortalecer la imaginación y la seguridad en sí mismos.





El grupo de aprestamiento inició el proceso formativo con un total de 19 participantes y culminó con 17, lo que evidencia un alto nivel de permanencia y compromiso por parte de las familias y los niños y niñas vinculados. Esta estabilidad en la asistencia permitió garantizar la continuidad de la intervención pedagógica, favoreciendo el desarrollo progresivo de las habilidades básicas necesarias para el tránsito a la educación formal, así como el fortalecimiento de rutinas, hábitos de aprendizaje y competencias socioemocionales propias de esta etapa.

La clase entrevista se desarrolla de manera grupal y tiene como finalidad observar y valorar diferentes aspectos del desarrollo integral de los estudiantes. Durante esta actividad se evalúan las siguientes áreas:

1. **Reconocimiento de formas, tamaños y figuras:** Se observa la capacidad del participante para identificar y diferenciar elementos geométricos y sus características.

2. **Identificación de colores:** Se valora el reconocimiento, nombramiento y clasificación de los colores primarios y secundarios.

3. **Expresión y reconocimiento de emociones:** Se observa si el participante logra identificar emociones básicas como: Alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa etc.

4. **Ubicación espacial:** Se evalúa la comprensión de conceptos espaciales como arriba/abajo, cerca/lejos, dentro/fuera, entre otros.

5. **Lateralidad:** Se observa el dominio de su lateralidad corporal y el uso predominante de una mano, pie u ojo en diversas actividades.

6. **Dibujo libre:** Se analiza la expresión gráfica del participante, su nivel de detalle, trazo, coordinación y creatividad.

Adicionalmente, durante todo el año se lleva a cabo un seguimiento continuo de la dimensión comunicativa, valorando aspectos como la expresión oral, comprensión de consignas, participación en actividades grupales y la claridad en sus respuestas.

A continuación, se muestra en que consiste cada uno de los ítems de evaluación presentados en la tabla N° 6, la cual es el análisis de la dimensión comunicativa:

- **No habla / no responde:** El participante no inicia comunicación verbal y no responde de manera espontánea a las preguntas o interacciones propuestas.
- **Responde solo si se le pregunta:** El participante no inicia conversaciones por sí mismo, pero sí responde cuando se le formula una pregunta directa.
- **Se expresa de manera sencilla, no fluida:** El participante logra comunicarse utilizando frases cortas y vocabulario básico; sin embargo, su expresión verbal presenta pausas, limitaciones o poca fluidez.
- **Se expresa de manera sencilla y fluida:** El participante utiliza un lenguaje sencillo pero adecuado, logrando expresarse de forma clara, continua y comprensible durante las actividades.

Indicadores para medir la evaluación de impacto

Las clases entrevista son el primer insumo para dar contexto a las guías pedagógicas y el trabajo que se realiza dentro del aula y con cada participante. Los resultados se consignan en la escalera psicogénesis.
Teniendo en cuenta la clase entrevista inicial y final los participantes se ubican de la siguiente manera:

PRIMERA INFANCIA APRESTAMIENTO					
ESCALERA DE PSICOGÉNESIS DIMENSIÓN COMUNICATIVA					
Criterios	**FINAL**				
	INICIO	No habla / no responde	Responde solo si se le pregunta	Se expresa de manera sencilla, no fluida	Se expresa de manera sencilla y fluida
No habla / no responde	5	1	1	2	1
Responde solo si se le pregunta	12	0	0	6	6
Se expresa de manera sencilla, no fluida	0	0	0	0	0
Se expresa de manera sencilla y fluida	0	0	0	0	0
TOTAL	17	1	1	8	7

Tabla 6. Análisis de resultados y avances en la dimensión comunicativa.

Al inicio del proceso, el grupo presentaba un nivel de desarrollo comunicativo incipiente, la mayoría de los participantes no manifestaba comunicación espontánea y requería de la mediación constante del acudiente para emitir respuestas, principalmente de carácter reactivo. Asimismo, se identificó que un número significativo de niños no respondía a los estímulos comunicativos ni realizaba verbalizaciones, lo que evidenciaba la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y psicoeducativas orientadas al fortalecimiento del lenguaje, la interacción social y la expresión emocional.

Del grupo inicial "No habla / no responde" (5 estudiantes):

- 1 continúa sin responder.
- 1 pasa a Responder solo si se le pregunta.
- 2 avanzan a Se expresa de manera sencilla, no fluida.
- 1 logra expresarse de manera sencilla y fluida.

Del grupo inicial "Responde solo si se le pregunta" (12 estudiantes):

- 6 avanzan a Se expresa de manera sencilla, no fluida.
- 6 llegan al nivel más alto: Se expresa de manera sencilla y fluida.



Todos los participantes del grupo mostraron avances sostenidos en su desarrollo comunicativo, observándose una evolución progresiva y equilibrada entre la expresión básica y una expresión más fluida y funcional. La información recopilada permite concluir que se produjo un fortalecimiento significativo de la dimensión comunicativa, dado que los niños transitaron desde niveles iniciales caracterizados por baja participación verbal hacia formas de comunicación más espontáneas, seguras y estructuradas.

El proceso educativo implementado favoreció de manera particular:

- El incremento de la seguridad y la confianza al momento de expresarse.
- El fortalecimiento de la capacidad para comprender y seguir instrucciones.
- El desarrollo de la habilidad para verbalizar ideas, necesidades y emociones.
- La mejora en la fluidez y claridad del lenguaje oral.

Estos resultados evidencian que una intervención pedagógica intencionada, acompañada de compromiso institucional y constancia en el trabajo educativo, permite alcanzar los objetivos propuestos y generar impactos positivos y sostenibles en el desarrollo comunicativo de los participantes

Otra dimensión que se evalúa es la de reconocimiento de emociones. La tabla 7 muestra el avance de los participantes en esta dimensión. En la tabla se evidencia el inicio y avance en el reconocimiento de las emociones básicas, como alegría, sorpresa, miedo, tristeza, ira y sorpresa. Asimismo, se identifican cuatro ítems de evaluación que permiten ubicar a cada participante según el análisis realizado en la escalera de psicogénesis.

PRIMERA INFANCIA APRESTAMIENTO					
ESCALERA DE PSICOGÉNESIS CONOCIENDO MIS EMOCIONES					
Criterios	**FINAL**				
	INICIO	No reconoce emociones	Reconoce 1-3	Reconoce 4-6	Reconoce más de 6
No reconoce emociones	11		8	3	
Reconoce 1-3	6		1	4	1
Reconoce 4-6					
Reconoce más de 6					
TOTAL	17		9	7	1

Tabla 7. Escalera emociones

La tabla presenta el desempeño de los participantes en el reconocimiento de emociones básicas (alegría, sorpresa, miedo, tristeza, ira, desagrado) comparando los resultados entre el inicio del proceso y el final del año escolar. Los niveles evaluados son:

1. **NO RECONOCE EMOCIONES**
2. **RECONOCE DE 1 A 3 EMOCIONES**
3. **RECONOCE DE 4 A 6 EMOCIONES**
4. **RECONOCE MÁS DE 6 EMOCIONES**

A continuación, se describe el análisis:

Estudiantes que iniciaron sin reconocer emociones (11):

- **8 estudiantes** avanzaron al nivel Reconoce 1–3 emociones.
- **3 estudiantes** alcanzaron el nivel Reconoce 4–6 emociones.
- Ningún estudiante permaneció en el nivel de “no reconoce emociones”.

Estudiantes que iniciaron reconociendo 1–3 emociones (6):

- 1 estudiante retrocedió o permaneció en No reconoce emociones al final.
- 4 estudiantes avanzaron al nivel Reconoce 4–6 emociones.
- 1 estudiante alcanzó el nivel más alto: Reconoce más de 6 emociones.

El grupo muestra un crecimiento significativo identificando las emociones. Esto sugiere que las actividades, estrategias y acompañamiento durante el año favorecieron el desarrollo de la conciencia emocional, una habilidad fundamental para la autorregulación, la convivencia y el desarrollo socioemocional.

Con esta tabla se evidencia que la metodología aplicada está teniendo buena aceptación y se están logrando con los objetivos propuestos.

Logros alcanzados

• Se evidenció un avance significativo en el desarrollo integral de los participantes, especialmente en el fortalecimiento de habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas y motoras.

• Los participantes demostraron mayor autonomía y comprensión de instrucciones, facilitando la ejecución de las actividades propuestas.

• La metodología utilizada permitió que los estudiantes se mantuvieran motivados, mostrando participación constante y avances progresivos.

• La inclusión de talleres extracurriculares, como educación física y música, tres veces al mes, generó entusiasmo en los participantes, ofrecieron espacios distintos a la rutina y contribuyeron al fortalecimiento de habilidades psicomotoras.





Lecciones aprendidas.

• La cancelación inesperada de un docente en actividades extracurriculares evidenció la importancia de contar con un plan B previamente diseñado, ya que al disponer de actividades alternativas se asegura la continuidad del aprendizaje, evita la desorganización y fortalece la confianza de los estudiantes en la fundación.

• Mantener una asistencia constante y, a la vez, motivar a los participantes es fundamental para garantizar su participación y su interés por la metodología, permitiendo que reconozcan los beneficios del proceso.



Grupo 2:

PRE-ALFABETIZACIÓN

La pre-alfabetización es una etapa fundamental en la educación inicial, la cual prepara a los niños para el proceso formal de lectoescritura. En este nivel, se estimulan habilidades como la motricidad fina, la coordinación visomotora, el reconocimiento de formas, colores y sonidos, así como la capacidad de expresión oral y gráfica. Todo ello constituye la base para que los participantes puedan enfrentarse con seguridad y confianza al aprendizaje escolar.

Los espacios de pre-alfabetización diseñados bajo este enfoque permitieron que los niños:

- Reconocieran símbolos y sonidos de manera natural, vinculándolos con experiencias cotidianas.

- Desarrollaran la motricidad fina y gruesa, indispensable para la escritura y el dibujo.

- Fortalecieran la expresión oral y la comunicación, compartiendo cuentos, canciones y rondas.

- Aprendieran a trabajar en equipo, fomentando valores de solidaridad y respeto.

- Construyeran confianza en sí mismos, al sentirse capaces de crear y participar activamente.

El grupo de Pre-alfabetización inició el proceso con 21 participantes y finalizó con 15. La clase entrevista se compone de seis tareas, diseñadas para evaluar distintas dimensiones del desarrollo y establecer un diagnóstico inicial y final del proceso. Estas tareas permiten identificar avances, dificultades y logros alcanzados a lo largo de la intervención, y se describen a continuación:

Tarea 1: Diálogo breve

Permite identificar la expresión oral del participante, su disposición comunicativa y capacidad para mantener un intercambio verbal básico.

Tarea 2: Expresión gráfica y escritura del nombre

El participante se dibuja y escribe su nombre. Esta tarea evalúa motricidad fina, reconocimiento de su identidad, nivel inicial de escritura.

Tarea 3: Lectura corta con preguntas

La docente realiza la lectura de un cuento e incluye un mínimo de cuatro preguntas relacionadas, con el fin de observar el nivel de comprensión lectora y auditiva del participante.

Tarea 4: Habilidades cognitivas

Evalúa nociones esenciales para el aprendizaje escolar, tales como:

- Ubicación espacial
- Lateralidad
- Comparación de tamaños y formas
- Reconocimiento de colores.

Tarea 5: Conocimiento de emociones

Se observa si el participante identifica emociones básicas y logra nombrarlas adecuadamente, lo que aporta información sobre su desarrollo socioemocional.

Tarea 6: Conteo y escritura de números

Se evalúa la capacidad del participante para contar, nombrar y escribir números, evidenciando su nivel de pensamiento matemático inicial.



A continuación, se muestra en qué consiste cada uno de los ítems de evaluación presentados en la tabla N°8, la cual es el análisis de la tarea número 2.

• No escribe
El participante aún no produce trazos con intención de escritura y necesita acompañamiento para iniciar cualquier actividad escrita.

• Requiere apoyo para escribir
El participante intenta escribir, pero necesita guía constante para realizar trazos, letras o intentos de palabras.

• Realiza símbolos o dibujos
Su escritura se representa mediante garabatos, símbolos o dibujos que usa para comunicar ideas, aunque todavía no corresponden a letras reales.

• Escribe letras que conoce, pero no tiene claro su sonido
Reconoce y copia algunas letras, pero aún no comprende su relación con los sonidos ni logra construir palabras con intención fonética.

• Escribe el nombre
El participante es capaz de escribir su nombre. Puede ubicarse en un nivel presilábico o pre-alfabético.

Teniendo en cuenta la clase entrevista inicial y final los participantes se ubican de la siguiente manera

PRIMERA INFANCIA PRE-ALFABETIZACIÓN						
ESCALERA DE PSICOGÉNESIS ESCRITURA DEL NOMBRE						
Criterios	**FINAL**					
	INICIO	No escribe	Requiere apoyo para escribir	Realiza símbolos o dibujos	Escribe letras que conoce, pero no tiene claro su sonido	Escribe el nombre
No escribe	13				5	8
Requiere apoyo para escribir						
Realiza símbolos o dibujos	1			1		
Escribe letras que conoce, pero no tiene claro su sonido						
Escribe el nombre	1					1
TOTAL	15					

Tabla 8: Escalera escritura del nombre



Situación inicial

• 13 participantes se encontraban en el nivel “No escribe”. Esto indica que la mayoría del grupo no realizaba trazos con intención de escritura y requería apoyo constante para plasmar símbolos o letras.

• 1 participante estaba en el nivel “Realiza símbolos o dibujos”, etapa en la que los trazos son gráficos, pero no representan letras convencionales.

• 1 participante inicia en el nivel “Escribe letras que conoce, pero no tiene claro su sonido”, lo que muestra un reconocimiento visual de algunas grafías, aunque sin relación fonética.

• 1 participante inicia en el nivel “Escribe el nombre”.



Avances observados al finalizar

Del grupo de 13 participantes que no escribían, al finalizar:

• 5 pasaron al nivel “Escribe letras que conoce, pero no tiene claro su sonido”.

• 8 avanzaron hasta el nivel “Escribe el nombre”, mostrando el mayor progreso dentro de la escala.

El participante que realizaba símbolos o dibujos, permanece en el mismo nivel, pero se reconoce mayor coherencia en los trazos y una intención más clara de representación gráfica.

El participante que al inicio escribía algunas letras sin claridad en el sonido, avanza al nivel “Escribe el nombre”, logrando consolidar un logro fundamental de la etapa pre-alfabética.

El único participante que ya escribía su nombre al inicio mantiene el nivel, mostrando estabilidad y dominio en esta habilidad.

Otra dimensión que se evalúa es la de reconocimiento de emociones. La tabla 9 muestra el avance de los participantes en esta dimensión. A continuación, en la tabla se muestra el inicio y avance en el conocimiento de las emociones básicas, como alegría, sorpresa, miedo, tristeza, ira y sorpresa. Así mismo, se pueden observar 4 ítems de evaluación donde se ubica cada participante según el análisis de la escalera psicogénesis en la tarea 6 conociendo mis emociones.

PRIMERA INFANCIA PRE-ALFABETIZACIÓN					
ESCALERA DE PSICOGÉNESIS CONOCIENDO MIS EMOCIONES					
Criterios	**FINAL**				
	INICIO	No reconoce emociones	Reconoce 1-3	Reconoce 4-6	Reconoce más de 6
No reconoce emociones.	3			3	
Reconoce 1-3	4			3	1
Reconoce 4-6	7			6	1
Reconoce más de 6	1			1	
TOTAL	15				

Tabla 9: Escalera conociendo mis emociones

La tabla presenta el desempeño de los participantes en el reconocimiento de emociones básicas (alegría, sorpresa, miedo, tristeza, ira, disgusto) comparando los resultados entre el inicio del proceso y el final del año escolar. Los niveles evaluados son:

1. **NO RECONOCE EMOCIONES**
2. **RECONOCE DE 1 A 3 EMOCIONES**
3. **RECONOCE DE 4 A 6 EMOCIONES**
4. **RECONOCE MÁS DE 6 EMOCIONES**

A continuación, se presenta el análisis diagnóstico de la dimensión de reconocimiento emocional del grupo:

- 3 estudiantes iniciaron sin reconocer emociones.
- 4 estudiantes reconocían entre 1 y 3 emociones básicas.
- 7 estudiantes reconocían de 4 a 6 emociones.
- 1 estudiante se encontraba en el nivel más alto al reconocer más de 6 emociones.

Esto muestra que, al inicio, el grupo tenía una distribución variada, pero con un mayor número de participantes ubicados en niveles medios (reconocer de 4 a 6 emociones), estos resultados permitieron orientar la intervención pedagógica hacia el fortalecimiento de la educación emocional, atendiendo las necesidades específicas de cada individuo.



Participantes que iniciaron sin reconocer emociones (3)
• Los 3 avanzaron al nivel Reconoce de 4 a 6 emociones.

Participantes que iniciaron reconociendo de 1 a 3 emociones (4)
• 3 estudiantes avanzaron al nivel Reconoce de 4 a 6 emociones.
• 1 estudiante avanzó al nivel más alto: Reconoce más de 6 emociones.

Participantes que iniciaron reconociendo de 4 a 6 emociones (7)
• 6 estudiantes se mantienen en este nivel.
• 1 estudiante avanza al nivel Reconoce más de 6 emociones.

Participante que inició reconociendo más de 6 emociones (1)
• Este participante retrocede un escalón, pero es importante aclarar que esto es normal y válido. En los procesos de aprendizaje, especialmente en los niños pequeños, avanzar no siempre es en línea recta. A veces necesitan volver a un nivel anterior para reforzar lo aprendido y luego continuar avanzando con mayor seguridad. Este cambio no significa un retroceso negativo, sino una etapa natural del proceso para seguir fortaleciendo sus habilidades



El análisis muestra que los participantes fortalecieron su conciencia emocional, las estrategias aplicadas resultaron efectivas, y se evidenció un avance general y sostenido en todos los participantes, reflejando un adecuado desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Logros alcanzados

• Avance cognitivo: Se evidenció un progreso notable en seis tareas evaluadas, destacando las mejoras en expresión gráfica, reconocimiento de emociones, nociones espaciales y conteo. Los participantes también fortalecieron habilidades fundamentales como la noción del espacio, lateralidad, comparación de tamaños y reconocimiento de colores.

• Evolución en preescritura: Varios estudiantes avanzaron en la Escalera de Psicogénesis de la escritura, pasando de no escribir o realizar símbolos, a la producción de letras conocidas e incluso la escritura de su nombre, lo que indica una mejora positiva en la motricidad fina y la estructura de la escritura.

• Ambiente de aprendizaje organizado Un ambiente con rutinas claras y atractivas ayudó a que el proceso siguiera sin interrupciones y fue clave para alcanzar los objetivos

• Enriquecimiento curricular: La incorporación exitosa de talleres extracurriculares (educación física y música, habilidades blandas) fomentó el desarrollo psicomotor y mantuvo el interés de los participantes.

Lecciones aprendidas.

• Seguimiento personalizado: Es fundamental hacer un seguimiento individualizado a cada niño, especialmente a aquellos con inasistencia, para evitar que se queden atrás.

• Estrategias familiares: Se deben buscar nuevas y mejores formas de comunicación con los padres para asegurar su compromiso y acompañamiento activo en el proceso educativo.

• Foco en la motivación: Seguir diseñando actividades altamente atractivas es clave, pues la motivación directa de los niños impulsa su disposición a aprender y su progreso.

• Permanencia: Mejorar la permanencia y asistencia de los participantes.



Infancia

Objetivo general:

Formar a niños en educación del ser a través de la alfabetización, el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático y la comprensión lectora en el municipio de Barranca de Upía, Meta, mediante la metodología GEEMPA.

Objetivos específicos:

• Promover la alfabetización y el pensamiento lógico-matemático en los participantes de infancia, integrando las habilidades sociales como eje fundamental de su educación.

• Fortalecer la comprensión lectora y las habilidades de escritura, facilitando así su desarrollo emocional, social y cognitivo.

• Ofrecer espacios de promoción de la lectura a los estudiantes de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa Francisco Walter, permitiéndoles ser más conscientes de su relación consigo mismos y con su entorno

Caracterización de la población

• Niños de 6 a 11 años: Grupo Alfabetización

• Niños de 7 a 11 años: Grupo Post- alfabetización



Gráfica 4: Infancia

Preinscritos

107 participantes

Número de participantes durante el proceso de formación: 64

• Alfabetización: 27
• Post alfabetización: 37

Número de participantes que finalizaron el proceso exitosamente:

54

De los 54 participantes permanentes, 17 de ellos relacionan parientes y/o familiares en Guaicaramo S.A.S



Número de participantes que desertaron: 10

Grupo	Participantes que iniciaron	Participantes que finalizaron	Deserción
Alfabetización	27	23	4
Post alfabetización	37	31	6
Total	64	54	10

Tabla 10. Grupos Infancia

Los motivos por los cuales manifestaron la deserción los participantes fueron

- Cambio de residencia hacia otro municipio.
- Actividades extracurriculares que se cruzaban con el horario dispuesto por la Fundación Guaicaramo y la administración.
- Viven lejos y no tienen quién los lleve y estén pendientes de ellos.
- Carga académica - escolar.

Número de participantes que han estado en algún proyecto de la Fundación: 35

35 participantes del programa de infancia han estado vinculados en años anteriores a procesos de formación con la Fundación Guaicaramo. Estos participantes han mostrado un avance significativo en la construcción de valores como el respeto, la honestidad y la empatía, evidenciado en sus actividades diarias de socialización y relación con los demás.

Número de talleres realizados con expertos

En el marco del proyecto de infancia, se desarrolló un proceso formativo complementario mediante la realización de talleres especializados orientados por expertos en distintas áreas del conocimiento. En total, se llevaron a cabo los siguientes talleres: **18 talleres de música, 23 de educación física, 40 de sistemas, 40 de inglés y 20 de habilidades blandas,** los cuales contribuyeron al fortalecimiento integral de las competencias cognitivas, comunicativas, motrices y socioemocionales de los niños participantes.



Gráfica 5: Talleres con expertos infancia





TALLER	No. DE HORAS	OBJETIVO	TEMÁTICA
Música	**Horario por grupo:** 1 hora **Total, horas ejecutadas:** 18 horas **Inició** Febrero 2025, **Finalizó** Octubre 2025.	Implementar un programa de enseñanza musical que contribuya al desarrollo integral de niños entre 6 a 11 años, potenciando sus habilidades sociales y emocionales a través de estrategias lúdicas y participativas centradas en el desarrollo integral de los niños.	• Lenguaje musical básico • Canto coral • Ejecución instrumental • Apreciación musical • Creatividad musical
Resultados	• Los niños han fortalecido su atención auditiva y capacidad de concentración a través de las actividades musicales. Reconocen patrones rítmicos sencillos utilizando palmas y diferentes partes del cuerpo, y participan activamente en las canciones infantiles coordinando el movimiento con la voz. • La curiosidad y la exploración sonora les han permitido diferenciar entre sonidos graves y agudos. Asimismo, reconocen y siguen el pulso musical, identificando patrones rítmicos básicos que aplican en ensambles vocales y con instrumentos.		
Educación física	**Horario por grupo:** 1 hora **Total horas ejecutadas:** 23 horas **Inició**: Febrero 2025, **Finalizó**: Noviembre 2025.	Promover en niños de 6 a 11 años el desarrollo de sus habilidades físicas, rítmicas y sociales mediante actividades deportivas, musicales y cooperativas que fortalezcan su coordinación, resistencia, creatividad y trabajo en equipo.	• Habilidades deportivas • Coordinación y agilidad • Educación postural y ergonomía • Trabajo en equipo y juegos cooperativos • Resistencia cardiovascular • Fuerza y resistencia cardiovascular • Educación rítmica y coreografía • Autocontrol y relajación • Deportes adaptados y creativos • Presentación coreográfica
Resultados	**Fortalecimiento de habilidades motoras** Se promovió el desarrollo de habilidades motoras que apoyan la motricidad fina, el desarrollo lateral, la atención y el autocontrol. A través de la práctica de la educación física, losparticipantes también fortalecieron la memoria y la capacidad de secuenciación, aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza y que contribuyen a la reducción de la ansiedad. **Muestra pedagógica** Como evidencia de estos avances, se realizó un juego coreográfico en el que se trabajó la ubicación espacial con aros, la concentración, la memorización y la coordinación. Esta actividad formó parte del show navideño, presentado como cierre de las actividades de la Fundación Guaicaramo.		
Habilidades blandas	**Horario por grupo:** 1.5 horas mensual **Total horas ejecutadas:** 20 hrs **Inicio**: Febrero 2025 **Finalizó:** Noviembre 2025	Generar espacios de desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 11 años a través de la adquisición y fortalecimiento de educación del ser fomentando el fortalecimiento de habilidades de blandas, socioemocionales, cognitivas y comunicativas que les permitan interactuar de manera efectiva con su entorno construyendo positivamente relaciones sanas.	• Autoconocimiento • Autoestima • Inteligencia emocional • Estrategias de afrontamiento • Habilidades comunicativas • Escucha activa • Resolución de conflictos • Empatía • Prevención del suicidio • Promoción de la salud mental.

Tabla 11: Talleres con expertos

Fecha de inicio del proyecto de infancia (Sesiones académicas en aula):

24 de febrero de 2025 en los siguientes horarios y grupos:

Grupos y horarios proyecto de Infancia

Grupo	Días	Horario	Intensidad horaria por sesión	Intensidad horaria semanal	Intensidad horaria mensual
Alfabetización	Martes y jueves	2:00 a 5:00 p.m.	3 hrs	6 hrs	24 hrs
Post alfabetización	Lunes y miércoles	2:00 a 5:00 p.m.	3 hrs	6 hrs	24 hrs
Total	Lunes a jueves	2:00 a 5:00 p.m.	6 hrs	12 hrs	48 hrs

Tabla 12: Grupos y horarios



SALIDA	OBJETIVO	NO. DE PARTICIPANTES
Biblioteca pública municipal María Dolores Herrera Barranca de Upía 24 de abril de 2025	Fomentar un vínculo significativo entre los participantes y los escenarios emblemáticos como la biblioteca pública municipal María Dolores Herrera, promoviendo un sent ido de pertenencia y admiración por estos espacios culturales del municipio. Además, se busca incentivar el hábito de la lectura al presentar la biblioteca como un lugar accesible, inspirador y lleno de posibilidades para el aprendizaje y la imaginación.	51
Logros / resultados	• Fortaleció el vínculo de los niños con este espacio cultural del municipio. • Se promovió un sentido de pertenencia y admiración hacia la biblioteca como lugar comunitario. Además, fue presentada como un espacio inspirador y lleno de posibilidades para la imaginación. • Los participantes reconocieron la biblioteca como un entorno accesible y cercano para su aprendizaje. • Se incentivó el hábito de la lectura mediante actividades lúdicas y pedagógicas. • Los niños exploraron libros diversos, despertando curiosidad y motivación por leer. • En conjunto, se consolidó la lectura y la valoración de la biblioteca como pilares de formación integral.	
Siembra de árboles Guaicaramo 09 de octubre de 2025	Promover la integración de valores ambientales en el sector palmero mediante la siembra de árboles como herramienta pedagógica, con el fin de fortalecer la conciencia ecológica, incentivar la conservación de la biodiversidad y contribuir a la construcción de un entorno natural saludable y armonioso.	42
Logros/ resultados	La experiencia permitió integrar valores ambientales en el sector palmero, fortaleciendo la conciencia ecológica, el respeto por la vida y el compromiso comunitario con la conservación de la biodiversidad. La siembra de árboles y las actividades al aire libre se convirtieron en prácticas significativas que no solo embellecen el entorno, sino que también inspiran a los participantes a construir un futuro más sostenible, saludable y respetuoso con la naturaleza.	

Tabla 13. Salidas pedagógicas

DÍAS ESPECIALES



DÍAS ESPECIALES	OBJETIVO	NO. DE PARTICIPANTES
Día De Las Sonrisas En colaboración con la Gobernación del Meta 2 de abril 2025.	Fomentar el desarrollo integral de los niños del proyecto de Educación a través de actividades lúdico - recreativas que promuevan la creatividad, el trabajo en equipo y el bienestar físico y emocional, en colaboración con la Gobernación del Meta	46
Logros resultados	• Los participantes disfrutaron de juegos y actividades recreativas que estimularon su creatividad. • Aprendieron a trabajar en equipo, compartiendo y colaborando con sus compañeros. • Fortalecieron su bienestar físico, gracias a dinámicas que implicaron movimiento y ejercicio. • Desarrollaron mayor seguridad emocional, al expresarse libremente y sentirse parte del grupo. • Se promovió un ambiente de convivencia sana y alegre, en el que todos participaron activamente.	
Sensibilización ambiental Clasificación de residuos e impacto ambiental global. En colaboración con la Gobernación del Meta y Alcaldía	Fomentar en los niños y niñas de 6 a 11 años la sensibilización ambiental mediante actividades lúdicas y pedagógicas que les permitan comprender la importancia de la clasificación de residuos y reconocer el impacto ambiental global, promoviendo hábitos responsables y el cuidado del entorno.	23
Logros / resultados	Los niños y niñas lograron comprender la importancia de clasificar los residuos y reconocer cómo sus acciones cotidianas impactan el ambiente a nivel global. A través de dinámicas lúdicas y pedagógicas, desarrollaron hábitos responsables como separar adecuadamente los desechos, reutilizar materiales y reflexionar sobre el cuidado de la naturaleza, fortaleciendo así su compromiso con la protección del entorno y la construcción de una cultura ambiental positiva.	
Taller prevención de abuso Sexual 11 de junio 2025	Promover en los niños y niñas del proyecto de infancia el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, utilizando muñecos, títeres, cuentos y el recurso del semáforo como herramientas pedagógicas, con el fin de enseñar de manera lúdica cuáles son las partes privadas, fortalecer la prevención del abuso sexual y fomentar el respeto, la seguridad y la confianza en sí mismos.	38
Logros resultados	• Los participantes aprendieron a reconocer las partes privadas de su cuerpo y entendieron que nadie debe tocarlas. • Desarrollaron confianza para decir “no” y pedir ayuda cuando se sienten incómodos. • Comprendieron, a través del juego con muñecos y títeres, cómo cuidar su cuerpo de manera divertida. • Identificaron con el semáforo de colores cuándo una situación es segura, dudosa o peligrosa	
Lengua de señas 06 de agosto de 2025	Favorecer en los niños de 6 a 11 años el aprendizaje y uso básico de la lengua de señas, mediante actividades lúdicas y pedagógicas orientadas a la adquisición de vocabulario relacionado con el abecedario, los colores, la edad y los miembros de la familia, promoviendo la comunicación inclusiva y el respeto por la diversidad.	44
Logros / resultados	Los niños lograron adquirir vocabulario básico en lengua de señas relacionado con el abecedario, los colores, la edad y los miembros de la familia. Esto les permitió comunicarse de manera sencilla, inclusiva y respetuosa, fortaleciendo su sensibilidad hacia la diversidad y la importancia de la comunicación accesible.	
Día Cultural Indígena 14 de agosto	Conocer y apreciar las costumbres y tradiciones de los pueblos indígenas de Colombia, aprendiendo sobre su forma de escribir, sus	51

Tabla 14. Días especiales infancia

GRUPOS DEL PROYECTO:

Alfabetización y Post-Alfabetización



Gráfica 6: Grupos de infancia



Grupo 1:

ALFABETIZACIÓN

En el grupo de alfabetización se fortalece el aprendizaje de la lectura y la escritura mediante la metodología GEEMPA (Grupo de Estudios en Educación, Metodología de Pesquisa y Acción), un modelo post-constructivista que parte de la premisa

"Todos pueden aprender" a través de la experimentación, el juego y la lúdica.

A través del juego y la lúdica, los participantes exploran letras, palabras, textos, dibujos y creación literaria, lo que favorece la innovación y nuevas experiencias en el ámbito académico. Además, se potencia el conocimiento de las emociones, permitiendo reconocerlas, apropiarlas, explorarlas y regularlas mediante actividades contextualizadas y ajustadas a las necesidades de cada grupo.

Para evidenciar el impacto en cada participante, se aplica la clase entrevista, la cual permite realizar un diagnóstico inicial del nivel de lectura y escritura de quienes ingresan al programa. Esta entrevista se desarrolla en tres momentos: inicio, intermedio y cierre, y consta de 13 tareas, de las cuales 12 están orientadas al área de lectura y escritura, y una (1) se dedica a explorar el léxico emocional de los niños. La tarea 4 arroja resultados en lectura, mientras que la tarea 7 evalúa la escritura a partir de cuatro palabras y una frase, que emergen de la tarea 1, donde se indaga sobre el contexto del niño, sus miedos, gustos, tristezas, alegrías y aquello que lo hace feliz.

Las clases entrevista constituyen el primer insumo para contextualizar y orientar las guías pedagógicas, así como el trabajo dentro del aula con cada participante. Este proceso permite fortalecer la lectura y la escritura, alcanzando progresivamente los niveles alfabéticos

Indicadores para medir la evaluación de impacto

La siguiente tabla muestra la evolución de los participantes en la tarea 4 de escritura
Evaluación de diagnóstico inicial y final alfabetización – Escritura

Ítem evaluador	Diagnóstico Final			
	Presilábico 1	**Presilábico 2**	**Silábico**	**Alfabético**
Presilábico 1	**0**	**7**	**2**	**0**
Presilábico 2	0	0	8	0
Silábico	0	0	2	4
Alfabético	0	0	0	0
Total				

Tabla 15: Evaluación de escritura

Nivel presilábico 1. Inicialmente se encontraban 9 estudiantes, culminando el proceso estos han avanzado significativamente a los demás niveles superiores. Logrando como resultado 7 participantes en el nivel presilábico, y dos en el nivel silábicos, demostrando esto un logro significativo y la efectividad de las estrategias que estimulan la transición o la diferenciación gráfica a una comprensión más estructurada de la escritura.

Nivel presilábico 2. Este nivel cuenta inicialmente con 8 participantes de los cuales todos han logrado continuar al nivel silábico. Este avance es excelente, demuestra la constancia y la efectividad de la intervención en la que los niños inician a establecer correspondencia entre la oralidad y la escritura, a controlar la cantidad y la variedad de grafismos, abandonando las etapas iniciales de la escritura y entrando al mundo de la comunicación escrita.

Silábico. Se encuentran 6 participantes iniciales en este nivel, para lo cual 2 permanecen y 4 avanzan hacia la alfabetización. Es positivo que la mayoría haya avanzado, sin embargo, se requiere de más apoyo para que la transición sea completa hacía la etapa alfabética.

Los datos obtenidos en la valoración final de la hipótesis de escritura evidencian un notable progreso del 82% en los participantes, quienes avanzaron un escalón o más en la escala de psicogénesis. Este logro constituye una prueba evidente de la efectividad de las estrategias de enseñanza aplicadas durante la intervención. Cabe destacar que estos resultados son también un reflejo de la constancia, el compromiso y la dedicación sostenida que cada participante demostró a lo largo del proceso educativo.



TAREA 7: LECTURA					
Criterio	**Diagnóstico Inicial**	**Diagnóstico final**			
		Presilábico 1	**Presilábico 2**	**Silábico**	**Alfabético**
Presilábico 1	14	1	6	7	0
Presilábico 2	4	0	0	1	3
Silábico	5	0	0	0	5
Alfabético	0	0	0	0	0
Total	**23**				

Tabla 16: Evaluación de lectura

Al analizar esta tabla en la que muestra el nivel de lectura alcanzado por los 23 participantes del antes y después de la intervención se logra observar:

Presilábico 1. En este diagnóstico final, la intervención logró movilizar a los 14 participantes del nivel Presilábico 1 (93% de avance). Si bien 6 estudiantes consolidaron el nivel Presilábico 2, el mayor logro radica en los 7 estudiantes que saltaron al nivel Silábico. Este salto es un logro significativo que confirma la eficacia de las estrategias utilizadas para generar la conciencia silábica y la correspondencia fonema-grafema de manera acelerada.

Presilábico 2. En este nivel el avance es significativo, ya que 1 sube a silábico y 3 participantes logran el nivel alfabetizado. Demostrando una alta efectividad de las estrategias aplicadas para afianzar el principio alfabético en este grupo pasando a la lectura convencional.

Silábico. Los 5 participantes que se encontraban en esta etapa lograron consolidar la correspondencia fonema-grafema y acceder por completo a la lectura alfabética. Este resultado valida la eficacia de las estrategias implementadas para superar la hipótesis silábica y asegurar la transición final hacia la lectura convencional.

El 52% de los participantes lograron una movilización efectiva en su hipótesis de lectura, alcanzando la lectura convencional (nivel alfabético). Este resultado resalta la eficacia de las estrategias implementadas para asegurar la transición final hacia la alfabetización.

La dimensión del ser constituye otro ítem de evaluación, el cual se centra en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este aspecto se valora a través del reconocimiento de emociones, permitiendo medir la amplitud y precisión del léxico emocional que poseen los participantes. A continuación, en la tabla 17 muestra el avance en esta dimensión.

Evaluación de diagnóstico inicial y final alfabetización - Conociendo mis emociones

Conociendo mis emociones					
Ítem evaluador	**Diagnóstica inicial**	**Diagnóstico Final**			
		No conoce emociones	Conoce solo 2 emociones	Conoce solo 4 emociones	Conoce 6 o más emociones
No conoce las emociones	0	0	0	0	0
Conoce solo 2 emociones	14	0	0	14	0
Conoce solo 4 emociones	8	0	0	8	0
Reconoce 6 o más emociones	1	0	0	0	1
Total	**23**				

Tabla 17: Conociendo las emociones

Como se detalló previamente, esta tarea se centra en la evaluación de las habilidades socioemocionales de los participantes, específicamente en la capacidad de reconocimiento y etiquetado de las emociones en diversos contextos situacionales. La valoración inicial se enfoca en las emociones primarias (alegría, miedo, sorpresa, tristeza, ira y disgusto). Posteriormente, la intervención busca la ampliación del léxico emocional hacia emociones secundarias y terciarias vinculadas, por ejemplo, a la felicidad, tales como el orgullo, la aceptación, el optimismo y la sensación de poder. Al incorporar esta terminología diferenciada, los participantes enriquecen su vocabulario emocional, logrando nombrar y distinguir con mayor precisión los estados afectivos que experimentan en distintas circunstancias.

Se evidencia un avance significativo en los 14 niños que inicialmente solo reconocían dos emociones, quienes ahora logran identificar más de ese número. Este resultado refleja que el trabajo emocional fue efectivo y accesible para aquellos que se encontraban en etapas más básicas de desarrollo. No obstante, en el caso de los 8 participantes que no mostraron progreso, se recomienda implementar una intervención más diferenciada que favorezca su transición hacia un reconocimiento emocional más amplio y complejo. Y al único niño que reconoce más de 4 emociones, mantener la motivación y la apertura al aprendizaje logrando fortalecer el desarrollo emocional.



Logros alcanzados

• Al menos el 82% de los participantes permanentes lograron superar un escalón en la hipótesis de la escritura inicial, lo que evidencia un avance significativo en la formalización de palabras sencillas y concretas, así como en la ampliación de la escritura básica.

• Al menos el 52% de los participantes alcanzaron progresos en la escalera de lectura, mostrando una mayor comprensión de la lectura convencional y avanzando hacia el nivel alfabético.

• Las actividades extracurriculares aportaron de manera significativa al desarrollo de las competencias lectoras y escritoras, enriqueciendo la experiencia educativa y favoreciendo aprendizajes más integrales.

• Las estrategias pedagógicas implementadas en el aula promovieron aprendizajes significativos al integrar el juego y la lúdica como medios para el aprendizaje. Además, se tomaron en cuenta los gustos e intereses de los niños y niñas, lo que generó mayor motivación y participación en cada sesión

Lecciones aprendidas

• Mantener el compromiso y la apertura al aprendizaje por parte de los participantes influye de manera positiva en los resultados obtenidos, fortaleciendo su motivación y disposición hacia los procesos educativos.

• El número de participantes fue el adecuado, ya que se contó con el apoyo pedagógico necesario. Esto permitió personalizar las sesiones y atender de manera cercana las necesidades individuales de cada estudiante, favoreciendo su proceso de aprendizaje.

• El compromiso de los padres de familia resulta fundamental y se evidencia en su participación en las escuelas de padres, en la disposición con la que reciben la información y en el asertividad demostrado durante los talleres.

• Es necesario ampliar la intensidad de los talleres de habilidades socioemocionales, pues, aunque inicialmente se proyectaron con una duración de una hora, en la práctica se desarrollaron en dos.

• Estos espacios resultan de gran importancia, ya que permiten a los participantes reconocer y gestionar sus emociones de manera más consciente y efectiva.

Grupo 2:

POST ALFABETIZACIÓN

El proyecto de post-alfabetización corresponde al nivel avanzado en lectura y escritura. En este espacio se potencian habilidades como la entonación, el uso adecuado de los signos de puntuación y admiración, la producción de una escritura legible y comprensible, la creación de textos, la comprensión lectora, el manejo correcto de la ortografía y la escritura libre y espontánea.

Al igual que en el proceso de alfabetización, este proyecto sigue la misma lógica de evaluación —inicio, durante y final—, lo que permite obtener información precisa para diseñar una planeación estratégica pertinente y contextualizada a las necesidades de los participantes.

Esta clase entrevista está conformada por siete tareas, de las cuales seis de ellas estan orientadas al fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura, y una dedicada al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los participantes.

A continuación, se presentan las tablas de inicio y los resultados de la tarea en la que los participantes alcanzaron mayores avances.



Indicadores para evaluación de impacto

Evaluación de diagnóstico inicial y final Post alfabetización - Competencia de lectura.

COMPETENCIA DE LECTURA					
Ítem evaluador	**Diagnóstico Inicial**	**Diagnóstico final**			
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 1. Lee globalmente, pero sin fluidez	5	0	0	5	0
Nivel 2. Lee con alguna fluidez, pero no tiene en cuenta la puntuación.	26	0	0	26	0
Nivel 3. Lee con fluidez, puntuación, pero sin entonación.	0	0	0	0	0
Nivel 4. Lee con fluidez y entonación, anticipando el sentido de las frases.	0	0	0	0	0
Total	**31**				



Tabla 18: Competencias de lectura

Esta tabla presenta los resultados de la evaluación de la competencia de lectura de 31 participantes, analizando su progreso desde un diagnóstico inicial hasta un diagnóstico final. La evaluación se centra en la fluidez, el uso de puntuación y la entonación durante la lectura.

Nivel 1. Lee globalmente, pero sin fluidez: Se encuentran inicialmente 5 participantes que al finalizar lograron avanzar al siguiente nivel lo cual refleja una notable mejora en su capacidad para leer con mayor fluidez y utilizar alguna puntuación.

Nivel 2. Lee con alguna fluidez, pero no tiene en cuenta la puntuación: La mayoría de los estudiantes comenzaron en este nivel (26 participantes), mostrando que podían leer con cierta fluidez, pero no prestaban atención a la puntuación. El progreso al Nivel 3 indica que han mejorado significativamente en la utilización de la puntuación.

El análisis de los datos muestra un progreso significativo en las habilidades de lectura de los estudiantes. Todos han alcanzado al menos el Nivel 3, lo que indica mejoras en la fluidez y el uso de puntuación. No obstante, se identifican áreas de mejora en la entonación y la anticipación del sentido de las frases, necesarias para alcanzar el Nivel 4.

Evaluación inicial y final Post alfabetización – Competencia de comprensión de textos

COMPRENSIÓN DE TEXTOS					
Ítem evaluador	**Diagnóstico Inicial**	**Diagnóstico final**			
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 1	24	2	20	2	0
Nivel 2	7	0	5	2	0
Nivel 3	0	0	0	0	0
Nivel 4	0	0	0	0	0
Total	**31**				

Tabla 19: Comprensión de textos

La siguiente tabla presenta los resultados de la evaluación de la comprensión de textos, comparando un diagnóstico inicial con un diagnóstico final.

Nivel 1. Se encuentran 24 participantes de los cuales 2 se mantienen en el nivel, 20 avanzan al nivel 2 mejorando la comprensión de textos y 2 logran avanzar al nivel 3, un nivel mayor en la interpretación de los textos leídos y escuchados.

Nivel 2. Los estudiantes en Nivel 2 han mostrado progreso, con algunos alcanzando un nivel más avanzado de comprensión. Sin embargo, la mayoría permanece en el mismo nivel, sugiriendo la necesidad de estrategias adicionales para facilitar su avance.

Se evidencia un progreso notable en la comprensión de textos a nivel general, con una reducción significativa en el número de estudiantes en Nivel 1 y un aumento en los niveles superiores. Sin embargo, alcanzar el Nivel 4 sigue siendo un desafío, indicando la necesidad de un enfoque más intensivo en la enseñanza de habilidades de comprensión crítica.

EDUCACIÓN DEL SER

Reconociendo mis emociones



La educación del ser integra la educación emocional como soporte fundamental del aprendizaje. Este componente fortalece las capacidades comunicativas y las relaciones interpersonales e intrapersonales, favoreciendo el reconocimiento de sí mismo. Asimismo, abarca la inteligencia y el léxico emocionales, lo que facilita la identificación y gestión de las emociones primarias (alegría, ira, sorpresa, miedo, tristeza y asco), emociones secundarias y terciarias en diversas situaciones cotidianas.

En esta tarea se concluye lo siguiente:

1. No reconoce las emociones: En este nivel no se encuentran participantes que desconozcan por completo las emociones o sentimientos; todos logran identificar al menos las emociones básicas.

2. Reconoce solo dos emociones: Los participantes en este nivel identifican al menos dos de las seis emociones principales (alegría, ira, sorpresa, miedo, tristeza y asco). Dos de ellos lograron avanzar al nivel 3, lo que les permitió reconocer un mayor número de emociones e identificar las situaciones que las generan.

3. Reconoce solo cuatro emociones: En este nivel, los participantes reconocen cuatro de las seis emociones básicas. Nueve se ubicaron aquí; de ellos, dos permanecieron en el mismo nivel y siete avanzaron, logrando identificar más de seis emociones y ampliar su léxico emocional.

4. Reconoce seis emociones o más: Los participantes en este nivel cuentan con un bagaje más amplio para reconocer emociones en diversas situaciones. Dos se encuentran en este nivel y ambos se mantienen.

A continuación, se relaciona los resultados iniciales y finales de Reconociendo las emociones.

Evaluación inicial y final Post alfabetización - Reconozco mis emociones.

RECONOCIENDO MIS EMOCIONES					
Ítem evaluador	**Diagnóstico inicial**	**Diagnóstico Final**			
		No reconoce las emociones	Reconoce 2 emociones	Reconoce 4 emociones	Reconoce 6 o más emociones
No reconoce las emociones	0				
Reconoce solo 2 emociones	10			10	
Reconoce 4 emociones	8			6	2
Reconoce 6 o más emociones	13				13
Total	**31**				

Tabla 20: Reconocer las emociones

Esta tabla presenta un análisis de la capacidad de reconocimiento emocional, evaluando su progreso desde un diagnóstico inicial hasta un diagnóstico final.

No reconoce las emociones: No se identificaron participantes en esta categoría, lo que sugiere que todos los participantes tienen al menos un reconocimiento básico de emociones.

Reconoce solo dos emociones: Se encuentran 10 participantes en este nivel y logran avanzar al siguiente demostrando un mayor conocimiento de las emociones y ampliando su léxico emocional, reconociendo y colocándole nombre a sus sentires.

Reconoce solo cuatro emociones: Se encuentran 8 participantes los cuales 6 permanecen y 2 avanzan al siguiente nivel, permitiendo mejorar su capacidad de reconocimiento emocional.

Logros alcanzados

• Las actividades extracurriculares aportaron de manera significativa al desarrollo de las competencias lectoras y escritoras, enriqueciendo la experiencia educativa y favoreciendo aprendizajes más integrales.

• Las estrategias pedagógicas implementadas en el aula promovieron aprendizajes significativos al integrar el juego y la lúdica como medios para el aprendizaje. Además, se tomaron en cuenta los gustos e intereses de los niños y niñas, lo que generó mayor motivación y participación en cada sesión.

• El 77% de los participantes ha logrado un avance significativo en su competencia lectora, evidenciado en la mejora de la entonación, la fluidez y la interpretación de los textos.

• El 58% de los participantes ha fortalecido su nivel de comprensión lectora, logrando mayor coherencia en las ideas y la capacidad de identificar tanto las ideas principales como las secundarias.

• Se destaca el compromiso de los padres de familia con las actividades de la Fundación, reflejado en una participación óptima durante las reuniones y en el acompañamiento a los participantes. Como resultado, se alcanzó un 87% de participación a lo largo del año.



Lecciones aprendidas

• Mantener el compromiso y la apertura al aprendizaje por parte de los participantes influye de manera positiva en los resultados obtenidos, fortaleciendo su motivación y disposición hacia los procesos educativos.

• Es necesario ampliar la intensidad de los talleres de habilidades socioemocionales, pues, aunque inicialmente se proyectaron con una duración de una hora, en la práctica se desarrollaron en dos.

• Estos espacios resultan de gran importancia, ya que permiten a los participantes reconocer y gestionar sus emociones de manera más consciente y efectiva.

Promoción de lectura

Este proyecto se realiza en alianza con la Institución Educativa Francisco Walter-Grados 3 y 4.

Objetivo general:

Implementar un proyecto de promoción de lectura en el ámbito educativo, orientado a fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de los grados terceros y cuartos mediante la metodología GEEMPA, fomentando la innovación educativa que permita influir en los diferentes procesos académicos.

Caracterización de la población:

- **Niños de 7 a 15 años**

Número de participantes

267 participantes

- Grados terceros (4 grupos), grados cuartos (4 grupos)

Número de sesiones: 134





Fecha de INICIO Y FINAL CICLO 1: 21 de febrero de 2025, 27 de junio de 2025.

Fecha de INICIO Y FINAL CICLO 2: 23 de julio de 2025 al 26 de noviembre de 2025.

Intensidad horaria:

Una hora semanal para cada grupo.

El proyecto de promoción de lectura tiene como propósito fortalecer la comprensión lectora, la fluidez verbal y el autoconocimiento a través de las emociones, al tiempo que fomenta la integración de valores como la solidaridad, el respeto, la honestidad y el compromiso, entre otros. Todo ello se desarrolla mediante actividades lúdicas y pedagógicas fundamentadas en la metodología GEEMPA.

La implementación se llevó a cabo en dos ciclos:

Ciclo 1

Dirigido a los grados 301 y 302, así como a cuarto 3 y cuarto 4.

Ciclo 2

Orientado a los grados 303 y 304, junto con cuarto 1 y cuarto 2.

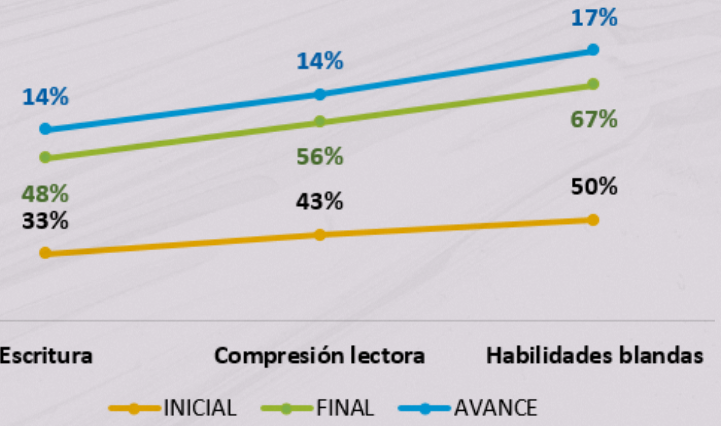
Como parte del diagnóstico, que sirve de base para contextualizar las actividades, se aplicó una evaluación individual a los estudiantes en dos momentos: al inicio y al final del proceso. Asimismo, a las docentes se les aplicó una encuesta NPS con el fin de valorar la experiencia y el impacto del proceso formativo desarrollado en alianza con la Fundación.
Esta prueba evalúa tres aspectos importantes; la escritura, comprensión lectora y habilidades blandas.

A continuación, los resultados de las pruebas aplicadas a los participantes.

Inicial y final grados terceros

Criterio	Inicial	Final	Avance
Escritura	33%	48%	14%
Compresión lectora	43%	56%	14%
Habilidades blandas	50%	67%	17%
General	42%	57%	15%

Tabla 21: Cuadro general Grado tercero



Gráfica 7: Avance de resultados Grado tercero

En la gráfica anterior se muestra los siguientes datos:

- **Componente de escritura:** Los estudiantes han mostrado avances significativos de un 14% en aspectos como la creatividad, la construcción básica del cuento, el uso adecuado de los signos de puntuación y la ortografía. Además, su letra es ahora más clara y legible. Aunque el punto de partida fue bajo, se logró una mejora notable, lo que6evidencia que las estrategias implementadas tuvieron un impacto positivo. No obstante, aún existe margen para continuar fortaleciendo esta habilidad.

- **Componente de comprensión lectora:** Se observa un progreso importante con 14% en la capacidad de los estudiantes para identificar personajes, ideas principales y hechos relevantes, lo que se traduce en una mejor comprensión lectora. El avance en este componente es similar al obtenido en escritura, aunque partiendo de una base más sólida. Esto sugiere que los niños ya contaban con cierta familiaridad con la lectura y que las actividades realizadas contribuyeron a reforzar y ampliar dicha competencia.

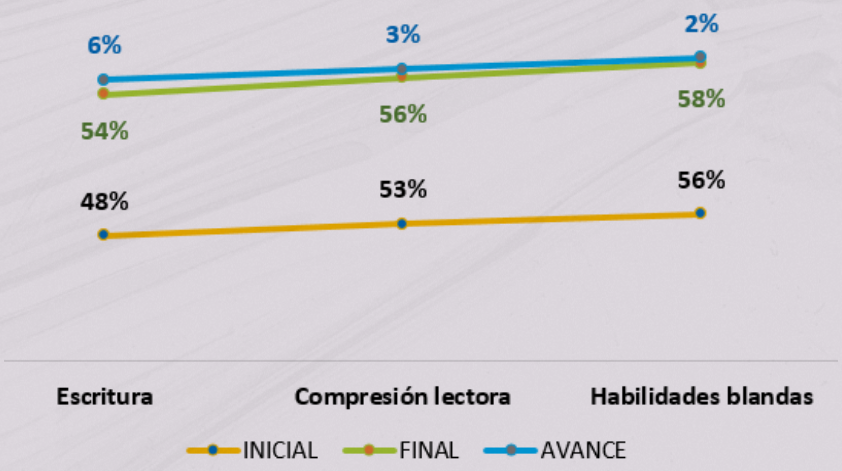
- **Componente de habilidades blandas:** Los estudiantes evidencian un desarrollo destacado en 17% en el trabajo en equipo, la identificación de emociones, la seguridad personal y la autorregulación emocional. Este fue el criterio con mayor avance, lo cual confirma que las habilidades blandas tienden a potenciarse en entornos creativos y colaborativos. Este resultado refleja de manera positiva la pertinencia del enfoque pedagógico aplicado.

- **Conclusión general:** El promedio global refleja un crecimiento sólido con un 15%. La mejora en todas las áreas demuestra que el proceso educativo fue integral, coherente y bien estructurado, favoreciendo tanto el desarrollo académico como el personal de los estudiantes.

Inicial y final grados cuartos

Criterio	Inicial	Final	Avance
Escritura	48%	54%	6%
Compresión lectora	53%	56%	3%
Habilidades blandas	56%	58%	1%
General	52%	56%	4%

Tabla 22: Cuadro general Grado cuarto



Gráfica 8: Avance de resultados Grado cuarto

En la gráfica anterior muestra como en el componente de escritura, evaluada por los criterios de estructura básica del texto, claridad y coherencia, ortografía y legibilidad, muestra un avance evidenciado en un 6% la eficacia de las estrategias para mejorar la legibilidad, la estructuración de ideas y la aplicación de normas básicas de ortografía y puntuación.

Para el componente de comprensión lectora, evaluado por los criterios Identificación de ideas principales, personajes, secuencias de hechos e inferencia, demostró un progreso de 3%. Esto confirma la efectividad de las estrategias específicas de lectura (como las inferencias y el vocabulario), logrando que participantes realicen una mejor decodificación del significado de los textos.

Por último, el componente de habilidades blandas, evaluando ítems como trabajo en equipo, escucha activa, respeto y responsabilidad, muestra un leve crecimiento de 2% lo cual sugiere que las estrategias fueron efectivas para consolidar y afianzar el buen comportamiento y la participación, manteniendo el alto desempeño en el área de la convivencia y el desarrollo del ser. La diferencia de los resultados de los grados tercero al grado cuarto se debe en mayor parte a su edad y capacidad de comprensión.



NPS DOCENTES

Para evaluar la satisfacción de comunidad educativa se tuvo en cuenta a los docentes líderes de grupo y se aplicó La Net Promoter Score o (NPS), la cual es una herramienta que sirve para medir la satisfacción del cliente mediante preguntas, dando un indicador de crecimiento de la empresa o producto; evalúa el grado en que una persona recomienda una cierta compañía, producto o servicio a amigos, familiares o colegas. **La idea es muy sencilla: si le gusta usar un producto o hacer negocios con una empresa en particular, está dispuesto a compartir esa experiencia con otros. (Muguira, 2023)**

Las personas que realizan esta evaluación se dividen en tres grupos diferentes:

Promotores: son las personas que ofrecen una calificación entre 9 y 10, lo cual indica que irán por la vida recomendando la marca.

Pasivos: son las personas que califican la marca con una puntuación de 7 u 8. Esto indica que es poco probable que recomienden, pero tampoco van a tomar acciones negativas.

Detractores: son las personas que ofrecen una calificación que va del 0 al 6. Esto indica un descontento directo con la compañía y no solo no van a recomendar la marca, al contrario, es muy probable que se encarguen de convencer a sus amigos y familiares de no usar los productos o servicios. (Muguira, 2023)



Para calcular el porcentaje del Net Promoter Score o (NPS) se utiliza la siguiente fórmula:

$$NPS = \%PROMOTORES - \%DETRACTORES$$

El resultado de esta fórmula puede variar entre -100 si todos son detractores a +100 si son promotores; este indicador permite identificar en qué áreas son fuertes y cuáles mejorar.

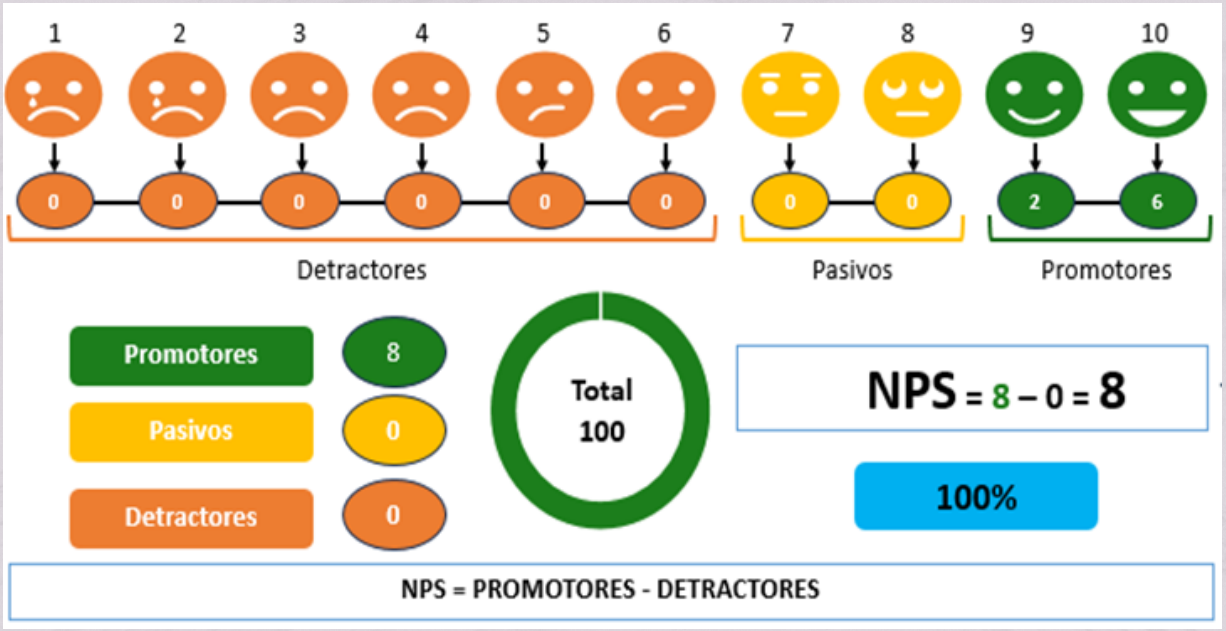
La herramienta Net Promoter Score (NPS) mide el nivel de satisfacción y lealtad de los participantes frente a un proceso, servicio o experiencia. En este caso, se aplicó a las docentes (8) para evaluar su percepción sobre el proceso de formación desarrollado con la Fundación.

Con respecto a lo anterior las siguientes gráficas nos muestran los resultados obtenidos a través de la aplicación de la NPS.









Gráfica 9: NPS de docentes

Los resultados reflejan una aceptación positiva y un alto nivel de satisfacción, evidenciado por el 100% de respuestas en la categoría de promotoras (puntajes 9 y 10).

Este resultado, aunque con un NPS de 8 sobre 100, indica que todas las participantes valoran favorablemente la experiencia, sin registrar respuestas en las categorías de pasivas ni detractoras. Esto representa una base sólida para continuar fortaleciendo el proceso, con miras a incrementar el número de docentes altamente comprometidas y entusiastas frente a futuras iniciativas.

Se sugiere implementar diversos canales de comunicación para informar sobre la participación en los talleres y continuar con el acompañamiento a los niños del municipio, quienes tanto lo requieren, pues constituye una oportunidad para reforzar lo aprendido y favorecer la toma de decisiones asertivas. Asimismo, se recomienda desarrollar las temáticas conforme al periodo académico y al plan de estudios del grado, incorporar estrategias de lectura en voz alta de cuentos y garantizar la continuidad del proyecto durante todo el año lectivo en el mismo grado. Finalmente, se expresa un sincero agradecimiento por el compromiso demostrado con la educación de los estudiantes de Barranca de Upía.

Logros alcanzados

La implementación del proyecto permitió fortalecer de manera significativa la comprensión lectora y la fluidez verbal de los estudiantes, promoviendo además el autoconocimiento a través del trabajo con las emociones. A partir de actividades lúdicas y pedagógicas fundamentadas en la metodología GEMMPA, se logró fomentar la integración de valores esenciales como la solidaridad, el respeto, la honestidad y el compromiso, consolidando un ambiente escolar más participativo y enriquecedor.

Estos avances evidencian un impacto positivo en el desarrollo académico y personal de los niños, quienes encontraron en la lectura una herramienta para el aprendizaje, la reflexión y la convivencia armónica.



PROYECTO
Guardianes del capibara

Del Llano Alto Oleico

Caracterización de la población

- Niños de 6 a 7 años.
- Número de Participantes: 35
- Sesiones planeadas: 8

Número de talleres realizados: 8

El proyecto de Guardines del Capibara fue desarrollado con el grado primero B de la Institución Educativa Francisco Walter en alianza con la Empresa Del Llano Alto Oleico-DAO, reconociendo que la formación temprana es clave para generar hábitos responsables y valores de respeto hacia la naturaleza, A través de actividades lúdicas, experimentos sencillos, exploraciones guiadas y proyectos colaborativos, se busca que los participantes comprendan la importancia de cuidar y proteger los ecosistemas terrestres.



En el marco de la alianza con la empresa del Llano alto Oleico-DAO los talleres fueron desarrollados por sus profesionales, bajo la orientación pedagógica de la Fundación Guaicaramo, permitiendo así aunar esfuerzos para la sensibilización ambiental e impactar positivamente en el Objetivo de Desarrollo Sostenible No. 15 relacionado a la vida terrestre y el acuerdo de cero deforestaciones.

A continuación, se relacionan las temáticas y los objetivos trazados para el proyecto.

TALLER	OBJETIVO	TEMÁTICAS	NO. DE PARTICIPANTES
GUARDIANES DEL CAPIBARA	Generar un impacto positivo en nuestro entorno a través de acciones que promuevan la conciencia ambiental, con el propósito de unir esfuerzos en el desarrollo de un ciclo de experiencias educativas, lúdicas y científicas que sensibilicen a niños de primer grado y sus familias sobre la importancia de proteger los ecosistemas terrestres, especialmente los bosques, en línea con el ODS 15 y el Acuerdo Cero Deforestación.	• ¿Qué es un bosque y por qué es importante? • Datos clave sobre los bosques en Colombia • Árboles emblemáticos y ecosistemas en amenaza • Animales del bosque en peligro • ¿Qué es el Acuerdo Cero Deforestación? • Tips prácticos para aportar desde casa, el colegio o la comunidad	35
Logros resultados	• Los estudiantes aprendieron que los bosques son fuente de vida y que debemos cuidarlos. • Los niños reconocen los pasos para hacer uncompost usando los restos de comida y hojas, y que sirve para abonar las plantas y cuidar la tierra. • Reconocimiento de la fauna llanera, así como la biodiversidad del ecosistema palmero. • Actividades experienciales que permitieron aprendizajes significativos en los niños y niñas.		

Tabla 23: Talleres realizados

Lecciones aprendidas

• Tener en cuenta los cronogramas estipulados para las actividades.

• Se recomienda fortalecer los canales de comunicación con el equipo responsable de la ejecución del programa.

• Se una mayor articulación entre DAO y la Fundación Guaicaramo, implementando de manera coherente el modelo pedagógico desarrollado por la Fundación.





Habilidades blandas

GRUPOS PRIMERA INFANCIA E INFANCIA

Objetivo general:

Generar espacios de desarrollo integral en niños de 3 a 11 años a través de la adquisición y fortalecimiento de educación del ser fomentando el fortalecimiento de habilidades de blandas, socioemocionales, cognitivas y comunicativas que les permitan interactuar de manera efectiva con su entorno construyendo positivamente relaciones sanas.

Objetivos específicos:

• Promover en los participantes el reconocimiento de cualidades y talentos personales que les permita potenciar el autoconocimiento mediante actividades lúdicas, creativas y reflexivas.

• Fomentar en los niños(as) la identificación de emociones atreves de herramientas visuales y juegos interactivos.

• mpulsar en los niños(as) el desarrollo de comunicación efectiva enseñando a expresar sus ideas, sentimientos y necesidades a través de actividades lúdico-recreativas.

Caracterización de la población

Primera infancia e infancia de 3 a 11 años.

Participantes:

Durante la presente vigencia, el proyecto de habilidades blandas se desarrolló con los grupos de primera infancia e infancia, logrando la participación de 86 niños pertenecientes a la zona urbana.

Número de participantes:

86 participantes finalizaron.



Número de participantes que han estado en algún proyecto de la Fundación:

35 participantes han estado en proyectos de la Fundación en años anteriores, en ellos se ha evidenciado avance en la forma en cómo se relacionan con sus pares aprendiendo a comunicarse y a trabajar en equipo.

Número de talleres realizados con expertos:

Se llevaron a cabo 40 talleres de habilidades blandas dirigidos a grupos de primera infancia e infancia. Estas actividades fortalecieron las competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas de los participantes, promoviendo la educación integral del ser en sus tres dimensiones: conciencia, relacionamiento y productividad.



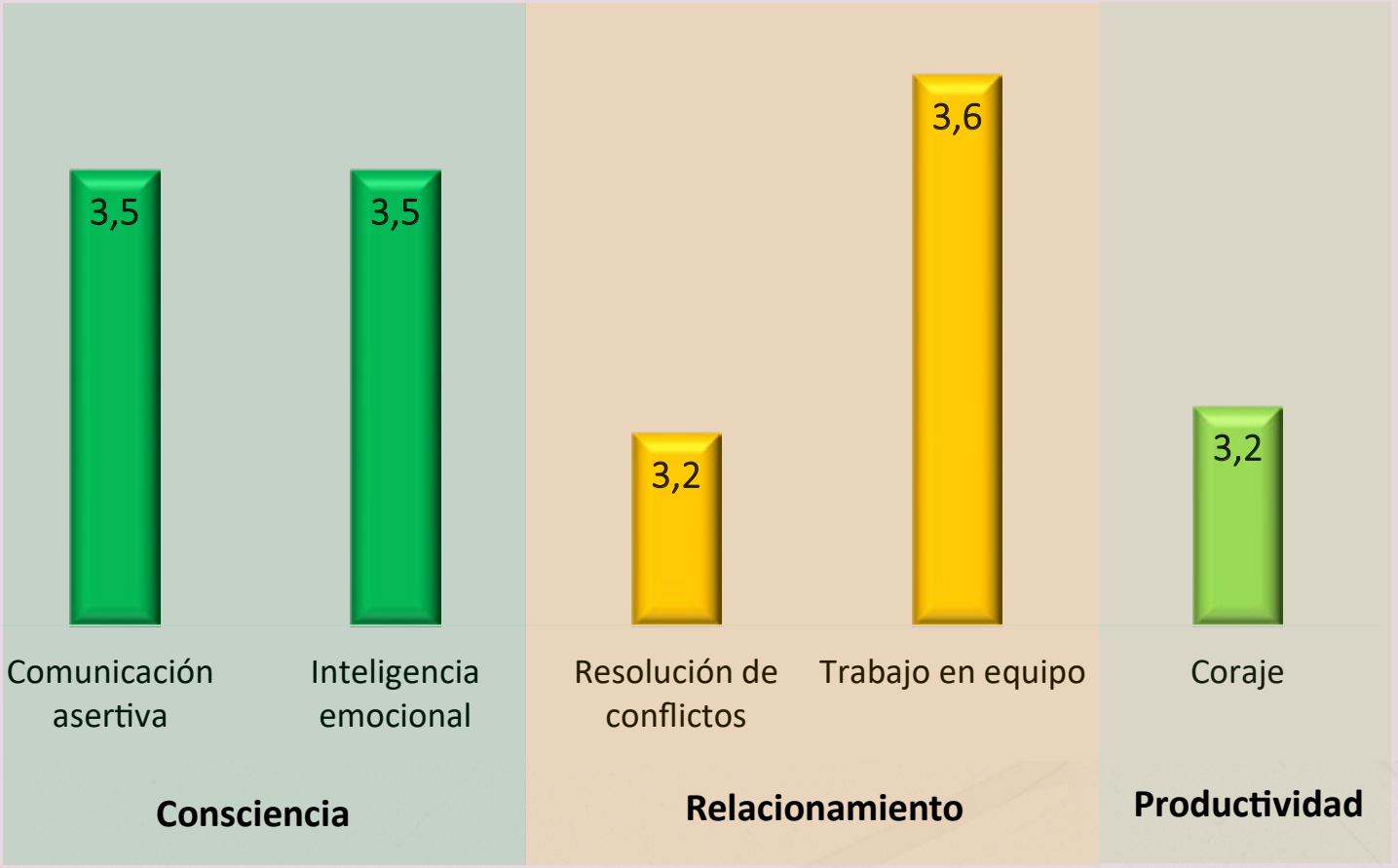




Para evaluar el impacto, se utilizó el test accountable, el cual es una herramienta diseñada para identificar tanto los puntos fuertes como las áreas de mejora en los comportamientos y habilidades socioemocionales de los participantes, basándose en el modelo VASE (Verlo, Apropiarlo, Solucionarlo y Ejecutarlo) de la metodología Accountable. Este modelo permite evaluar competencias como comunicación asertiva, inteligencia emocional, resolución de conflictos, trabajo en equipo y coraje. Para el análisis, se toma en cuenta la percepción de los padres de familia y el nivel de coherencia que estos observan en cada uno de sus hijos, dado que los participantes aún no han alcanzado el nivel de consciencia necesario para realizar esta autoevaluación.

Indicadores para evaluación de impacto

• Evaluación Ex Ante- Aplicación Pre Test del accountable



Grafica 10: Pre-test del ser

En el análisis general de la gráfica 6 del Pre-test del Ser, se calcularon los promedios de cada dimensión considerando la percepción de los padres de familia y el nivel de coherencia que estos observan en cada uno de sus hijos. Los resultados muestran que la dimensión con mayor coherencia fue **Consciencia, con un 43% de la población (35 participantes).** Esto indica que los niños están desarrollando la capacidad de identificar, comprender y gestionar sus emociones, así como expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, directa y respetuosa. Además, demuestran habilidades para comunicarse eficazmente, escuchar activamente actuando con libertad y responsabilidad.

En segundo lugar, se encuentra la dimensión **Relacionamiento, con un 31% (25 participantes),** lo que evidencia que los niños están adquiriendo herramientas para trabajar en equipo, comprendiendo la importancia de motivar y animar a los demás, haciéndolos sentir valorados como miembros del grupo. Asimismo, en la habilidad de resolución de conflictos, comienzan a entender la relevancia de buscar soluciones mediante el diálogo, evitando discusiones innecesarias.

Finalmente, la dimensión **Productividad alcanzó un 25% (20 participantes),** lo que refleja curiosidad y disposición para aprender cosas nuevas.

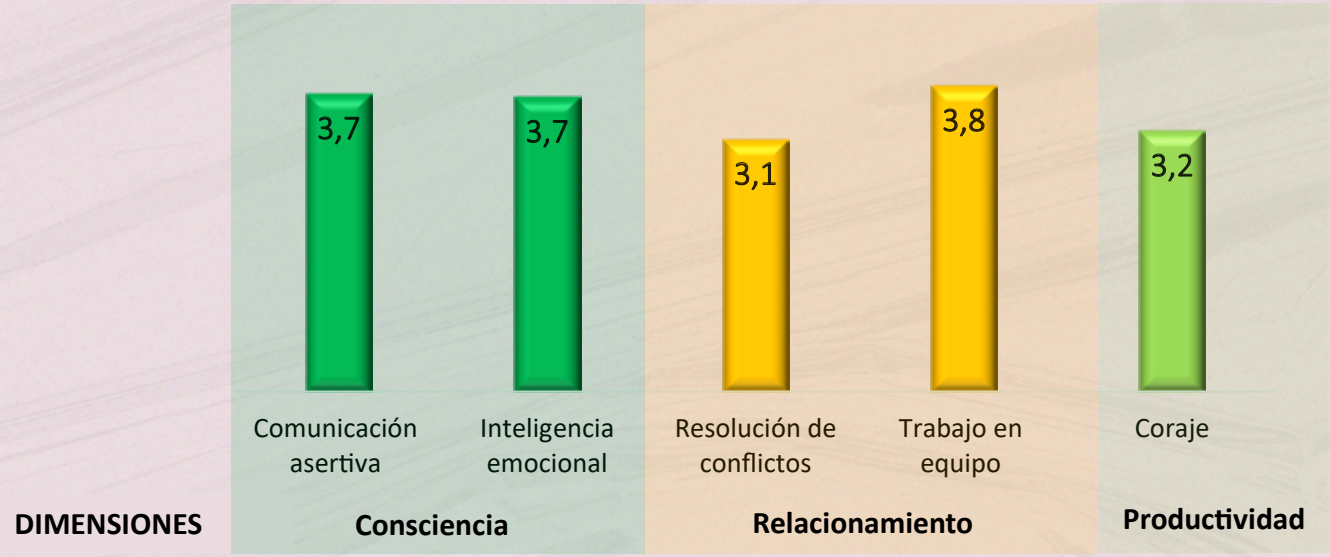
A partir de estos resultados, se definió que la metodología de los encuentros debía enfocarse en fortalecer principalmente la dimensión de Consciencia (indicadores: comunicación asertiva e inteligencia emocional), seguida por la dimensión de Relacionamiento (indicadores: trabajo en equipo y resolución de conflictos) y, finalmente, la dimensión de Productividad (indicador: coraje).

En este sentido, se trabajó la inteligencia emocional mediante el reconocimiento de emociones primarias y secundarias, promoviendo la identificación y comprensión de las emociones propias y su impacto en pensamientos y comportamientos, así como la gestión efectiva de las emociones propias y ajenas. Paralelamente, se fortaleció la dimensión de Relacionamiento brindando herramientas para la resolución pacífica y constructiva de conflictos, fomentando la escucha activa y el diálogo.

Para culminar, se promovió en las aulas de clase el trabajo en equipo, incentivando la colaboración, la confianza en las habilidades de los compañeros y la motivación mutua para alcanzar objetivos comunes. De esta manera, se fortaleció la dimensión de Productividad, impulsando el reconocimiento y desarrollo de iniciativas que impacten positivamente en la comunidad.



• Evaluación Ex post- Aplicación Post Test del Ser



Grafica 11: Post- test del ser

Con respecto a la gráfica anterior, se evidencia un avance significativo en el nivel de coherencia, considerando tanto la percepción de los padres de familia como los progresos comportamentales observados en el desarrollo emocional de sus hijos. A partir de esto, se concluye que, dentro del grupo de participantes, la dimensión más alta y coherente corresponde al relacionamiento, con un 43% de la población (35 personas). Este resultado indica que, a través de los encuentros realizados, los participantes aprendieron a trabajar en equipo, comprendiendo la importancia de animar y motivar a los demás, haciéndolos sentir valiosos como miembros del grupo y contribuyendo al logro de objetivos comunes. Asimismo, en la habilidad de resolución de conflictos, han puesto en práctica la escucha activa, reconociendo el valor del diálogo como herramienta para resolver diferencias con sus compañeros.

Por otro lado, en la dimensión de consciencia, el promedio alcanzado es del 47% (38 personas). Esto refleja que los participantes aprendieron a identificar emociones primarias y secundarias, comprendiendo la importancia de gestionarlas adecuadamente. Además, entendieron que la comunicación asertiva les permite expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, directa y respetuosa. De igual forma, desarrollaron la capacidad de apertura al aprendizaje, reconociendo que pueden involucrarse activamente en iniciativas que generen un impacto positivo en la comunidad.

Logros alcanzados

• El proyecto de habilidades blandas contribuyó al fortalecimiento del autoconocimiento en los participantes, promoviendo la identificación de las partes de su cuerpo, así como el reconocimiento de sus fortalezas, debilidades, valores y la forma en que interactúan con su entorno.

• Mediante la metodología de intervención aplicada, se logró potenciar las habilidades socioemocionales, fomentando en los niños el reconocimiento y la adecuada gestión de emociones primarias y secundarias.

• Asimismo, se promovió el desarrollo de habilidades comunicativas, enseñando a los participantes a expresar sus ideas, sentimientos y necesidades a través de actividades lúdico-recreativas, comprendiendo la importancia de escuchar al otro.

• Finalmente, se fortalecieron las estrategias de afrontamiento en niños de primera infancia e infancia, resaltando la importancia de estas herramientas para el desarrollo de habilidades cognitivas y conductuales. Esto les permitió crear entornos saludables donde pudieran gestionar el estrés y afrontar situaciones difíciles en su vida diaria.



Lecciones aprendidas

Se recomienda ampliar la duración de los talleres de habilidades blandas a dos horas, con el objetivo de continuar fortaleciendo en los niños(as) las competencias socioemocionales que contribuyen a su desarrollo interpersonal e intrapersonal.

Habilidades blandas

PROYECTO DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

Objetivo general:

Generar espacios de desarrollo integral en preadolescentes de 12 a 15 años a través de la adquisición y fortalecimiento de educación del ser fomentando el fortalecimiento de habilidades de blandas, socioemocionales, cognitivas y comunicativas que les permitan interactuar de manera efectiva con su entorno construyendo positivamente relaciones sanas.

Objetivos específicos:

• Promover en los participantes el reconocimiento de cualidades y talentos personales que les permita potenciar el autoconocimiento mediante actividades lúdicas, creativas y reflexivas.

• Fomentar en los preadolescentes la identificación de emociones a través de herramientas visuales y juegos interactivos.

• Impulsar en los preadolescentes el desarrollo de comunicación efectiva enseñando a expresar sus ideas, sentimientos y necesidades a través de actividades lúdico-recreativas.

Caracterización de la población

• Preadolescentes: 9 a 12 años.

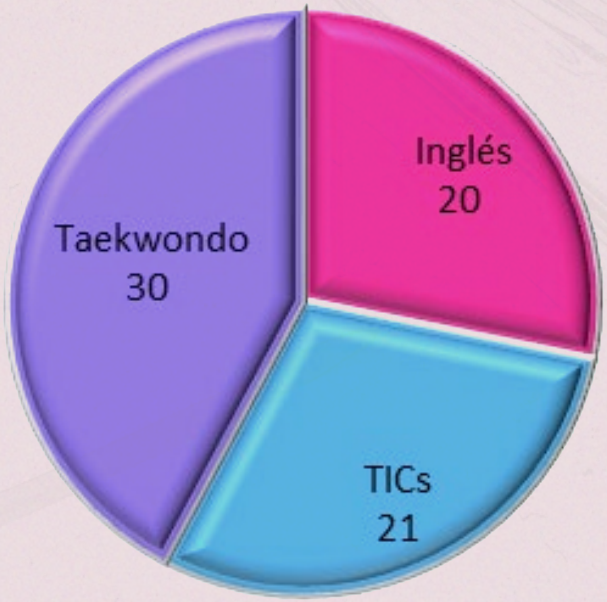
• Adolescentes: 13 a 18 años.

Participantes:

• 20 de la actividad de inglés.

• 21 de la actividad de TICS

• 30 de la disciplina de Taekwondo.



Gráfica 12: Participantes Habilidades blandas

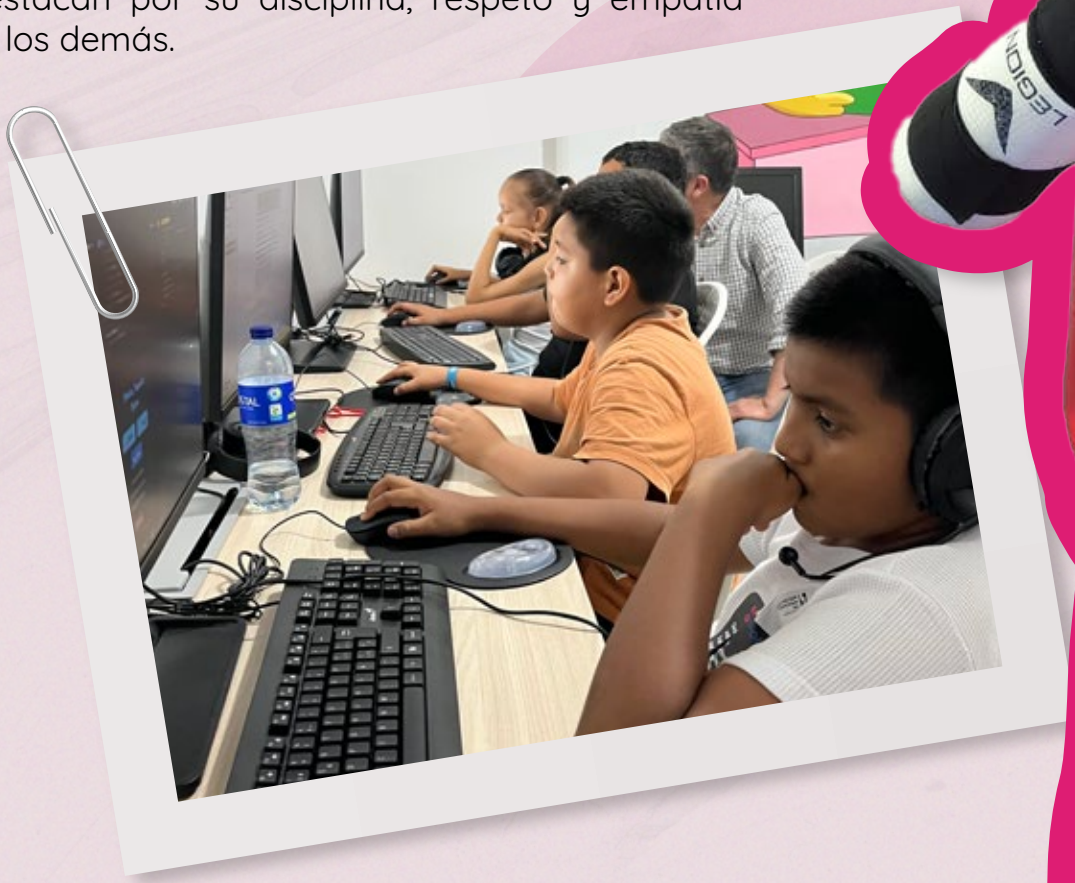
Número de participantes:

71 participantes

71 participantes de los proyectos de inglés, TICS y taekwondo.

Número de participantes que han estado en algún proyecto de la Fundación:

Se evidencia que los 27 participantes que han estado vinculados a diferentes proyectos de la Fundación se destacan por su disciplina, respeto y empatía hacia los demás.





Número de talleres realizados con expertos:

SE DESARROLLARON UN TOTAL DE 12 TALLERES.

Logros alcanzados

• Se fortaleció en los preadolescentes y adolescentes el autoconocimiento mediante la identificación y comprensión de sus emociones, fortalezas, debilidades, valores y comportamientos, promoviendo espacios de introspección que les permitieron explorarse y entenderse mejor.

• A través de la metodología implementada, se brindaron a las participantes estrategias de gestión emocional que les ayudaron a reconocer, regular sus propias emociones, así como a comprender las emociones de los demás.

• Asimismo, se promovió en los participantes el uso de estrategias de afrontamiento, que les permitieron manejar situaciones estresantes o difíciles y reducir su impacto negativo





Lecciones aprendidas

De acuerdo con los resultados del proyecto de habilidades blandas, se propone dar continuidad a estas sesiones, considerando que para generar un impacto real y significativo es necesario programar más de cinco encuentros por grupo. Asimismo, los talleres programados deben ser de dos horas para cada encuentro.

Habilidades blandas

ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA

Objetivo general:

Fortalecer las relaciones familiares mediante la promoción de valores, pautas de crianza, habilidades de comunicación y estrategias de educación emocional a padres de familia brindando herramientas prácticas que les permitan construir un ambiente de armonía, respeto mutuo y desarrollo integral en el hogar.

Objetivos específicos:

- Promover actividades que permitan el fortalecimiento habilidades de comunicación efectiva entre los miembros de la familia, fomentando el entendimiento y el respeto mutuo al interior del hogar.

- Fomentar la educación emocional en padres de familia brindando herramientas de identificación y gestión emocional permitiéndose transmitir este en la crianza de sus hijos.

- Impulsar en los padres de familia valores fundamentales y hábitos saludables que favorezcan la formación integral de los hijos dentro del contexto familiar

Caracterización de la población

121 padres de familia.

Número de participantes que han estado en algún proyecto de la Fundación:

56 participantes

56 padres de familia han estado vinculados desde año pasado en talleres de escuela de padres liderados por la Fundación, reconociendo en estos padres el mejoramiento en habilidades como las pautas de crianza y la gestión emocional.



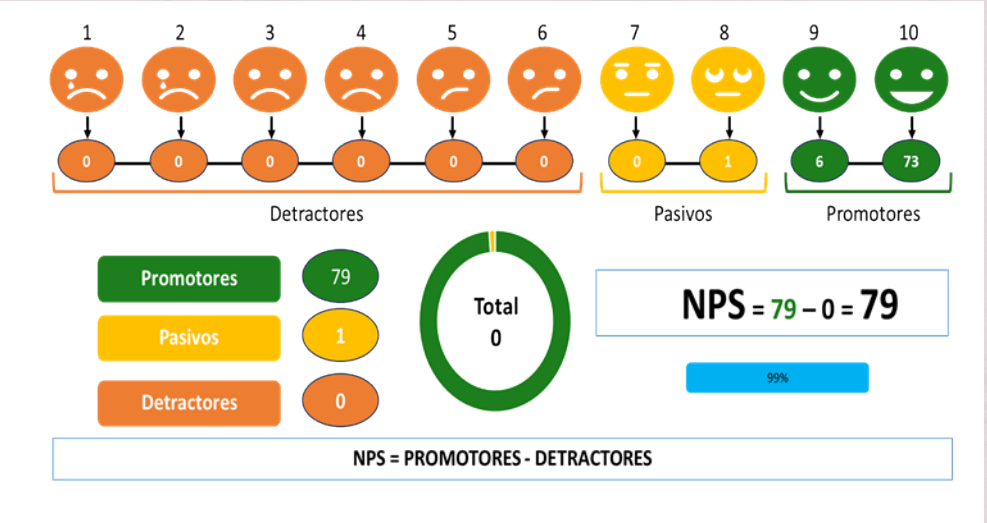
RESULTADOS DE ENCUESTA NPS (NET PROMOTER SCORE)

NPS PADRES DE FAMILIA

Además de medir el cumplimento del objetivo del proyecto, se planteó a través de la encuesta NPS Net Promoter Score, conocer la satisfacción de los padres de familia en temas como: la logística y los espacios donde se desarrollaron cada uno de los encuentros, la probabilidad de que recomiende el taller a un amigo o familiar, las fechas y horarios establecidos en los talleres revisando si fueron los adecuados para los talleres, la calificación de la claridad de los temas y el dinamismo de los facilitadores, la sugerencias o propuestas para futuros talleres, durante la ejecución del proyecto en el segundó semestres del año 2025.

De acuerdo con lo anterior, con el objetivo de medir los indicadores del proyecto escuela de padres se diseña la encuesta NPS la cual estuvo conformada por 5 preguntas de selección múltiple y 1 pregunta abierta, esta encuesta fue compartida a los 121 padres de familia de los cuales 80 padres contestaron evaluando el impacto, eficiencia y efectividad del proyecto permitiendo a través de los resultados obtenidos proyectar la mejora continua en los diferentes procesos que lidera la Fundación Guaicaramo en conjunto con la IEO Francisco Walter.

Con respecto a lo anterior las siguientes graficas muestran los resultados obtenidos a través de la aplicación de la NPS, permitiendo proyectar durante la primera etapa del proyectó las lecciones aprendidas, fomentando la mejora continua en la ejecución de este proyecto.



Gráfica 15: NPS padres de familia

Al finalizar el proyecto, se alcanzó un Net Promoter Score (NPS) del 99%. Este resultado refleja la percepción positiva de los padres de familia sobre la experiencia y los logros obtenidos en cada una de las escuelas de padres. Indica que se sienten satisfechos con las temáticas abordadas, las herramientas proporcionadas, la logística y el acompañamiento de la facilitadora que lideró cada taller, generando un impacto significativo en las familias de los participantes.

Logros alcanzados

• A través de las escuelas de padres se logró fortalecer los conocimientos y herramientas prácticas que les permitieron a los padres de familia identificar, comprender y aplicar estilos de crianza saludables y efectivos, promoviendo el desarrollo integral de sus hijos, fortaleciendo los lazos familiares y fomentando un ambiente de respeto, comunicación y autonomía en el hogar.

• Se logra capacitar en los padres de familia la importancia de promover en sus hijos los hábitos de estudio permitiendo fortalecer en ellos la autonomía, la disciplina y el aprovechamiento académico, fortaleciendo al mismo tiempo un ambiente familiar que estimule el aprendizaje y la motivación escolar.

• Gracias al dinamismo aplicado en cada taller, se logró promover en los padres de familia la importancia de estos espacios, los cuales les permitieron adquirir herramientas para fortalecer el desarrollo personal y el entorno familiar en el cual se desenvuelven sus hijos diariamente.

Lecciones aprendidas

Se plantea seguir desarrollando con los padres de familia, escuelas de padres que les permitan seguir adquiriendo herramientas que promuevan al interior del hogar el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.



Proyecto de vida

Objetivo general:

Fomentar espacios académicos que permitan a los adolescentes de grado **1101, 1102 y 1103 de la I.E. Francisco Walter** fortalecer sus habilidades blandas a través de la identificación de valores, fortalezas, debilidades, y metas personales, diseñando estrategias concretas para alinear su vida personal y emocional con sus aspiraciones y propósitos a corto, mediano y largo plazo.

Objetivos específicos:

• Promover actividades que permitan el fortalecimiento de habilidades blandas a través de la identificación de valores, fortalezas y debilidades.

• Fortalecer en los adolescentes la inteligencia emocional a través de dinámicas reflexivas que les permita reconocer y aplicar estrategias de afrontamiento eficaces brindando herramientas de gestión emocional.

• Impulsar estrategias pedagógicas que permitan en los estudiantes de grado Once identificar sus aspiraciones y propósitos a corto, mediano y largo plazo.

Caracterización de la población

• Adolescentes de 14 a 17 años.

Participantes

91 participantes

91 participantes de la Institución Educativa Francisco Walter

Número de participantes:

• 30 estudiantes del grado 11-01.
• 33 estudiantes del grado 11-02.
• 28 estudiantes del grado 11-03.

Número de participantes que desertaron:

Durante la ejecución del proyecto no se presentaron deserciones dado que los encuentros se llevaron a cabo en los horarios de clases estipulados, este espacio se articuló con el rector de la IE Francisco Walter, así como con los directores de grupo los cuales estaban atento a que los estudiantes aprovecharan el espacio y las herramientas socioemocionales brindadas en cada uno de los encuentros.

Número de participantes que han estado en algún proyecto de la Fundación:

6 participantes a los cuales se evidencia el desarrollo de habilidades como comunicación asertiva, empatía y liderazgo.

Número de talleres realizados con expertos:

El 19 de septiembre se realizó una feria universitaria en la Institución Educativa Francisco Walter. La actividad contó con la participación de 18 instituciones de educación superior, las cuales presentaron a los estudiantes sus ofertas académicas y programas disponibles.



Salidas experienciales, pedagógicas y/o visitas de campo

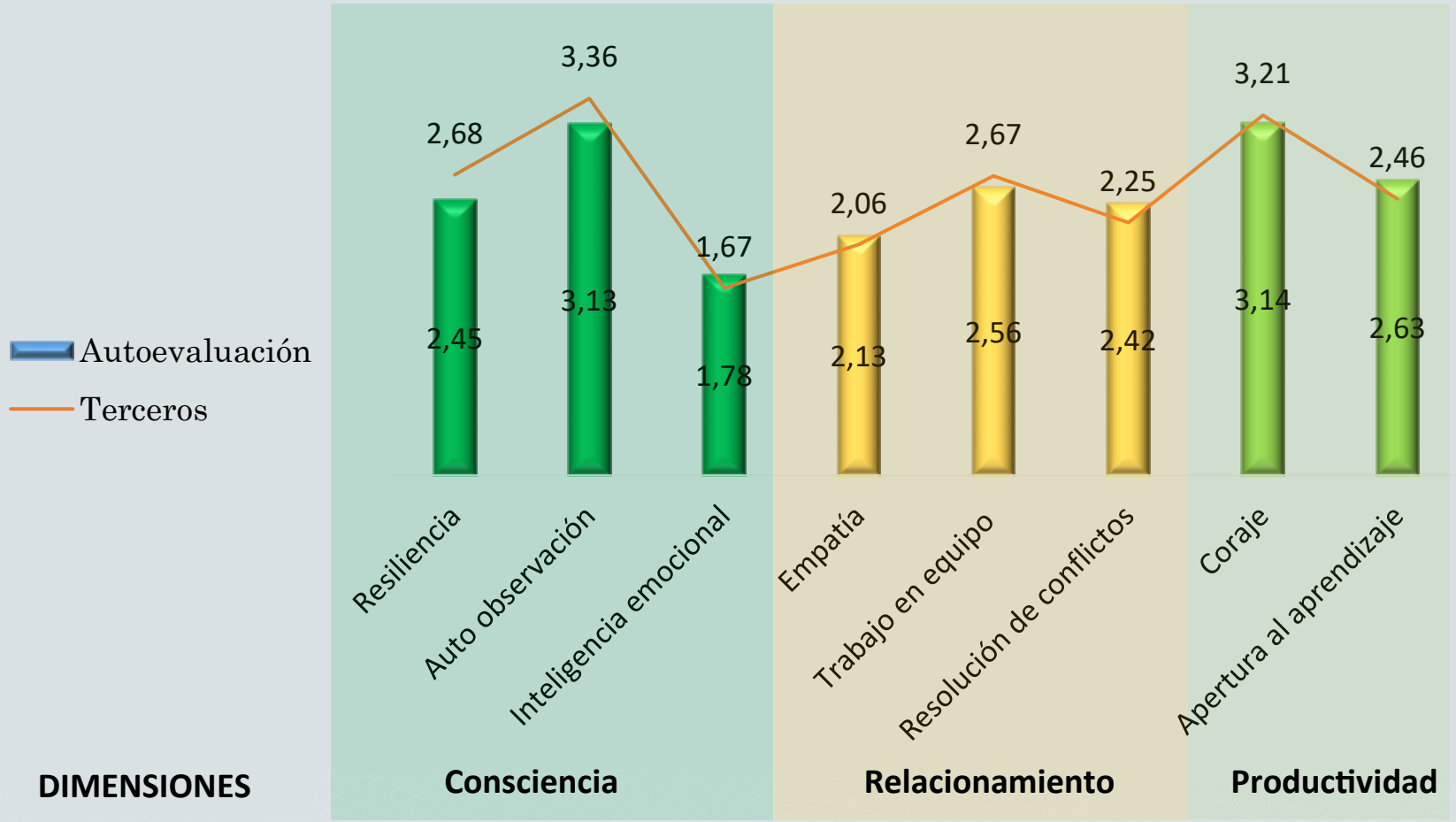
Actividad	Objetivo	No. de participantes
19 de septiembre Feria Universitaria IEO Francisco Walter.	Brindar a los estudiantes un espacio de orientación académica y vocacional que les permita conocer la oferta educativa de las instituciones de educación superior, facilitando la toma de decisiones sobre su proyecto de vida y futuro profesional.	271
22 de Octubre taller de orientación vocacional dirigido por Uniminuto.	Brindar a los participantes herramientas y estrategias para identificar sus intereses, habilidades y valores personales, con el fin de tomar decisiones informadas sobre su futuro aca démico y profesional.	91

Tabla 27: Actividades Experienciales.









Grafica 13. Pre-test Dimensiones del Ser.

De acuerdo con la gráfica anterior, se observa que los indicadores con mayor coherencia corresponden a la dimensión de **productividad, con un 45% de la población (41 personas).** En segundo lugar, se encuentra la dimensión de **consciencia con un 33% (30 personas)** y, finalmente, la dimensión de **relacionamiento con un 22% (20 personas).**

Con base en estos resultados, se evidencia que los estudiantes de grado once la dimensión más alta es la de productividad. Esto indica que considerando la edad cronológica de los participantes se muestran abiertos a asumir riesgos y demuestran curiosidad por aprender cosas nuevas. Por otra parte, la dimensión de consciencia refleja que los estudiantes buscan construir relaciones afectuosas y cercanas, además de identificar sus cambios de humor. Finalmente, la dimensión más baja, es la de relacionamiento, señala que presentan dificultades para trabajar en equipo, no confían en las capacidades de sus compañeros y la resolución de conflictos se caracteriza por la falta de expresión de lo que sienten y piensan.

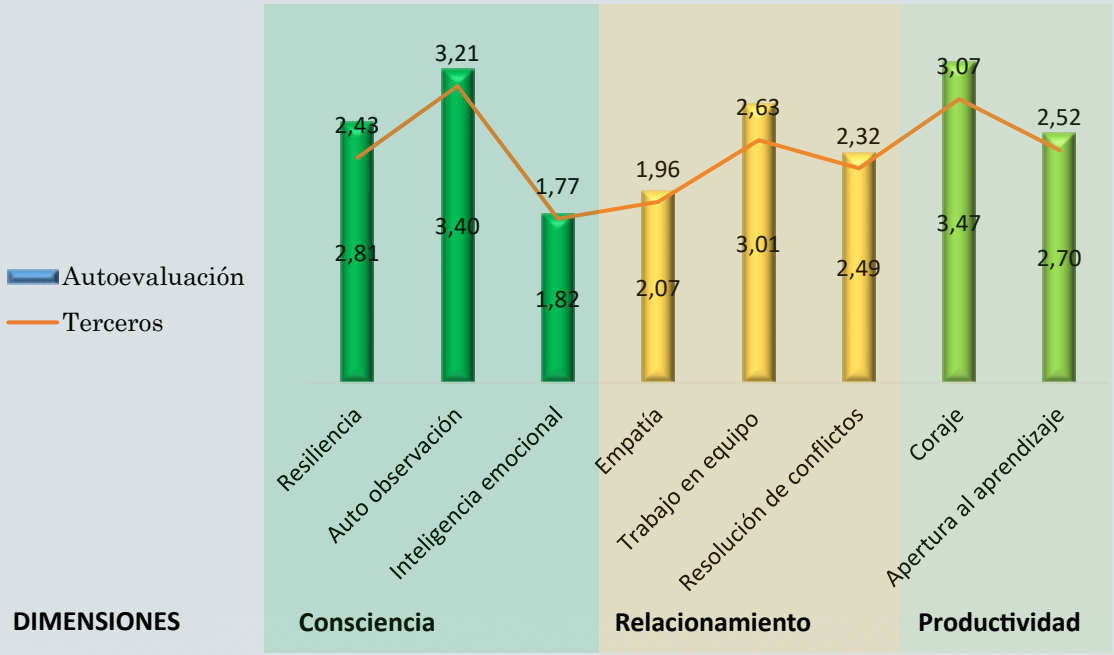
A partir de estos hallazgos, se trabajó con los estudiantes en la dimensión de consciencia, promoviendo el autoconocimiento mediante la identificación de fortalezas y debilidades, así como el reconocimiento y la valoración personal. En segundo lugar, se fortaleció la inteligencia emocional, fomentando el reconocimiento de emociones primarias y secundarias.

Asimismo, se proyectó reforzar la dimensión de relacionamiento mediante estrategias que impulsaran el trabajo en equipo, enseñando a los estudiantes a motivar y animar a sus compañeros, confiando en las capacidades de cada miembro del grupo. Igualmente, se abordó la resolución de conflictos promoviendo el diálogo como herramienta fundamental para una solución pacífica, fomentando la expresión de lo que sienten y piensan.

Finalmente, se trabajóla dimensión de productividad, enseñando a los participantes a asumir riesgos aceptando que pueden equivocarse, lo que puede despertar su curiosidad por aprender cosas nuevas. Además, se les orientó para resolver de manera efectiva sus necesidades de información y cómo obtenerla.



• Evaluación Ex post- Aplicación Pos Test del Ser



Gráfica 14. Pos-test Dimenciones del Ser.

Respecto a los resultados observados, se puede afirmar que la dimensión del ser con mayor coherencia es la consciencia, con un 45% (41 personas). Esto indica que, a través de los talleres desarrollados, se fortaleció el autoconocimiento de los participantes, permitiéndoles identificar sus fortalezas y debilidades. Asimismo, se promovió el reconocimiento y la valoración personal, contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima. De igual manera, se trabajó en el desarrollo de la inteligencia emocional mediante el reconocimiento de emociones primarias y secundarias, aplicando estrategias de afrontamiento vistas en los encuentros, las cuales les ayudaron a manejar situaciones estresantes o difíciles en su vida cotidiana.

En segundo lugar, se encuentra la dimensión de relacionamiento con un 33% (30 personas). Este resultado evidencia que, gracias a los talleres y las estrategias lúdicas implementadas, los participantes aprendieron a trabajar en equipo, motivando y animando a sus compañeros. Además, se observa un fortalecimiento en la habilidad para resolver conflictos, reflejado en la práctica del diálogo y la expresión de emociones y pensamientos al momento de enfrentar desacuerdos.

Finalmente, la dimensión de productividad alcanza un 22% (20 personas), lo que indica que los participantes han desarrollado la capacidad de asumir riesgos, permitirse equivocarse y mostrar curiosidad por aprender cosas nuevas.

Logros alcanzados

• El proyecto diseño de vida fortaleció en los estudiantes de grado once la habilidad de autoconocimiento permitiendo identificar sus fortalezas y debilidades, promoviendo la conexión con sus sentimientos, pensamientos y acciones.

• Se logró un avance notable en el reconocimiento y gestión de las emociones primarias y secundarias. Los estudiantes aprendieron a entender cómo sus emociones afectan sus pensamientos y comportamientos, aprendiendo a gestionarlas de manera efectiva.

• Se logra llevar a cabo la feria Universitaria en la IEO Francisco Walter esta actividad brindo a los estudiantes un espacio de orientación académica y vocacional que les permita conocer la oferta educativa de las instituciones de educación superior, facilitando la toma de decisiones sobre su proyecto de vida y futuro profesional.

• A través de la articulación con la Corporación Universitaria Minuto de Dios se logró llevar a cabo un taller de orientación vocacional el cual brindo a los estudiantes herramientas y estrategias para identificar sus intereses, habilidades y valores personales, con el fin de tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Lecciones aprendidas

• De acuerdo con los resultados del proyecto de diseño de vida se sugiere continuar articulando con instituciones de educación superior las ferias Universitarias, esto con el objetivo de continuar brindando oportunidades educativas al interior de municipio.

• Se plantea seguir desarrollando talleres de orientación vocacional, esto con la finalidad de continuar orientando y brindando herramientas, así como estrategias para identificar sus intereses, habilidades y valores personales, con el fin de tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.



EMPRENDEDORES del cambio guaicaramo

Objetivo general:

Generar un espacio de escucha activa para brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de habilidades psicoemocionales a 25 colaboradores de la empresa Guaicaramo S.A.S, impulsando así las relaciones conscientes, para fomentar un crecimiento positivo en su área personal y social.

Objetivos específicos:

• Crear un espacio de confianza que permita el crecimiento personal a través de la identificación de fortalezas, debilidades, limitaciones y temores en nuestra población objetivo.

• Promover la capacidad de reconocer las emociones en el entorno personal y social mejorando significativamente las habilidades psicosociales promoviendo así el crecimiento personal en los participantes.

• Desarrollar la capacidad de construir relaciones interpersonales positivas en parte de los empleados de la empresa Guaicaramo SAS promoviendo un ambiente laboral armónico.



GUAICARAMO

Caracterización de la población:

25 colaboradoras de la empresa Guaicaramo SAS.

Número de participantes que desertaron

No se presentaron deserciones dado que a las participantes se les brindaba el permiso desde Guaicaramo SAS para asistir a los encuentros programados.

Número de participantes que han estado en algún proyecto de la Fundación:

25 participantes EN LA VIGENCIA 2025





APLICACIÓN DE HERRAMIENTA DE ENTRADA ENTREVISTA INDIVIDUAL

En primer lugar, se realizó una convocatoria en 2025 a los participantes de los grupos I y II de Emprendedores del Cambio Guaicaramo de la vigencia 2024, en dicha actividad se realizaron dinámicas rompe hielo y se mostrará la importancia de continuar en el proceso para generar un mayor impacto en las habilidades psicosociales que se han venido trabajando.

Posteriormente, a esta primera fase del proyecto y durante este primer encuentro se dio a conocer a las participantes el cronograma de entrevistas indicándoles que este proceso determinaba la línea base del proyecto, dándoles a conocer que la entrevista era personalizada y duraría alrededor de 40 minutos, asimismo que esta se realizaría en un ambiente privado, bajo un consentimiento informado y con un test de preguntas el cual fue avalado por la empresa Guaicaramo S.A.S.

De acuerdo con lo anterior, luego de realizar las 25 entrevista a las participantes se encontró los siguiente:

• Se evidencia que la mayoría de las participantes no tiene rutinas de autocuidado debido a la responsabilidad de cumplir con sus roles como madre, esposa y trabajadora, lo que genera un notable desgaste físico y emocional.

• A través del conocimiento de las historias de vida de cada una de las participantes, se observó que es importante brindar herramientas en temas relacionados con manejo de duelo.

• Así mismo, en temas relacionados con gestión emocional y manejo de estrés ya que algunas participantes debido a sus experiencias de vida no cuentan con estas herramientas que les permite autorregularse emocionalmente promoviendo el bienestar físico y emocional de cada una de ellas.

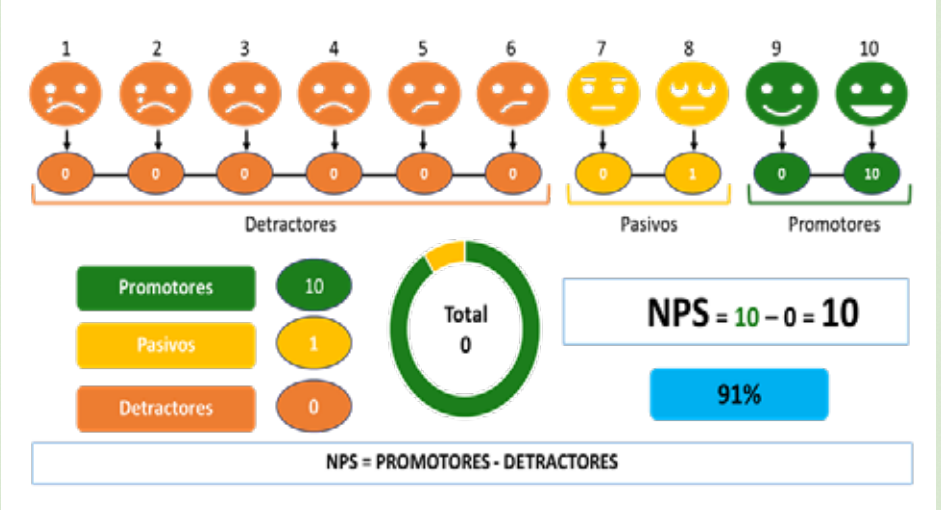


Una vez obtenidos los resultados, se iniciaron las sesiones personalizadas de seguimiento con las 25 colaboradoras del proyecto, las cuales se realizaron en un espacio privado en **Guaicaramo S.A.S.** Es importante aclarar que solo se llevaron a cabo dos encuentros con las participantes, en los cuales se obtuvo una asistencia de 15 personas. Durante estos dos talleres se trabajó la temática de autocuidado, promoviendo en las participantes la conciencia sobre la importancia de cuidar su salud física y emocional.

Posteriormente, tras realizar un balance del desarrollo inicial de los encuentros y evidenciar la baja asistencia de los participantes, se decidió por parte de Guaicaramo S.A.S. replantear el proyecto con el fin de cumplir los objetivos establecidos.

En este sentido, en articulación con Guaicaramo S.A.S. y como parte del cierre del proyecto Emprendedores del Cambio 2025, se llevó a cabo un **curso de recetas navideñas en alianza con COFREM.** En esta actividad participaron 20 personas de diferentes áreas de la empresa, como Gestión Humana, Hato Guaicaramo y el área agronómica.

Al igual que en los otros proyectos, se diseña una NPS con la finalidad de conocer la satisfacción de los participantes en el curso de recetas navideñas evaluando temas como: probabilidad de que recomiende el taller a compañeros y amigos, la logística y los espacios donde se desarrollaron cada uno de los encuentros, las fechas y horarios establecidos las temáticas y actividades que se realizaron, lo que más le gusto del taller de recetas navideñas y aspecto que puede mejorar el taller de recetas navideñas



Gráfica 16: NPS Emprendedores del cambio

Al finalizar el proyecto, se obtuvo un Net Promoter Score (NPS) generado una satisfacción entre los participantes. El resultado final del NPS de 10 (con un 91% de Promotores) demuestra que la formación fue altamente efectiva y bien recibida. La ausencia de detractores indica que el contenido y la metodología cubrieron plenamente las expectativas. Este dato valida la calidad del curso en la transferencia de conocimiento en el curso de recetas navideñas, asegurando que una gran mayoría de los participantes recomendarán el curso a sus amistades, proyectando un crecimiento para futuros cursos dictados.

Logros alcanzados

• Se creó un espacio de escucha activa mediante las entrevistas realizadas a las participantes, lo que permitió generar un ambiente de confianza y facilitar la identificación de fortalezas, debilidades, limitaciones y temores en la población objetivo.

• El taller de recetas navideñas logró fortalecer la integración y el trabajo en equipo entre colaboradores de diferentes áreas, fomentando la creatividad. Además, se generó un espacio de convivencia que promovió valores como la cooperación y la comunicación.

Lecciones aprendidas

• De acuerdo con los resultados del proyecto Emprendedores del Cambio durante la vigencia 2025, se propone diseñar una planeación estratégica con el objetivo de evaluar las necesidades y la población a intervenir, estableciendo los objetivos que se desean alcanzar en la siguiente fase del proyecto.

• Así mismo con los resultados de las entrevistas realizadas, se determinó que llevarlas a cabo en el espacio de trabajo no es lo más adecuado debido a que las participantes no logran concentrarse completamente.

• Durante el desarrollo de las entrevistas, se evidenció la importancia de garantizar previamente el permiso para llevarlas a cabo. Lo anterior es fundamental para el análisis y desarrollo de estas.



APROVECHAMIENTO de tiempo libre

Objetivo general:

Fomentar el aprovechamiento productivo del tiempo libre mediante la implementación de cursos de sistemas, inglés y taekwondo, orientados a fortalecer competencias tecnológicas, comunicativas y físicas, contribuyendo al desarrollo integral, la formación continua y el bienestar personal de los participantes.

Objetivos específicos:

• Masificar la práctica del Taekwondo, en la población escolar del municipio de Barranca de Upia, orientando el trabajo pedagógico al desarrollo físico, técnico, cognoscitivo y volitivo, para contribuir así al desarrollo integral del niño.

• Proporcionar a los participantes una base sólida en vocabulario y gramática del idioma inglés desarrollando habilidades de comprensión auditiva y lectura básica en inglés.

• Adquirir conocimientos sólidos de programación de forma práctica. Desarrollando habilidades avanzadas en la creación de aplicaciones con IA.





Número de participantes

88 participantes

Número de participantes que desertaron:

En el curso de sistemas en el grupo II se evidenció una deserción de 4 participantes quienes por motivos personales y cruce de otras actividades como el colegio y la universidad no continuaron en el curso.

En el curso de inglés ejecutado en alianza con Uniminuto se presentó deserción de 2 personas, debido a que los participantes por temas personales y de baja asistencia no continuaron en el curso.
En el caso de la disciplina de Taekwondo se presentó una deserción de 5 participantes de 45 proyectados, esto debido a que se fueron del municipio.

•Número de talleres realizados:

366 actividades realizadas en total que corresponden a los talleres del deporte de Taekwondo, el curso de sistemas y los grupos de inglés básico, intermedio y avanzado realizados con el apoyo de UNIMINUTO. Los objetivos y temáticas por disciplina se encuentran a continuación:





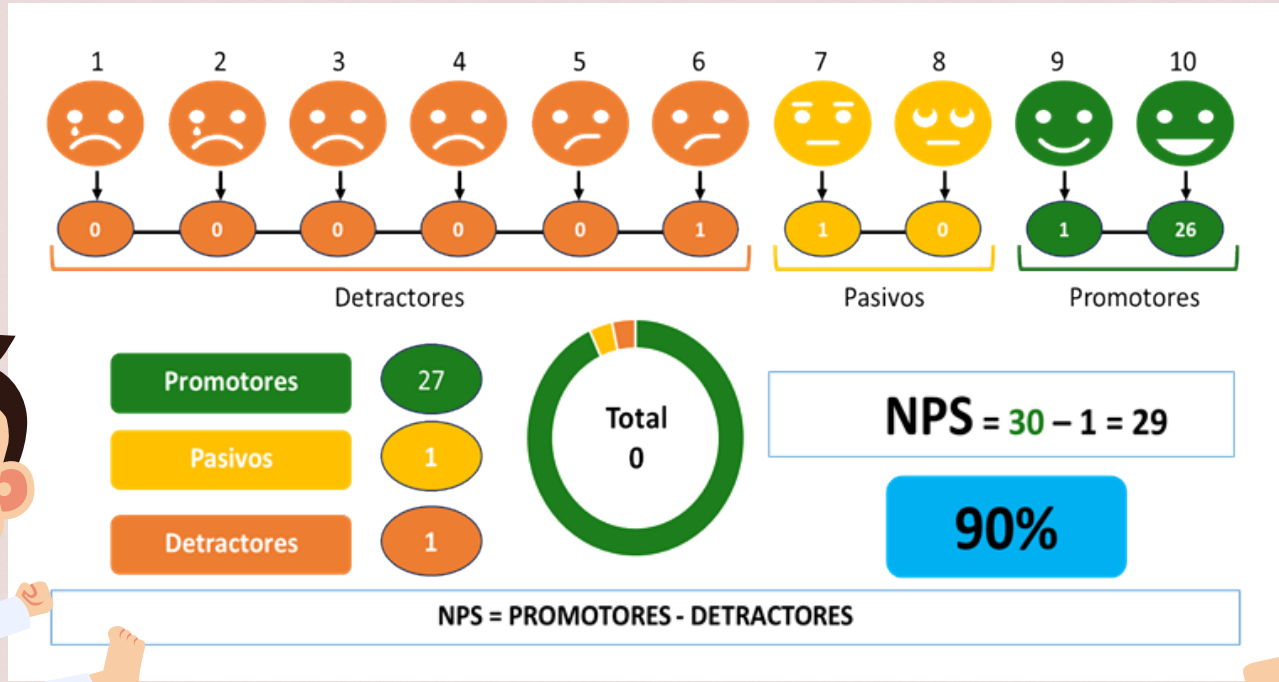
Disciplina	No. de Talleres	Objetivo	Temática
TAEKWONDO	**366**	Masificar la práctica del Taekwondo, en la población escolar del municipio de Barranca de Upía, orientando el trabajo pedagógico al desarrollo físico, técnico, cognoscitivo y volitivo, para contribuir así al desarrollo integral del niño.	• Identificar los principios del taekwondo y todas las posiciones básicas incluyendo, Cambios de guardia y posiciones de combate, técnicas como el Bandal Chagui y Dollyo Chagui • Aumentar la intensidad de acciones de combate para que el deportista se adapte rápidamente a una competencia real y de nivel más alto. • Incluir las diferentes técnicas en las acciones de combates y ejecutar encadenamientos con cada acción.
RESULTADOS	• Participación en el IV Campeonato Regional Copa Restrepo G2 Ranking Departamental. Esta experiencia permitió que los deportistas se dieran a conocer a nivel departamental, obteniendo el segundo lugar en la competencia y destacando el talento deportivo en la disciplina del taekwondo. • Fortalecimiento en los deportistas valores socioeducativos como: creatividad, solidaridad, sentido crítico, participación dinámica, identidad regional, patriotismo y vivencia de trabajo en grupo. • Mejoramiento de las técnicas de taekwondo a través de la intensidad de acciones de combate fomentando en el deportista una adaptación rápidamente a las competencias reales y de nivel más alto.		
INGLES BÁSICO CONVENIO UNIMINUTO.	16	Proporcionar a los participantes una base sólida en vocabulario y gramática del idioma inglés desarrollando habilidades de comprensión auditiva y lectura básica en inglés.	• Alfabeto, pronunciación de las letras, números cardinales y ordinales, cómo nombrar años y fechas, saludos y despedidas, miembros de la familia. Colores, adjetivos, ropa y accesorios. • Pronombres personales, objetos, animales, lugares de la ciudad, verbo estar, profesiones y ocupaciones, adjetivos, clases y usos.
RESULTADOS	• Fortalecer la capacidad de expresarse oralmente en situaciones simples y cotidianas. • Mejorar la confianza y la fluidez al comunicarse en inglés. • La docente logra ofrecer ambientes de aprendizaje con diversas estrategias académicas que favorecieron el desarrollo cognitivo e incentiven el aprendizaje del idioma inglés		
INGLES INTERMEDIO CONVENIO UNIMINUTO.	18	El curso de Inglés Intermedio de UNIMINUTO, diseñado como la segunda fase del programa básico, tiene como objetivo principal consolidar y expandir los conocimientos lingüísticos adquiridos en el curso de Inglés Básico. Está especialmente dirigido a jóvenes entre 12 y 17 años del municipio de Barranca de Upía, Meta, proporcionando las herramientas necesarias para que desarrollen habilidades comunicativas más avanzadas en inglés, que les permitirán mejorar su comunicación en este idioma en contextos cotidianos.	• Repaso y Consolidación del Inglés Básico. • Desarrollo de Habilidades Comunicativas. • Ampliación del Vocabulario y la Gramática • Comprensión de Lectura y Audición. • Práctica Intensiva y Evaluación.
RESULTADOS	• Reforzar las habilidades de escucha y comprensión oral en situaciones cotidianas y académicas. • Ampliar el vocabulario y la gramática necesarios para participar activamente en conversaciones más complejas. • Desarrollar estrategias para la lectura y comprensión de textos auténticos en inglés		
INGLES AVANZADO EN CONVENIO UNIMINUTO.	16	El curso de Inglés Avanzado de UNIMINUTO, diseñado como la tercera fase del programa de formación en segundo idioma, tiene como objetivo principal desarrollar	• Producción de textos y narrativas • Habilidades de Escucha y Comprensión. • Conversación y Discusión. • Vocabulario y Gramática Avanzada.

Tabla 30: Cursos Desarrollados.

De acuerdo con lo anterior, se diseña una NPS con la finalidad de conocer la satisfacción de los participantes en los proyectos de taekwondo, Tics e inglés evaluando temas como: probabilidad de que recomiende el taller a compañeros y amigos, la logística y los espacios donde se desarrollaron cada uno de los encuentros, las fechas y horarios establecidos las temáticas y actividades que se realizaron, lo que más le gusto de los talleres y aspecto que puede mejorar estos proyectos.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos para cada área.

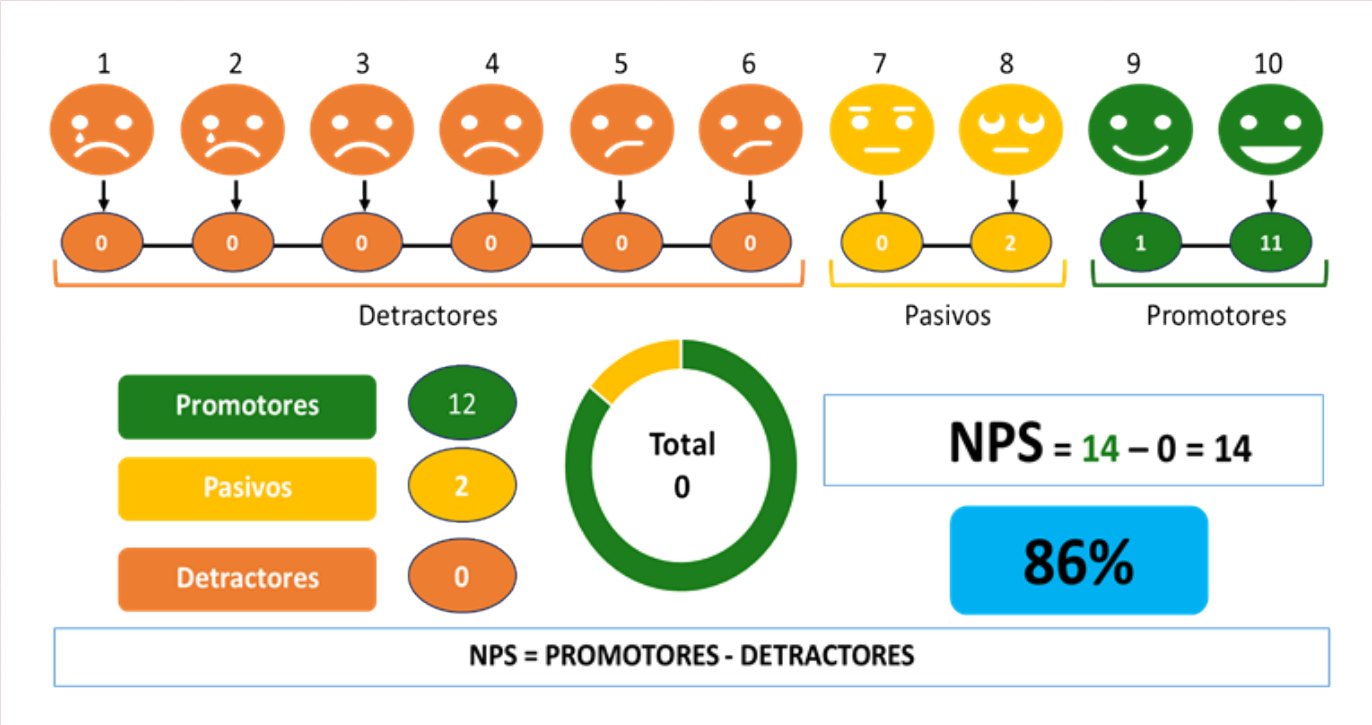
NPS TAEKWONDO



Gráfica 17: NPS taekwondo

El proyecto de Taekwondo ha generado una satisfacción y un nivel de confianza entre sus participantes, con un NPS de 29 y un 90% de Promotores. Este resultado es una validación contundente de la alta calidad técnica de los instructores, el ambiente motivacional de las clases y la efectividad del modelo de entrenamiento. La ausencia de Detractores significa que no existen barreras significativas que impidan la recomendación. El alto nivel de Promotores asegura un crecimiento sólido del programa a través de la difusión positiva.

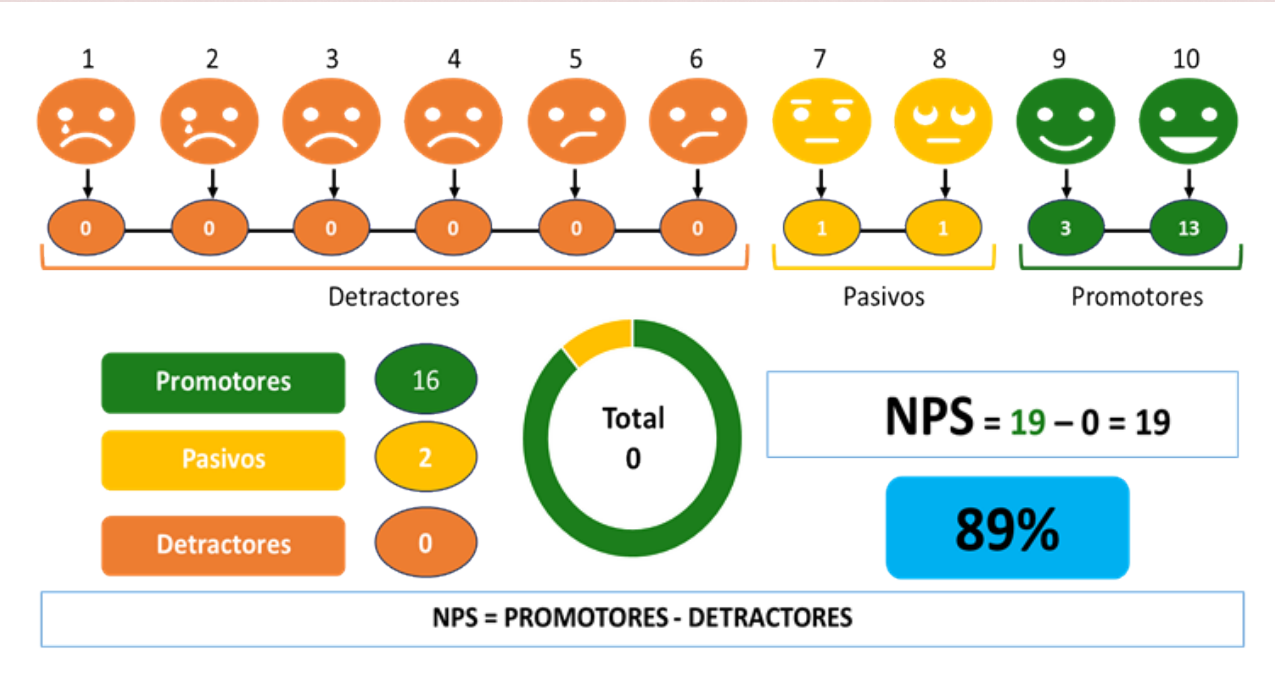
NPS TICS



Gráfica 18: NPS Tics

El proyecto de TICS ha generado una satisfacción entre los participantes. El resultado final del NPS de 14 (con un 86% de Promotores) demuestra que la formación fue altamente efectiva y bien recibida. La ausencia de Detractores indica que el contenido y la metodología cubrieron plenamente las expectativas. Este dato valida la calidad del programa en la transferencia de competencias tecnológicas, asegurando que una gran mayoría de los participantes recomiendan el curso a sus amistades, proyectando un crecimiento para futuras ediciones.

NPS INGLÉS



Gráfica 19: NPS Inglés

El curso de inglés ha generado una satisfacción entre los participantes. El resultado final del NPS de 19 (con un 89% de Promotores) demuestra que la formación fue altamente efectiva y bien recibida. La ausencia de Detractores es un indicador clave de la calidad y el cumplimiento de las expectativas. Este dato valida la calidad del programa en la transferencia de competencias en el idioma, asegurando que una gran mayoría de los participantes recomiendan el curso a otros, proyectando un crecimiento para futuras ediciones.

Logros alcanzados

• Participación en el IV Campeonato Regional Copa Restrepo G2 Ranking Departamental. Esta experiencia permitió que los deportistas se dieran a conocer a nivel departamental, obteniendo el segundo lugar en la competencia y destacando el talento deportivo en la disciplina del taekwondo.

• A través del curso de inglés básico se fortaleció la capacidad de expresarse oralmente en situaciones simples y cotidianas.

• Asimismo, en inglés intermedio se reforzaron las habilidades de escucha y comprensión oral en situaciones cotidianas y académicas.

• Se logra fortalecer la habilidad de producción escrita mediante la creación de textos narrativos y descriptivos que expresen de manera clara y creativa las ideas y sentimientos de los estudiantes.

• Los participantes fortalecieron los conocimientos en programación mediante experiencias aplicadas y proyectos reales. También desarrollaron habilidades avanzadas para crear aplicaciones con IA, aplicando conceptos de manera autónoma y creativa.

Lecciones aprendidas

• Mejorar la planeación del campeonato departamental, revisando previamente la logística necesaria para el evento y definiendo con claridad los roles y responsabilidades de cada una de las entidades interinstitucionales involucradas.

• Dar continuidad al curso de inglés en sus tres niveles, con el objetivo de fortalecer las habilidades de escucha y conversación mediante actividades interactivas que incluyan análisis de diálogos de películas, canciones y debates sobre temas de interés, promoviendo la participación en discusiones tanto informales como formales.

• Impulsar la educación en el municipio a través del desarrollo de cursos en TIC y en Inteligencia Artificial, con el propósito de avanzar en el objetivo planteado y disminuir significativamente la deserción.



FORTALECIMIENTO DE competencias laborales

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE

La Fundación Guaicaramo ha desarrollado un proceso de formación en competencias laborales dirigida a la comunidad Barranqueña en general con el propósito de brindar espacios de aprendizaje y fortalecimiento de los conocimientos empíricos por parte de las personas participantes en determinados artes y oficios.

En estos espacios formativos los participantes desarrollan habilidades técnicas, creativas y productivas, que les permite adquirir oportunidades para el acceso laboral. En un municipio que cuenta con presencia de empresas privadas, las ofertas laborales son limitadas, por tanto, la capacitación en artes y oficios representa una alternativa viable para promover la autonomía económica y la inclusión social.

Los procesos de formación desarrollados han beneficiado a personas jóvenes y adultas que requieren herramientas prácticas para insertarse en el mercado laboral, emprender proyectos propios o diversificar sus fuentes de ingreso. A través de metodologías participativas y un enfoque práctico, se pretende potenciar habilidades manuales, técnicas y creativas que permitan a los participantes desarrollar productos y servicios con valor agregado.

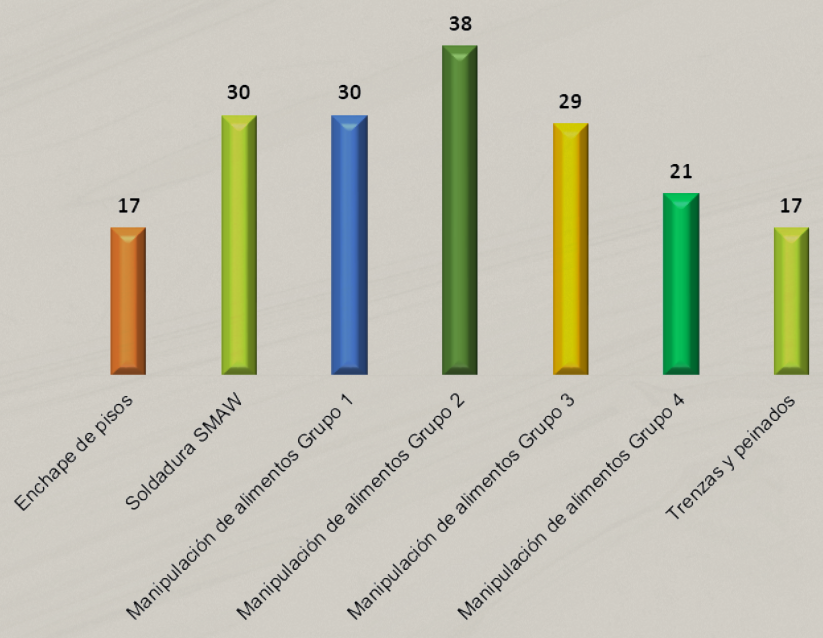
Además, este proceso ha contribuido positivamente en dos áreas de desarrollo:

- **Social - económica:** Fortalece la construcción de tejido social mediante espacios de construcción colectiva, solidaridad y confianza entre quienes habitan tanto en Barranca de Upia como en el municipio vecino de Villanueva, y que deciden voluntariamente participar para aumentar su capacidad productiva y laboral.

- **Individual:** El programa responde a la necesidad individual de acceder a espacios formativos accesibles, flexibles y con resultados concretos y a corto plazo como lo es la certificación por parte de una entidad con reconocimiento nacional como el SENA.

En conclusión, este programa se constituye en un valioso aporte por parte de la Fundación Guaicaramo al municipio de Barranca de Upia por proporcionar una ruta formativa integral que favorece el desarrollo económico, social y personal a través de la formación en artes y oficios.

A continuación, se presentan los proyectos y sus participantes desarrollados como parte de esta estrategia de formación integral:



Gráfica 20: Competencias laborales

Talleres desarrollados en alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA

En el marco de esta alianza se gestionaron 2 talleres con la Dirección del SENA Regional del Meta cuya sede se ubica en Villavicencio. Lo anterior, dio como resultado que se ofrecieran diferentes temáticas exclusivamente a la población del área urbana y rural, donde la Fundación Guaicaramo abrió convocatorias en sus redes sociales, en varios casos gestionó la ubicación y se le garantizó al aliado en general, todo el apoyo logístico para ofrecer estadía, transporte y alimentación al tutor.



Las temáticas de los cursos, el objetivo, el tipo de población y el número de beneficiarios se describe a continuación:

TEMÁTICA DEL CURSO	OBJETIVO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS
Enchape de pisos **Soldadura SMAW**	Brindar la oportunidad de formación en artes y oficios a los integrantes de las Juntas de Acción comunal, organizaciones comunitarias, colaboradores de Guaicaramo para que desarrollen competencias laborales útiles para su desempeño laboral y/o emprendimientos	47
Resultados obtenidos:	Fortalecer las competencias laborales en los participantes. Incentivar el emprendimiento a través de la adquisición de nuevas habilidades. Aprender bajo la metodología desarrollada por los instructores del SENA fue adecuada y facilitó su aprendizaje, los horarios de clase fueron flexibles, permitiendo su participación; así mismo la disponibilidad de los materiales requeridos fue un factor de éxito para el aprendizaje y asistencia de los participantes al curso.	

Tabla 35: Artes y oficios

Se detalla a continuación, el desarrollo de cada uno de los cursos:

CURSOS DE ENCHAPE DE PISOS

Objetivo:

• Brindar la oportunidad de formación en artes y oficios a los integrantes de las Juntas de Acción Comunal, organizaciones comunitarias, colaboradores de Guaicaramo para que desarrollen competencias laborales útiles para su desempeño laboral y/o emprendimientos

Número de participantes:

17 participantes

Tipo de población:

Hombres y mujeres residentes en el municipio, pertenecientes a diversos grupos etarios y contextos socioeconómicos. La población beneficiaria incluye personas interesadas en fortalecer sus competencias laborales, mejorar sus oportunidades de empleabilidad y potenciar sus conocimientos empíricos en artes y oficios, contribuyendo así a su desarrollo personal, familiar y comunitario, así como al fortalecimiento del tejido social y productivo del territorio





Intensidad horaria:

48 horas

El curso se dividió en dos momentos, formación teórica y práctica; el docente del **SENA implementó metodología dinámica que respondió a las expectativas de los y las participantes,** teniendo en cuenta que el grupo estuvo integrado por personas que se dedican de manera permanente a la construcción y por otra parte personas que tenían el interés de aprender para hacer mejoras locativas en sus propias viviendas. El docente en las clases prácticas abordó las técnicas de enchape de pisos en diferentes materiales, técnicas y combinaciones según su uso.

También orientó sobre las herramientas y equipos, preparación del terreno (nivelación, reparaciones previas), uso de pegantes, las técnicas de instalación y diseños arquitectónicos, estableciendo con los aprendices una motivación e interés por el curso, de modo tal que la deserción fue mínima. La práctica se llevó a cabo en la vivienda de la urbanización Palmas de Upía de propiedad de un familiar de un practicante, quien dispuso de la totalidad de materiales requeridos para desarrollar la práctica.



CURSO DE SOLDADURA SMAW

Objetivo:

• Transmitir conocimientos técnicos en soldadura SMAW fortaleciendo los conocimientos empíricos de los participantes y desarrollando las habilidades desempeñarse en este oficio.

Número de participantes:

30 participantes

Tipo de población:

Hombres pertenecientes a la comunidad del municipio y colaboradores de la empresa Guaicaramo S.A.S, quienes participan en los procesos formativos con el propósito de fortalecer sus competencias laborales, optimizar sus habilidades técnicas y prácticas, y contribuir tanto a su desarrollo personal y profesional como al mejoramiento del desempeño organizacional y al impacto positivo en el entorno comunitario.

Intensidad horaria:

130 horas

La Fundación realizó la gestión de este curso, el cual tenía una gran demanda por parte de la comunidad por ser un oficio que permite ampliar las posibilidades de vinculación laboral y que en muchos casos lo han aprendido de manera empírica pero no cuentan con una certificación que sirva de soporte en sus hojas de vida; por tanto se priorizó la gestión en este curso el cual se desarrolló en 130 horas; iniciando con la formación teórica (10 horas) y el restante de horas se llevó de manera práctica.

En el desarrollo del curso de soldadura SMAW, los participantes adquirieron conocimientos teóricos y prácticos fundamentales para la correcta ejecución de este proceso, abordando temáticas relacionadas con los principios básicos como:



- Teoría sobre la soldadura SMAW,
- Clases de máquinas,
- Ciclo de trabajo.
- Introducción a la metalúrgica de la soldadura.
- Soldadura de juntas en ranura con proceso SMAW.
- Aplicación de la técnica punto a punto en perfiles estructurales.
- Aplicación de la técnica de cordón continúo en platinas de diferentes calibres.
- Fabricación y montaje de estacionamiento para bicicletas
- Normas sobre seguridad y salud en el trabajo

Se resalta en el desarrollo de este curso, el comportamiento responsable, entusiasta y organizado del grupo de 30 participantes, en su mayoría colaboradores de la empresa Guaicaramo; quienes, con el interés de obtener su certificación, tomaron la decisión de inscribirse en la convocatoria, asistieron en el horario de lunes a viernes de 5:30 pm a 9:30 p.m. y un sábado de 2:00 p.m. hasta las 7:00 pm; para lograr cumplir las 130 horas de formación.

Aunque no se contaba con un taller dotado para la realización de las prácticas, se acondicionó un espacio con un mínimo de requerimientos para este fin, sin embargo, el grupo de practicantes gestionó ante la empresa Guaicaramo el apoyo con algunos materiales y con la instalación de una red eléctrica de 220 necesaria para el funcionamiento de los equipos de soldadura.



TALLERES DESARROLLADOS CON ALIANZA DE LA SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL:

MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS

En esta misma línea de articulación interinstitucional, se desarrolló un proyecto en coordinación con la Secretaría de Salud Departamental, orientado a la manipulación de alimentos. Esta alianza permitió aunar esfuerzos técnicos y metodológicos para el diseño y ejecución de acciones formativas dirigidas a la población urbana y rural, garantizando un enfoque preventivo, educativo y contextualizado, así como el acompañamiento institucional necesario para fortalecer los procesos de sensibilización, formación y cuidado de la salud en la comunidad beneficiaria.

Objetivo:

• Fortalecer las capacidades laborales y productivas de la población del municipio de Barranca de Upía mediante la formación integral en oficios, con el fin de promover la inclusión socioeconómica, el desarrollo local sostenible y la mejora de la calidad de vida.

Intensidad horaria:

8 horas cada grupo

se capacitó a 4 grupos, se enfocó en la importancia de la higiene, el almacenamiento adecuado y la prevención de enfermedades transmitidas por los alimentos.



GOBERNACIÓN DEL META

Población beneficiada:

Con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las normas sanitarias y promover buenas prácticas en el manejo de productos alimenticios, se gestionó ante la secretaria de Salud departamental un curso en manipulación de Alimentos. Esta capacitación, del cual se beneficiaron un total de 118 personas de la comunidad,

Además de fortalecer los conocimientos en normativas sanitarias y seguridad alimentaria, el curso permitió a los participantes obtener la certificación de manipulación de alimentos, un requisito esencial para quienes trabajan en el sector gastronómico y de comercialización de alimentos; esto no solo mejora las oportunidades laborales de los asistentes, sino que también contribuye a elevar los estándares de salubridad en la comunidad, asegurando la protección de la salud pública y el cumplimiento de la legislación vigente.

Las participantes de este curso recibieron su respectiva certificación, lo que les permite vincularse a empleos relacionados con la producción de alimentos; en el grupo hubo personas vinculadas al PAE municipal, cafetería escolar de la institución educativa Francisco Walter y personal de los diferentes restaurantes del municipio.

Logros alcanzados

- Las personas del municipio que requerían el certificado de manipulación de alimentos lograron certificarse de modo gratuito y en horarios asequibles.
- La Fundación Guaicaramo es un actor reconocido en el municipio por contribuir con la comunidad con acciones concretas que les facilita a las personas adquirir herramientas y de utilidad para su trabajo.



TALLERES DESARROLLADOS SIN ALIANZA

TRENZAS Y PEINADOS

De manera complementaria, la Fundación Guaicaramo desarrolló otros proyectos formativos mediante gestión directa, sin el establecimiento de alianzas institucionales, los cuales fueron ejecutados con el acompañamiento de talleristas expertos en cada temática. Estos procesos se orientaron a responder de forma ágil y pertinente a las necesidades identificadas en la comunidad urbana y rural, garantizando la calidad técnica y pedagógica de las formaciones, así como la adecuada planeación, convocatoria, logística y ejecución de los talleres por parte de la Fundación.

Número de participantes:

20 participantes

Tipo de población:

Mujeres residentes en el municipio, interesadas en el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades en trenzas y peinados, con el propósito de desarrollar competencias técnicas en el área de la estética capilar, fomentar el emprendimiento, mejorar sus oportunidades de generación de ingresos y promover su autonomía económica y desarrollo personal.

Intensidad horaria:

32 horas

Este curso surge por solicitud de las mujeres de Barranca de Upia, quienes en diferentes espacios expresaron su deseo de capacitarse en el área de belleza la cual ofrece diversidad de ramas para trabajar, que incluyen tratamientos faciales, corporales, manicure y pedicura, corte de cabellos, aplicación de tintes y otros procedimientos químicos, depilación facial y corporal, maquillaje y peinados. La Fundación decidió brindar la oportunidad de formarse en trenzas y peinados, realizando una convocatoria para que las personas interesadas se inscribieran en un enlace dispuesto para este fin.

Sin embargo y de acuerdo con lo definido con la instructora por metodología del curso, la capacidad alcanzaba para un grupo de 20 mujeres participantes quienes en su mayoría llegaron sin conocimiento en esta área y un mínimo de ellas ya tenían algún conocimiento.

Durante el desarrollo del curso aprendieron sobre creación de peinados infantiles con decoración, piedras y agarres metálicos, trenzado con diferentes técnicas y decorados con cinta y creación de peinado de fiesta con dona tipo ramillete.

Al finalizar el curso, las participantes recibieron el respectivo certificado otorgado por la Fundación Guaicaramo, como reconocimiento a su participación, compromiso y al cumplimiento satisfactorio del proceso formativo.

Logros alcanzados

• Los participantes desarrollaron habilidades y destrezas en los oficios de enchape de pisos, soldadura y trenzas y peinados, aplicadas en contextos reales

• Las prácticas realizadas en los diferentes cursos evidenciaron una alta calidad y eficiencia de los oficios aprendidos, manejo de equipos y aprendizaje de normas de seguridad.

• El proceso de formación en artes y oficios fomento el trabajo en equipo y evidencio la capacidad de gestión de los participantes.

• El proceso de formación en oficios fortaleció la capacidad de los y las participantes para asumir nuevos retos y evidencio su motivación por cualificarse laboralmente para ampliar sus posibilidades laborales y/o de emprendimientos individuales.

• Generar alianza con el SENA para ofertar cursos en artes y oficio de manera práctica y directamente en el territorio facilita la participación de quienes se inscribieron.

Lecciones aprendidas

• Proveer de los materiales requeridos en cada curso, facilita la participación y permanencia de tiempo completo, disminuyendo así la deserción en los cursos y garantizando su permanencia.

• Ampliar la convocatoria a las áreas rurales del municipio para brindar estas oportunidades a un mayor número de personas.

• Las personas toman la decisión de participar en los cursos cuando estos responden a sus expectativas laborales y/o de iniciativas de emprendimiento.

•La Fundación Guaicaramo ha construido una alta credibilidad por su trabajo organizado, con personal y alianzas institucionales reconocidas por su idoneidad y trayectoria, lo que genera una gran motivación por participar.

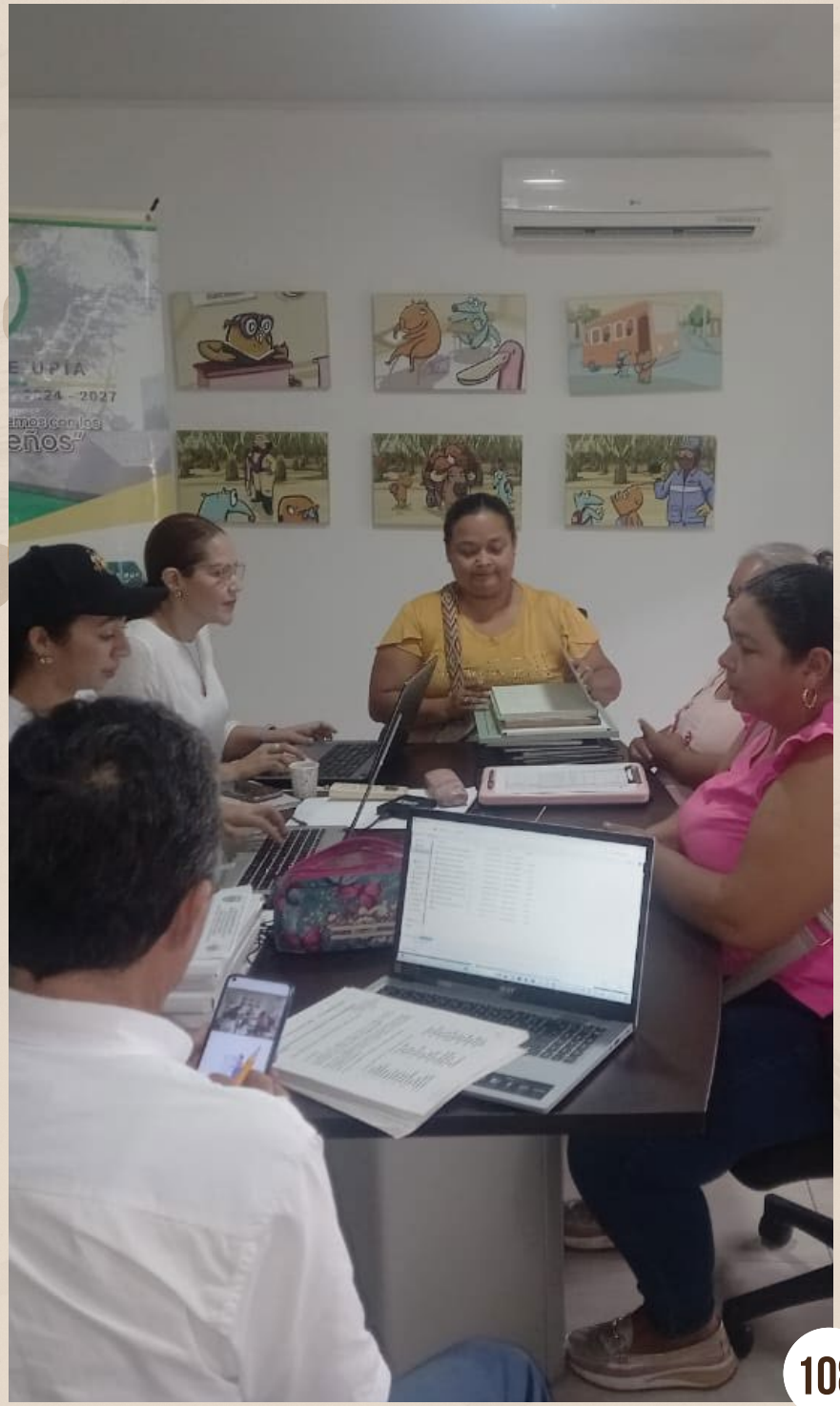


EJES DE TRABAJO

GESTIÓN PÚBLICA

Durante el año 2025, el eje misional de Gestión Pública se orientó a diseñar y dictar cursos de formación dirigidos al fortalecimiento de las capacidades técnicas, administrativas y de gestión de los servidores públicos municipales y otros actores relevantes en la toma de decisiones del municipio. Estas acciones formativas estuvieron enfocadas en la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades para la planeación, ejecución y seguimiento de procesos institucionales, así como en la mejora del desempeño laboral y la eficiencia en el ejercicio de la función pública.

De manera complementaria, se promovió la gestión de alternativas y la articulación de esfuerzos institucionales orientados a contribuir en la búsqueda de soluciones a problemáticas estructurales del municipio. Este trabajo permitió apoyar la toma de decisiones, fortalecer los procesos de gestión pública y aportar al desarrollo territorial, con un enfoque estratégico y orientado al bienestar de la comunidad.



Gestión Pública

Objetivo general:

Desarrollar un proceso desde la Fundación Guaicaramo orientado a brindar acompañamiento técnico a la administración municipal de Barranca de Upía y a las organizaciones sociales y comunitarias del municipio con el propósito de generar sinergia de recursos y capacidades que contribuyan con el desarrollo territorial sostenible.

Objetivos específicos:

• Brindar asistencia técnica a la Alcaldía Municipal de Barranca de Upía en los temas estratégicos y que hayan sido priorizados en el Plan de Desarrollo 2024 - 2027, con el objetivo de fortalecer sus capacidades institucionales relacionados con la gestión de recursos técnicos y financieros, seguimiento a la implementación de políticas públicas, fortalecimiento de la gobernanza y gestión del conocimiento

• Realizar acompañamiento y fortalecimiento de las organizaciones comunitarias y Juntas de Acción Comunal del municipio para contribuir de manera positiva en sus procesos organizativos, de gestión y transferencia y apropiación de conocimientos, con un enfoque diferencial, de género y poblacional.

• Realizar procesos de gestión y generación de alianzas estratégicas con actores públicos, privados y sociales del orden municipal, departamental y nacional para fortalecer los programas y proyectos que adelanta la Fundación, así como para impulsar nuevas iniciativas que contribuyan con en el desarrollo local de Barranca de Upía.

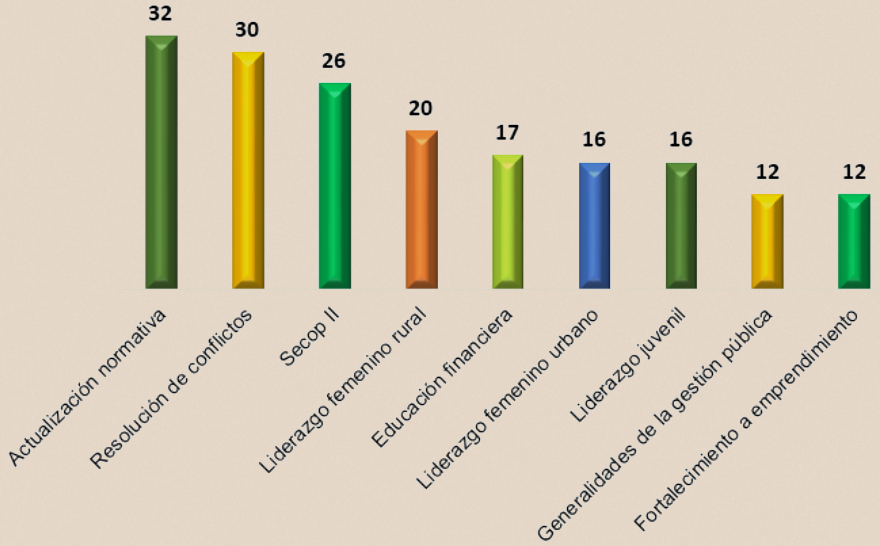


Caracterización de la Población

La gestión pública en Barranca de Upía se fundamenta en la articulación de esfuerzos entre el gobierno municipal, las organizaciones sociales y comunitarias, y otros actores clave del territorio. Su propósito principal es brindar acompañamiento técnico a la administración local, fortaleciendo sus capacidades institucionales para la planificación y ejecución de proyectos que impacten positivamente en la calidad de vida de los ciudadanos. Este enfoque permite una gestión eficiente de los recursos disponibles, optimizando su uso en función de las necesidades del municipio y promoviendo una administración transparente y participativa.

Además del apoyo técnico, la gestión pública fomenta la participación de la comunidad en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos de desarrollo territorial sostenible. A través de estrategias de concertación y diálogo, se busca empoderar a las organizaciones sociales y comunitarias, brindándoles herramientas para que puedan incidir en la formulación de políticas públicas. Esto permite que las soluciones a las problemáticas locales sean diseñadas de manera conjunta, garantizando que respondan a las verdaderas necesidades y expectativas de la población.

En este sentido, la sinergia entre los diferentes actores del territorio es clave para generar impactos positivos a largo plazo. La gestión pública no solo busca la optimización de recursos, sino que también promueve la innovación y el fortalecimiento de capacidades locales para garantizar un desarrollo territorial sostenible. A través de alianzas estratégicas con instituciones públicas, privadas y de cooperación internacional, se pueden impulsar iniciativas que promuevan el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y el bienestar social en Barranca de Upía, asegurando así un futuro más próspero y equitativo para sus habitantes.



Gráfica 21: Datos generales gestión púbica

GESTIÓN A TRAVÉS de alianzas

Durante el 2025, la Fundación Guaicaramo estrechó lazos de cooperación con entidades importantes a nivel nacional como la Escuela Superior de Administración Pública-ESAP, el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA, La Fundación Konrad Adenauder Stiftung – KAS, La Cámara de Comercio de Villavicencio y la Gobernación del Meta a través de sus Secretaria Social y de participación Comunitaria y el Fondo de Educación Superior FES, a través de quienes se desarrollaron procesos formativos y oferta de servicios directamente en el territorio, dirigidos tanto a funcionarios de la administración municipal de Barranca de Upía como a dignatarios de las Juntas de Acción Comunal y a integrantes de organizaciones sociales, comunitarias y la comunidad educativa.

A continuación, se relacionan los procesos formativos y sus beneficiarios:



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Escuela Superior de Administración Pública

Objetivo:

Realizar con el apoyo de la ESAP, un proceso de formación dirigido a los presidentes y dignatarios de las Juntas de acción Comunal de Barranca de Upia para que adquieran las herramientas para realizar sus funciones de veeduría comunitaria basados en la evidencia y desarrollen habilidades para la concertación y toma de decisiones.

Número de participantes:

30 participantes

Tipo de Población:

Presidentes y dignatarios de las Juntas de Acción Comunal del municipio, quienes desempeñan un rol estratégico en la representación comunitaria y en la gestión de iniciativas locales.

Intensidad horaria:

12 horas

En el municipio de Barranca de Upia, existen pocas organizaciones sociales, su máxima expresión se centra en las Juntas de Acción Comunal quienes han expresado su necesidad de mejorar su capacidad organizativa y de incidencia en la toma de decisiones políticas que contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de vida de sus comunidades.

Sus dignatarios expresan que se ven limitados en desarrollar acciones porque no cuentan con las herramientas y el conocimiento que les permita gestionar proyectos, integrar a los habitantes y estrechar esfuerzos con la administración municipal; por tal motivo, se gestionó ante la ESAP un espacio formativo en resolución de conflictos orientado a brindar herramientas técnicas sobre mecanismos de participación comunitaria a través de la cual puedan ejercer control social, político y a su vez gestionar proyectos para sus comunidades. Lo anterior sin generar conflictos entre dignatarios, asociados y el gobierno local; y en caso que se presenten aprendieron herramientas como la escucha activa, la comunicación asertiva y la concertación para resolver las situaciones que se presenten.

Este proceso de formación tuvo una intensidad de 12 horas, se desarrolló en la Biblioteca Municipal y se coordinó con la Alcaldía Municipal, logrando una participación de las 14 JAC, quienes manifestaron y agradecieron el desarrollo metodológico por ser dinámico, de fácil comprensión y con un excelente contenido e idoneidad del docente.



Actividad	Objetivo	Dirigido a	Aliado	Participantes
Resolución de Conflictos	Realizar un proceso de formación dirigido a los presidentes y dignatarios de las Juntas de acción Comunal de Barranca de Upia para que adquieran las herramientas para realizar sus funciones de veeduría comunitaria basados en la evidencia y desarrollen habilidades para la concertación y toma de decisiones	Juntas Acción Comunal	ESAP	30
Resultados obtenidos:		Los dignatarios de las 14 Juntas de Acción Comunal aprendieron sobre los mecanismos de participación comunitaria, los tipos más frecuentes de conflictos en las comunidades y algunas herramientas como comunicación asertiva, la concertación y la escucha activa.		

Tabla 36: Resolución de Conflictos

LIDERAZGO FEMENINO

KONRAD ADENAUER STIFTUNG

En el proceso de implementación del programa Podemos Ser, basado en el enfoque técnico y metodológico desarrollado por la Fundación KAS, se promovió un espacio de acompañamiento psicosocial orientado al fortalecimiento del liderazgo femenino y al reconocimiento del rol de las mujeres en el municipio de Barranca de Upía. La intervención priorizó el bienestar emocional, la construcción de la autoestima, la toma de decisiones y el empoderamiento personal y colectivo, por lo que se trabajó con dos grupos de mujeres, atendiendo a las particularidades de cada contexto y favoreciendo procesos de reflexión, apoyo mutuo y desarrollo integral.

Objetivo:

Adquirir el conocimiento técnico y metodológico del proceso formativo para fortalecer el liderazgo con enfoque de género, desarrollado por la Fundación KAS para implementar el programa Podemos Ser con Mujeres en Barranca de Upía.

Con el propósito de garantizar una intervención inclusiva y contextualizada, el proyecto de Liderazgo Femenino fue estructurado en dos grupos de trabajo, uno correspondiente al área urbana y otro al área rural del municipio. Esta organización permitió reconocer las particularidades sociales, culturales y territoriales de cada contexto, facilitando el desarrollo de procesos formativos diferenciados y pertinentes, orientados al fortalecimiento del liderazgo, el empoderamiento y la participación de las mujeres en sus entornos comunitarios.

Liderazgo femenino rural

20 participantes

Liderazgo femenino urbana

16 participantes



Tipo de población:

El proyecto estuvo dirigido exclusivamente a las mujeres del municipio, reconociéndolas como agentes fundamentales de transformación social y priorizando el fortalecimiento de su bienestar psicológico, su liderazgo y su capacidad para incidir positivamente en sus entornos familiares y comunitarios.

Intensidad horaria:

En el área rural, 4 horas dictadas cada quince días durante los meses de junio y julio en la vereda Las Moras; por otro lado, durante los meses de octubre y noviembre, en el área urbana, adicional cada grupo tuvo una sesión de clausura; para un total de 20 horas con cada grupo.

El programa Podemos Ser buscó ser un proceso para orientar, promover e implementar capacidades de liderazgo en adolescentes, jóvenes y mujeres adultas para que desarrollen su ejercicio político. Así mismo, a través del acompañamiento de un proceso de mentoría, buscamos promover el fortalecimiento de las redes entre mujeres, la sororidad y los proyectos de vida de una nueva generación de colombianas.

El programa "Podemos Ser" se desarrolló mediante una alianza con la Fundación Konrad Adenauer Stiftung desde el año 2024 y se mantuvo para el año 2025, beneficiando a 45 mujeres del municipio de Barranca de Upia, quienes recibieron un kit pedagógico (cartilla, agenda, libro del programa, esfero y bolso), donado por KAS y al finalizar el proceso recibieron su respectiva certificación.

Adicionalmente en la implementación del programa con los dos grupos de mujeres (urbano y rural), se identificó la necesidad de incorporar herramientas de apoyo psicosocial ya que la mayoría de las participantes han vivenciado situaciones de violencia intrafamiliar, de pareja y/o algún tipo de violencia durante su infancia o adolescencia y estos hechos les afectan aun en el desarrollo de su vida adulta y en la crianza de sus hijos.



Logros alcanzados

• Generar un espacio de encuentro para las mujeres barranqueñas en donde ellas recibieron herramientas para fortalecer su liderazgo y empoderamiento como sujetos de derechos y con autonomía en su proyecto de vida.

• Las mujeres barranqueñas lograron establecer una red de contacto entre ellas, reconociendo sus necesidades como mujeres y motivando a la construcción de apoyo entre sí.

• Brindar oportunidades para mujeres del sector rural es un acierto en la medida que tienen menos oportunidades de participar en este tipo de espacios y su respuesta fue positiva ya que asistieron con gran compromiso y entusiasmo.

• Incorporar herramientas de apoyo psicosocial, orientadas al autocuidado aumento la motivación de las mujeres por participar en el programa y a su vez genero el reto para la Fundación Guaicaramo de tener continuidad en este tipo de acciones.





LIDERAZGO JUVENIL

Objetivo:

Fortalecer el liderazgo juvenil mediante el conocimiento y la incidencia en escenarios de participación ciudadana.

Número de participantes:

16 participantes

La Fundación Guaicaramo realizó gestión con la Fundación Observatorio Joven de la Orinoquia para implementar una Escuela de Liderazgo Juvenil, dirigida a jóvenes del municipio, respondiendo a las necesidades del territorio en materia de participación, empoderamiento, cultura democrática y apropiación del sistema de juventudes.

Este proceso abordó 4 ejes temáticos, los cuales fueron:

1. Comprensión y aplicación de herramientas jurídicas como el derecho de petición y la acción de tutela.
2. Apropiación del paso a paso del sistema de participación juvenil en el ámbito municipal, con base en el Estatuto de Ciudadanía Juvenil.
3. Desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, comunicación asertiva y toma de decisiones.
4. Empoderamiento individual y colectivo de los y las participantes como agentes activos de transformación territorial.



La Escuela de Liderazgo Juvenil se desarrolló a través de tres encuentros presenciales realizados en el municipio de Barranca de Upía durante el mes de junio de 2025, los cuales estuvieron orientados al fortalecimiento de las habilidades de liderazgo, la participación y el compromiso social de los jóvenes participantes.

La metodología del proceso formativo se fundamentó en los principios de la educación popular y la pedagogía crítica, integrando de manera transversal los enfoques territoriales, de derechos y de género. Se priorizó un aprendizaje práctico, participativo y colectivo, orientado a la construcción de conocimiento a partir de las experiencias de las y los participantes. Para ello, se implementaron estrategias didácticas como ejercicios de simulación jurídica, análisis de casos, trabajo colaborativo, espacios de reflexión política y escenarios de construcción colectiva de propuestas, lo que permitió fortalecer capacidades críticas, técnicas y organizativas.

Logros alcanzados

• Los jóvenes participantes desarrollaron análisis críticos frente a la situación actual de la juventud en el municipio donde habitan y aumentaron su motivación para integrar a otros jóvenes a estos procesos de formación

• La formación entre pares generó un diálogo fluido, con mayor participación y facilitó el intercambio de procesos de participación juvenil en otros territorios.

• Se llevó a cabo el proceso de elección de los Consejos Municipales de Juventud, por lo tanto, este proceso formativo clarificó información sobre el proceso de elecciones, conformación del CMJ y permitió que los jóvenes proyectaran retos para su trabajo político.



ACTUALIZACIÓN NORMATIVA

Objetivo:

Apoyar la organización interna de las Juntas de Acción Comunal, brindándoles herramientas y oportunidades para gestionar proyectos ante entidades del orden departamental, nacional y el sector privado.

Número de participantes:

32 participantes

Intensidad horaria:

Mediante gestión articulada entre la Alcaldía Municipal y la Fundación Guaicaramo ante la Gerencia de Juntas de Acción Comunal de la Gobernación del Meta, se realizó una jornada de asistencia técnica y jurídica dirigida a las juntas de acción comunal del municipio, la cual se realizó el 22 de junio y tuvo una intensidad de 8 horas.

A esta jornada de asistencia técnica asistieron 32 dignatarios de las 14 juntas de acción comunal del municipio de Barranca de Upia; quienes manifestaron haber logrado un avance en la depuración de sus afiliados y en el diligenciamiento de los libros respectivos como resultado de las capacitaciones recibidas durante el año 2024 y 2025, gracias a la gestión de la Fundación Guaicaramo.

Para las JAC uno de sus principales retos es aumentar la participación ciudadana para que puedan tener éxito en sus gestiones y mejorar la convivencia comunitaria.





Logros alcanzados

• La gestión de la Fundación Guaicaramo logró que el municipio recibiera asistencia técnica directamente en el territorio, lo que genera un impacto positivo en los dignatarios de las JAC por facilidad de aprendizaje y por reconocimiento ante la entidad gubernamental.

• Las JAC al participar en estos espacios conjuntos, se retroalimentan en sus aprendizajes, experiencias y se impulsan a alcanzar niveles homogéneos de organización.

• Reconocimiento de la Fundación Guaicaramo como un aliado estratégico para el desarrollo municipal por parte de las JAC.



EDUCACIÓN FINANCIERA

Bancolombia

Objetivo:

Generar consciencia y sensibilización en las comunidades sobre el manejo de sus finanzas.

Objetivos específicos:

• Incrementar los conocimientos financieros que permitan mejorar la toma de decisiones y desarrollar hábitos.

• Desarrollar competencias financieras en las comunidades a través de metodologías de educación contextuales y pertinentes.

Intensidad horaria:

32 horas en 4 sesiones

Número de participantes:

28 participantes

(hombres y mujeres)

La Fundación Guaicaramo realizó alianza con la Fundación Liberty del Grupo Bancolombia para implementar un proceso de educación financiera denominado “Cuentas sin Cuento”, el cual se desarrolló a través de 4 módulos:

1. **MEJORO MI GASTO**
2. **AHORRO E INVERSIÓN**
3. **MANEJO DE LA DEUDA**
4. **FINANZAS DE MI NEGOCIO**

Este programa buscaba beneficiar principalmente a personas del área rural, por tanto, la convocatoria se realizó a las asociaciones agropecuarias del municipio identificadas con el apoyo del Enlace de Desarrollo Rural de la Alcaldía Municipal; con las personas inscritas se concertó el horario y día de la formación para facilitar su participación.

En cada sesión hubo la presencia de una profesional de la fundación Liberty quien fue la encargada del desarrollo temático y desde la Fundación Guaicaramo apoyamos el desarrollo metodológico y garantizamos la logística requerida.

Logros alcanzados

• Los participantes lograron una apropiación del contenido y al finalizar el proceso formativo manifestaron tener mejores herramientas para alcanzar la autonomía financiera.

• Los participantes comprendieron la necesidad de llevar una relación de sus gastos e ingresos para mejorar el manejo de sus finanzas tanto en el hogar como en sus negocios.

• Se generó un espacio de formación para la comunidad en un área poco abordada pero que se constituye en un factor relevante para el crecimiento de las personas a nivel familiar y de negocio.



FORTALECIMIENTO DEL EMPRENDIMIENTO

Objetivo:

Realizar un proceso de fortalecimiento a emprendedores del municipio en áreas jurídicas, normativas y de marketing para que sus áreas de negocio logren un mayor crecimiento.

Intensidad horaria:

20 horas

Número de participantes:

12 participantes

La Fundación Guaicaramo gestionó ante la Cámara de Comercio de Villavicencio, la inclusión de Barranca de Upia en el programa de fortalecimiento al emprendimiento "Juntos Crecemos", el cual estuvo dirigido a personas con emprendimientos iniciales en cualquier área de negocio.

Para este proceso se realizó la convocatoria a través de las redes sociales de la Cámara de Comercio, la entidad difundió un link para la preinscripción y posteriormente con el apoyo de la Fundación se realizó la convocatoria para desarrollar la formación de manera presencial, con los profesionales de la entidad aliada.

El número de participantes fue definido por el aliado, quien a su vez garantizó un kit de trabajo y los profesionales formadores; desde la Fundación Guaicaramo apoyamos con la convocatoria y logística requerida.

Los participantes asistieron con compromiso e interés por conocer aspectos necesarios para la formalización y mejoramiento de sus emprendimientos.



Logros alcanzados

• Se genera alianza con un nuevo actor como es la Cámara de Comercio de Villavicencio, con quien se abre la posibilidad de continuar articulando acciones que contribuyan con el desarrollo económico del municipio.

• Los emprendedores de Barranca de Upia reconocen la importancia de la Fundación Guaicaramo en el municipio ya que contribuyen con diversas áreas de crecimiento para sus habitantes.

• Los participantes reconocen la importancia de adquirir habilidades en el marketing digital para ampliar las posibilidades de ventas de sus servicios y/o productos.



GENERALIDADES DE LA GESTIÓN PÚBLICA

Escuela Superior de Administración Pública

Objetivo:

Fortalecer las capacidades de los servidores públicos y líderes sociales, mediante el desarrollo de competencias de planeación, gestión, seguimiento, evaluación y participación con el fin de mejorar el desempeño institucional y la respuesta a las necesidades del municipio.

Intensidad horaria:

32 horas

(24 horas presenciales y 8 virtuales)

Número de participantes:

15 participantes

(concejales y funcionarios públicos)

La Fundación Guaicaramo mediante la alianza establecida desde el 2024 con la ESAP, ofertó un curso corto en modalidad virtual y presencial dirigida a los funcionarios públicos para aportar al fortalecimiento de las capacidades técnicas con el fin de mejorar su desempeño, los procesos de planeación y contratación propios de una administración gubernamental, el cual se llevó a cabo en la sede de la Fundación.

Para este proceso se realizaron mesas de trabajo previas entre la Alcaldía, la ESAP y la Fundación Guaicaramo para concertar proceso de inscripción, modalidad y contenido temático, definiendo el desarrollo de los siguientes módulos:

- La Participación ciudadana en el Estado Social de Derecho
- Contratación Estatal
- Modelo Integrado de Planeación y Gestión, (MIPG)
- Definiciones y Conceptos del instrumento de presupuesto participativo

En este curso hubo una participación 4 concejales y la secretaria general del Concejo Municipal, además de funcionarios de la secretaria de planeación y de Gobierno, adicionalmente se contó con la participación de dignatarios de juntas de acción comunal y líderes comunitarios.



Logros alcanzados

• De acuerdo con los expresado por los participantes, lograron adquirir una mayor comprensión del desarrollo territorial y sus dimensiones sociales, institucionales y económicas.

• Hubo una participación y comprometida por parte de los integrantes del Concejo Municipal, quien desconocían instrumentos como el presupuesto participativo.

• Ampliaron conocimientos sobre los procesos de planeación, gestión y evaluación institucional, los cuales manifestaron es necesario mejorar su implementación en la administración municipal.

TALLER EN CONTRATACIÓN PÚBLICA, SECOP II

Escuela Superior de Administración Pública

Objetivo:

Fortalecer los conocimientos de los funcionarios de la Alcaldía Municipal de Barranca de Upia en la plataforma Secop II para facilitar los procesos de contratación que lleva a cabo la entidad con el fin de contribuir en el mejoramiento de sus capacidades administrativas.

Intensidad horaria:

8 horas

Número de participantes:

26 participantes

FUNCIONARIOS PÚBLICOS

La Fundación Guaicaramo a través de la alianza que mantiene con la ESAP para desarrollar procesos formativos y de fortalecimiento de las capacidades técnicas de los funcionarios públicos y las organizaciones sociales en el municipio, logró llevar a cabo una capacitación en la plataforma de contratación SECOP II de manera presencial, a la cual asistieron 26 servidores públicos de las diferentes dependencias /Gobierno, Planeación, Jurídica y Administrativa y financiera) de la Alcaldía municipal.

Esta capacitación tuvo un abordaje conceptual y práctico, se llevó a cabo en una jornada de 8 horas en la Biblioteca municipal y los requerimientos logísticos fueron aportados por la Fundación Guaicaramo y por la Alcaldía Municipal.

Para el grupo de funcionarios participantes fue importante recibir esta capacitación porque si bien el municipio durante el 2025 no habia migrado a Secop II; para el 2026 se prevé que lo deberá hacer de acuerdo con lo requerido por el nivel nacional; así que les permite adelantar el desarrollo de habilidades y conocimiento para adaptarse a la implementación de esta nueva plataforma.



Logros alcanzados

• Los funcionarios participaron de manera presencial en una capacitación teórico-práctica en la plataforma de contratación Secop II apropiando los conocimientos necesarios para su implementación.

• La Fundación Guaicaramo es reconocida por los funcionarios públicos municipales como un aliado permanente que contribuye de manera positiva con la Alcaldía en temas de fortalecimiento de las capacidades técnicas y operativas.

• La Esap mantiene su decisión de desarrollar actividades de formación y capacitación de modo presencial en alianza con la Fundación Guaicaramo porque reconoce nuestra capacidad de organización y credibilidad con los diferentes actores locales.



Lecciones Aprendidas EN GESTIÓN PÚBLICA



• La generación de alianzas y la coordinación interinstitucional son claves para ampliar las oportunidades de oferta en programas y servicios para el municipio de Barranca de Upia, con mayor sostenibilidad y menores recursos financieros por parte de la Fundación Guaicaramo.

• La Fundación Guaicaramo ha consolidado una imagen a nivel interno y externo de un actor organizado, eficiente y con credibilidad por parte de la comunidad, por tanto, las iniciativas implementadas logran tener gran acogida.

• Brindar espacios para la gestión de conocimientos es una adecuada estrategia para reducir la dependencia institucional y promueve el desarrollo de habilidades y crecimiento autónomo.

• Para aumentar el compromiso en el cumplimiento de los acuerdos institucionales es necesario formalizar un acuerdo de voluntades que defina las acciones sujetas a una coordinación interinstitucional.

• El desarrollo de acciones en el área rural brinda la posibilidad de participación a los habitantes que tienen mayor limitación por temas de desplazamiento.

• Es importante realizar procesos de retroalimentación y evaluación entre los aliados institucionales y la Fundación Guaicaramo para potencializar y ampliar los procesos dirigidos al municipio de Barranca de Upia.

• Mejorar los procesos de convocatoria para la participación en las diferentes actividades para lograr una mayor inclusión de los habitantes de Barranca de Upia.

PROYECTOS ESPECIALES

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Consultoría al sector educativo en alianza con la Universidad Minuto De Dios-Uniminuto

Objetivo:

Formular un plan de acción que permita fortalecer la calidad del sector de educativo en el municipio de Barranca de Upía, Meta, que responda al diagnóstico educativo y a la identificación de estrategias de mejora pertinentes en línea con la metodología propuesta y los productos a entregar.

Objetivos específicos:

• Identificar las prioridades de la comunidad con respecto al contexto educativo por medio de la conformación de un equipo de diseño que integre a distintos actores de la comunidad como sector productivo, docentes, estudiantes y padres de familia.

• Estructurar una propuesta integral que retome iniciativas comunitarias para facilitar el alcance de los cambios deseados por medio de su construcción colectiva.

• Movilizar las acciones de apropiación del plan de acción con todos los actores para empoderarlos con respecto a la relevancia de sus roles en el cumplimiento de este.



INVERSIÓN

$98.716.969

Aportes de la Fundación Guaicaramo

$64.997.869

Aportes de UNIMINUTO

$33.719.100



CONTEXTO:

Como resultado del ejercicio de planeación estratégica realizado por los miembros de la asamblea de la Fundación Guaicaramo en agosto de 2023, se construyó la misión y visión de la organización generando así una hoja de ruta por cumplir, y el propósito que tendrá la Fundación para los próximos años. En síntesis, los objetivos misionales a cumplir giran en torno a la Educación y la Gestión Pública.

En tal sentido para la vigencia 2024, con la aprobación de la Asamblea general se crea una partida presupuestal para la realización de una consultoría, estableciendo un diagnóstico al sector educativo del municipio para formular un plan de acción, que impacte positivamente la calidad educativa en el municipio de Barranca de Upía con la participación de los actores sociales del municipio, incluyendo nuestra Fundación. Por tal razón, se realizó un estudio de mercados con Universidades de la región que tuvieran experiencia en estos proyectos, dando como resultado la escogencia de la Universidad Minuto de Dios para el desarrollo del proyecto.

Con UNIMINUTO en la vigencia 2025 se realizó la ejecución del proyecto denominado: "Fortalecimiento de la educación en Barranca de Upía por medio de la teoría del cambio" en el cual se desarrolla un de Plan Educativo a 7 años que permitirá mejorar la calidad educativa en el municipio.

La mejora de la educación en contextos rurales como el de Barranca de Upía requiere un enfoque integral que aborde tanto los desafíos estructurales como los sociales y los pedagógicos. En este sentido, emergen en la investigación tres categorías fundamentales para el desarrollo del diseño del Plan Educativo para transformar la calidad educativa; estas son: Gestión Educativa, Mejora Continua y Fortalecimiento de la Comunidad. Estas dimensiones, interconectadas y complementarias, no solo permiten optimizar recursos y procesos, sino también fomentan la participación de todos los actores involucrados (docentes, acudientes y estudiantes), asegurando que los avances sean sostenibles y pertinentes para las necesidades locales en pro de un sistema educativo más equitativo y eficaz. Las dimensiones se explican de la siguiente manera y se planean desarrollar en un lapso de 7 años, a través de 32 proyectos:



GESTIÓN EDUCATIVA DE DOCENTES PARA DOCENTES

9 PROYECTOS

La Gestión Educativa es esencial porque permite organizar y optimizar los recursos disponibles, garantizando que las instituciones funcionen de manera eficiente y efectiva. Una gestión adecuada facilita la implementación de políticas educativas, la distribución equitativa de recursos y la creación de ambientes escolares propicios para el aprendizaje, lo cual es crucial en entornos con limitaciones económicas y logísticas. En síntesis, es un eje central para garantizar que las instituciones funcionen de manera eficiente y cumplan con su misión de formar ciudadanos competentes y críticos.

MEJORA CONTINUA PARA LOS ESTUDIANTES

12 PROYECTOS

La Mejora Continua en el ámbito de la educación se define como un proceso sistemático y progresivo que busca optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la gestión institucional y los resultados educativos a través de la evaluación constante, la reflexión crítica y la implementación de ajustes basados en evidencias.



FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD, ACUDIENTES Y AGENTES EXTERNOS

11 PROYECTOS

La última gran categoría de esta investigación es Fortalecimiento de la Comunidad como elemento vital porque reconoce que la educación no es un proceso aislado, sino que se construye en interacción con el entorno social. Involucrar familias, líderes comunitarios y organizaciones locales en el proceso educativo no solo fomenta un sentido de corresponsabilidad, sino que también permite alinear los objetivos educativos con las necesidades y aspiraciones de la comunidad, generando un impacto más profundo y sostenible.

En este sentido, las escuelas se transforman en espacios de diálogo y reconciliación, donde se promueve la participación activa de estudiantes, docentes, familias y líderes comunitarios en la creación de proyectos que aborden las necesidades locales y fomenten la cohesión social. Así, la educación no solo contribuye a la reconstrucción del tejido social, sino que también empodera a las comunidades para que sean agentes de cambio en la consolidación de una paz duradera y sostenible.

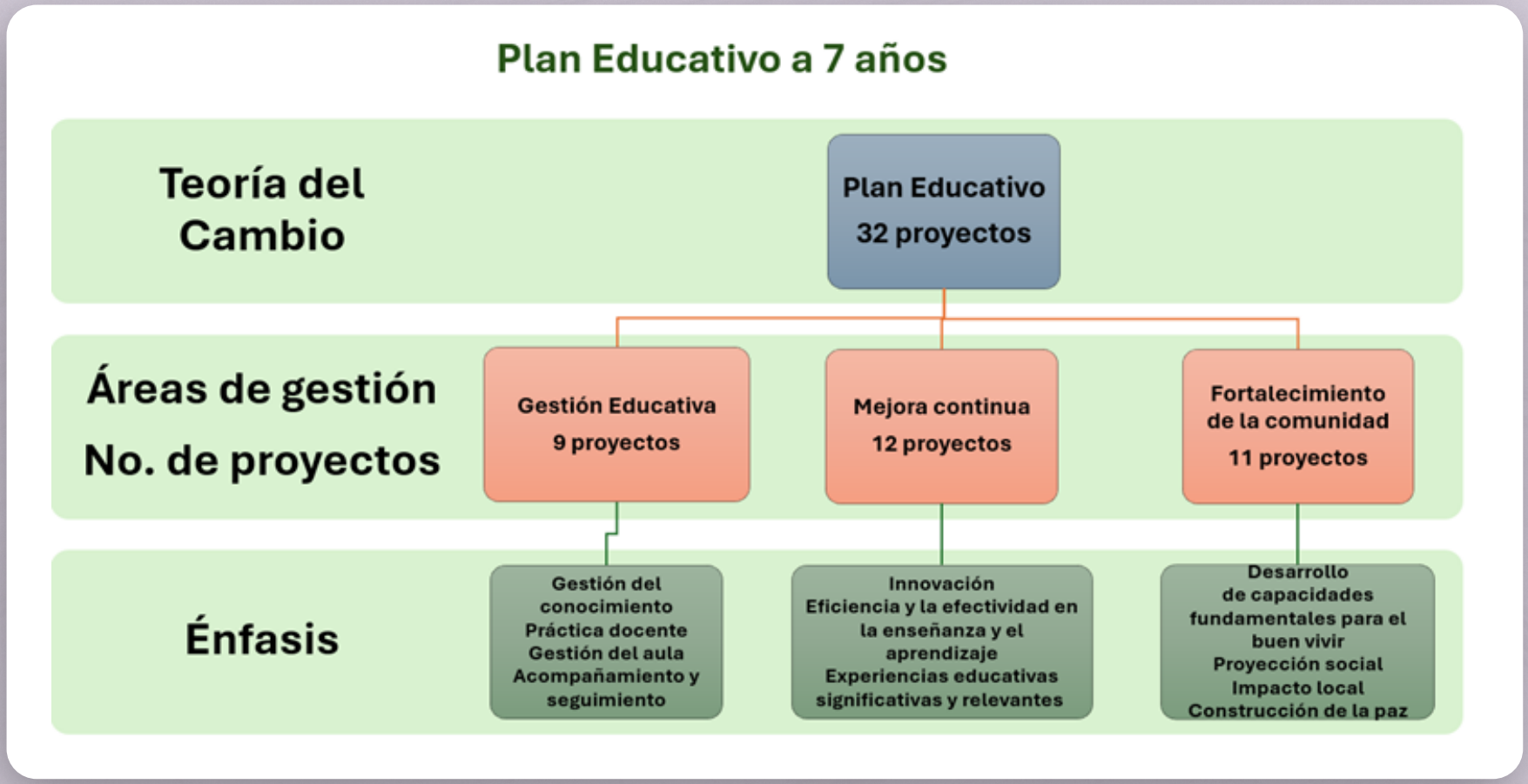


TRES CATEGORÍAS UN PROPÓSITO

En conjunto, estas tres categorías forman un marco integral que no solo mejora los indicadores académicos, sino que también promueve el desarrollo humano y social, esencial para transformar realidades educativas en contextos vulnerables.

RESULTADOS AL AÑO 2025

El consultor realizó la entrega total del proyecto, entorno a la ejecución de sus 9 fases, sus resultados se tuvieron en cuenta para el replanteamiento de algunos proyectos de la Fundación en su planeación 2026.



Proyectos especiales

Brigada de Salud

Desde el año 2024 la Fundación ha acompañado a Guaicaramo en la preparación y desarrollo de Brigadas de Salud en el municipio de Barranca de Upia en alianza con la Patrulla Aérea Civil Colombiana-PAC.

Los días 9,10 y 11 de mayo del 2025 se llevó a cabo la Brigada de Salud que atendió un total de 528 personas y que tuvo énfasis en consultas médicas, a diferencia de la del año 2024 que tuvo procedimientos quirúrgicos. De estas 528 personas atendidas, 197 fueron niños, niñas y adolescentes.

A continuación se presentan los servicios ofrecidos y las personas atendidas en cada uno.

Servicio	Personas atendidas
Optometría	138
Pediatría	113
Dermatología	74
Consulta de Ginecología	37
Ecografía	67
Toma de hemoglobina capilar	7
Glucometría	17
Implantes subdérmicos (anticonceptivos)	45
Procedimientos odontológicos	99
Patologías	4

Patrulla Aérea Civil Colombiana

Desde la Fundación Guaicaramo se participó en la fase preparatoria con los actores del territorio: Alcaldía, Hospital, Institución Educativa y Guaicaramo. También durante la jornada, la Fundación se encargó del alojamiento y la alimentación de los 39 integrantes de la Patrulla Aérea Civil Colombiana, así como los refrigerios y la hidratación de todos los colaboradores.



Proyectos especiales

Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

Actualización material pedagógico sedes rurales Institución Educativa Francisco Walter

El Consejo Directivo de la Institución Educativa Francisco Walter está conformado por representante padres de familia, representante estudiantil, representante de los docentes, representante sector productivo y el rector. Por el sector productivo para la vigencia 2025-2026 la representante fue la Directora de la Fundación Guaicaramo.

En el marco de esta representación, recibió solicitud por parte de los docentes de la actualización de material y capacitación de los docentes de las sedes rurales en el modelo de escuela nueva.

A raíz de esta petición, desde la Fundación adelantó gestiones con la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente para la adquisición de material pedagógico y la realización de una jornada de capacitación a los docentes. Como se resultado, se capacitaron 40 docentes en el Modelo de Escuela Nueva Activa (los de la Institución y las docentes de la Fundación), se beneficiaron 1426 estudiantes y se dotó de material pedagógico que se compone de la cartilla del maestro, la guía pedagógica y el cuaderno del estudiante.

La jornada de capacitación fue de 3 días y se realizó en las instalaciones de la sede Escuela, contó con la participación de los docentes de las escuelas rurales y las docentes de la Fundación. Por parte de la Fundación se cubrió con todos los aspectos logísticos.

En lo relacionado con el apoyo metodológico, se realizó la dotación de Guías de aprendizaje ENA desde el grado Transición hasta Quinto Grado que contienen los núcleos temáticos de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ética y Educación para la Paz y Tecnología. En total 11 juegos de transición, 11 juegos de primaria para un total de 495 textos.



Proyectos especiales

Análisis de la planta de personal docente

Con el propósito de contribuir a mejorar la calidad educativa en el municipio, y entendiendo que los docentes son un actor fundamental para este cometido, desde la Fundación Guaicaramo con el apoyo de la Institución Educativa, se adelantó un estudio de análisis de la planta de personal docente, asignaciones académicas, perfiles profesionales y cobertura educativa.

Los objetivos del estudio fueron los siguientes:

- Uso eficiente de la planta de personal docente en la búsqueda de mejores resultados en calidad académica.
- Mejoramiento en resultados de pruebas SABER
- Ampliación de la oferta educativa en educación inicial, con el fin de mejorar las condiciones de vida de los niños en sus primeros años de vida.
- Mejoratmiento de presupuesto.

Para lograr los objetivos, se realizaron las siguientes actividades:

- Análisis de planta de docentes su asignación académica Vs perfiles de nombramiento.
- Análisis de la posible ampliación de grupos en educación inicial pre-jardín y jardín.
- Análisis de asignación académica Vs perfiles profesionales.
- Análisis de la demanda por grados y grupos según capacidad instalada por Institución Educativa.

Como resultado se obtuvo que varios docentes no cuentan con la documentación completa, que las carpetas carecen de los actos administrativos que soportan el nombramiento definitivo del cargo que desempeñan. También se evidenció que existen docentes nombrados en el nivel de básica primaria, pero al contar con licenciaturas que por necesidad del servicio el rector los asigna en el nivel de secundaria o media. Finalmente, se identificó que la Institución cuenta con una docente asignada para el grado de pre jardín en el marco de la estrategia de primera infancia, sin embargo, el municipio no cuenta con la oferta educativa en los grados de pre jardín y jardín pese al nombramiento de la docente.
En conclusión, este análisis le permitió a la Fundación conocer con mayor detalle la situación docente y avanzar en posibles estrategias para mejorar la calidad educativa.

Proyectos especiales

Gestión para la ampliación de la oferta educativa (Educación Inicial)

Este proyecto se deriva del análisis de planta. Luego de realizarlo y de identificar que la Institución Educativa contaba con el docente asignado para primera infancia y que en la Sede Escuela estaba el espacio físico disponible para prestar el servicio de pre jadin y jardín, desde la Fundación Guaicaramo de la mano con el rector de la Institución se iniciaron las gestiones para ofrecer dichos cursos.

En esta iniciativa por ampliar la oferta educativa a los grados pre jardín y jardín, la Fundación realizó las siguientes actividades:

- Análisis de la posible ampliación de grupos en educación inicial prejardín y jardín.

- Verificación de espacios y recomendaciones a fin de lograr la ubicación de los menores en los grados pre jardín y jardín según las condiciones técnicas.

- Acompañamiento y asesoría a los directivos de la institución educativa en la creación de plan de estudios para la educación inicial.

- Acompañamiento y asesoría a los directivos de la institución educativa en la argumentación ante la Secretaría de Educación Departamental para la ampliación de la oferta.

- Adecuación de los espacios para cumplir con las condiciones técnicas.



En el mes de octubre, se logró la autorización de la Secretaría de Educación del Meta para abrir inscripciones para los cursos de pre jardín y jardín en el municipio. Se ofertaron 40 cupos, 20 para cada curso. Los cupos de llenaron y con esto se cumplió el requisito de la Secretaría de Educación para avanzar en el proceso.

En el mes de diciembre se iniciaron las adecuaciones de las dos aulas, para así poder cumplir con las condiciones técnicas exigidas por el Ministerio de Educación Nacional. Una vez terminadas, la Secretaría de Educación del Meta realiza la verificación y procede a emitir las resoluciones de nombramiento de docentes para poder iniciar con la prestación del servicio.

Como resultado de este proyecto, en el año 2026 la Institución Educativa Francisco Walter ampliará su oferta educativa, brindando educación inicial desde el grado pre jardín a 20 niños de 3 a 4 años, y en el grado de jardín a 20 niños de 4a 5 años.

Esta iniciativa complementa la oferta de la Fundación en materia de primera infancia, puesto que más niños y niñas entre los 3 y 5 años podrán recibir algún tipo de educación en el municipio.



Proyectos especiales

Participación en el programa Aflora de la Fundación Bolivar Davivienda

Fundación Bolívar Davivienda





La Fundación Guaicaramo estuvo presente en el programa Aflora: Ruta de Fortalecimiento de la Fundación Bolívar Davivienda, donde se recibieron buenas prácticas en temas como planeación estratégica, mercadeo, planes financieros y demás aspectos a tener en cuenta en las organizaciones del sector solidario.

Lo anterior, permitió sumar esfuerzos con los resultados de la consultoría de UNIMINUTO para proponer una planeación 2026 en pro del mejoramiento de la calidad educativa en el municipio de Barranca de Upía, reorganizando así los proyectos de la Fundación Guaicaramo bajo la teoría del cambio y el marco lógico. Agrupando acciones que generan impacto y estableciendo indicadores de medida de nuestras actividades alineadas a las metas planteadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Indicadores evaluación DE GESTIÓN 2025

	EFICACIA	EFICIENCIA	EFECTIVIDAD
2023	89%	0.99	94%
2024	178%	1.82	180%
2025	136%	147%	141%

Durante el año 2025, la gestión institucional se enfocó en el fortalecimiento de proyectos estratégicos que permitieran el mejoramiento de la calidad educativa y el fortalecimiento del sector gobierno territorial en el municipio de Barranca de Upía, Meta, la ampliación de cobertura de la población participante y beneficiada de nuestros proyectos, la optimización de recursos, la implementación de iniciativas que contribuyeran al desarrollo social, económico y cultural de la comunidad, por medio de alianzas estratégicas, proyectos de impacto y la mejora continua en la prestación de servicios.

A continuación, se presenta una evaluación detallada de los resultados obtenidos mediante la medición de eficacia, eficiencia y efectividad, planteados para medir la gestión en términos de participantes de nuestros proyectos, tiempo previsto y presupuesto se tiene lo siguiente:

EFICACIA

(Resultado alcanzado) /Resultado previsto:

El indicador se utiliza para evidenciar si existió en la Fundación Guaicaramo la facultad de alcanzar las metas y objetivos propuestos, lo anterior medido en términos de cobertura de los participantes de los proyectos y número de actividades a desarrollar durante la vigencia 2025.

PARTICIPANTES

Frente a este indicador se obtuvo el

136% EN CUANTO A COBERTURA

evidenciando que el número de participantes previstos en la planeación fue de 815 más 49 personas atendidas mediante asistencia técnica prestada a diferentes miembros de organizaciones comunitarias, servidores y funcionarios públicos del municipio.

La cifra de 815 participantes se tomó como referencia del número atendido en la vigencia 2024 y fue aprobada por la Junta Directiva de la Fundación, como meta de cobertura para el año 2025. Sin embargo, realmente se atendieron 1054 participantes por cada proyecto ofertado, con una población beneficiada de 876 personas a razón que 218 personas (Diferencia entre 1054 y 876) participaron en más de 1 proyecto en la Fundación Guaicaramo.

Lo anterior se debe a las alianzas que se tuvieron, tanto con el sector privado con De Llano Alto Oleico, Bio D S.A.S., Fundación Bancolombia, Cámara de Comercio de Villanueva, como en el sector público con el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA, La Institución Educativa Oficial Francisco Walter, la Escuela Superior de Administración Pública-ESAP, la Alcaldía Municipal, la Gobernación, y organizaciones del tercer sector, como la Fundación Konrad Adenauer Stiftung-KAS, que han permitido el apalancamiento financiero, ampliando cobertura de participantes, sumando actividades complementarias para el desarrollo de los proyectos y el cumplimiento del objetivo misional.



ACTIVIDADES

En cuanto al número de actividades, se cumplió la mayoría de las actividades previstas y organizadas por cada una de las coordinadoras de acciones de la Fundación logrando el **96% las actividades para el año 2025.** Este indicador refleja que se ejecutaron 1.352 actividades en 7 proyectos planeados en la Fundación Guaicaramo. Es decir, específicamente el indicador lo compone: Sesiones de talleres, aplicaciones de evaluaciones Exante y Expost, reuniones con padres de familia, talleres con expertos, salidas pedagógicas, días especiales, entre otras actividades. Se tuvo una reducción de un 4% en cuanto a la planeación de actividades debido algunas cancelaciones de clase por parte de la IEO Francisco Walter, mal tiempo etc.



EFICIENCIA

(Resultado alcanzado/Presupuesto Ejecutado)*Tiempo invertido/(Resultado esperado/Presupuesto) *Tiempo previsto

Este indicador se utiliza para evaluar la capacidad de obtener el mejor resultado con la menor cantidad de recursos, tiempo y costos en los proyectos de la Fundación Guaicaramo. La operación matemática tiene en cuenta las variables de Eficacia (178%), los costos estimados ($146.416.000), los costos realmente ejecutados ($123.879.457) para la ejecución de los proyectos en la vigencia 2025 y el tiempo de su ejecución desde su inicio (10 meses).

Este indicador dio como resultado a nivel general de los proyectos: 182 puntos porcentuales, estableciendo que se tuvo 82 puntos de eficiencia por encima de la meta propuesta frente a las variables de presupuesto ejecutado, cobertura y tiempo utilizado. En otros términos, aparte de alcanzar los resultados planeados para la vigencia 2025, se utilizaron eficientemente los recursos de tiempo y presupuesto para ejecutar los proyectos, dando como resultado una mayor cobertura en la población beneficiada.

EFECTIVIDAD

(Puntuaje de eficiencia Puntuaje de eficacia) /2)/Máxima puntuación posible:

El análisis de la efectividad permite conocer si el impacto fue conseguido, si el impacto generado justifica el costo de la acción, y si pueden existir alternativas más eficaces y eficientes. Frente a este indicador se desagregaron dos aspectos: La cobertura medida en participantes de los proyectos y las actividades desarrolladas durante el 2025.

PARTICIPANTES

El resultado fue de 180%, indicando que el proceso que está utilizando la Fundación Guaicaramo es el óptimo para obtener cobertura en número de participantes y la sumatoria de su presupuesto ejecutado de manera óptima, logrando ahorros en su ejecución.
Al realizar una comparación con los indicadores de las vigencias anteriores (2023 y 2024) tenemos lo siguiente:

Lo anterior, da a conocer que en la vigencia 2025 se mejoró en cuanto a la gestión y cumplimiento de los proyectos planteados frente al año 2024; Teniendo en cuenta las variables: Metas, recursos y tiempo. Esto se debe a varios aspectos, tales como lograr una mayor cobertura frente al número de participantes, desarrollar un número mayor de actividades derivadas de los proyectos, gestionar y aunar esfuerzos con aliados estratégicos permitiendo así el ahorro de recursos, realizar un control de la ejecución presupuestal por cada uno de los proyectos y el más importante factor gracias a la dedicación y compromiso del talento humano, específicamente nuestras coordinadoras que tuvieron el compromiso, la dedicación y la sensibilidad social con los participantes de nuestros proyectos durante 2025 y con los objetivos misionales de la fundación.

Sin embargo, existen proyectos que como se observa en la gráfica, deben mejorar sobre todo en su cobertura. Por tal razón, se replanteó en la planeación 2026 una estructuración distinta en los proyectos con menor puntaje para obtener mejores resultados y promover la efectividad en todos los proyectos.

Resultados Administrativo Y PRESUPUESTALES

Talleres de Bienestar Equipo Fundación

Se llevaron a cabo talleres de bienestar dirigidos al equipo de trabajo de la Fundación, con el propósito de promover la salud mental, fortalecer la cohesión grupal y consolidar la confianza y el sentido de pertenencia entre los colaboradores. Estas actividades, desarrolladas mediante metodologías participativas y dinámicas, contribuyeron al fortalecimiento de un ambiente laboral saludable, armónico y orientado a la productividad. Los temas principales abordados fueron:

- Comunicación y Liderazgo
- Comunicación y Gestión efectiva del tiempo
- Gestión de Estrés y Bienestar integral
- Propósito, Misión y Visión (Ikigai)

ADECUACIONES

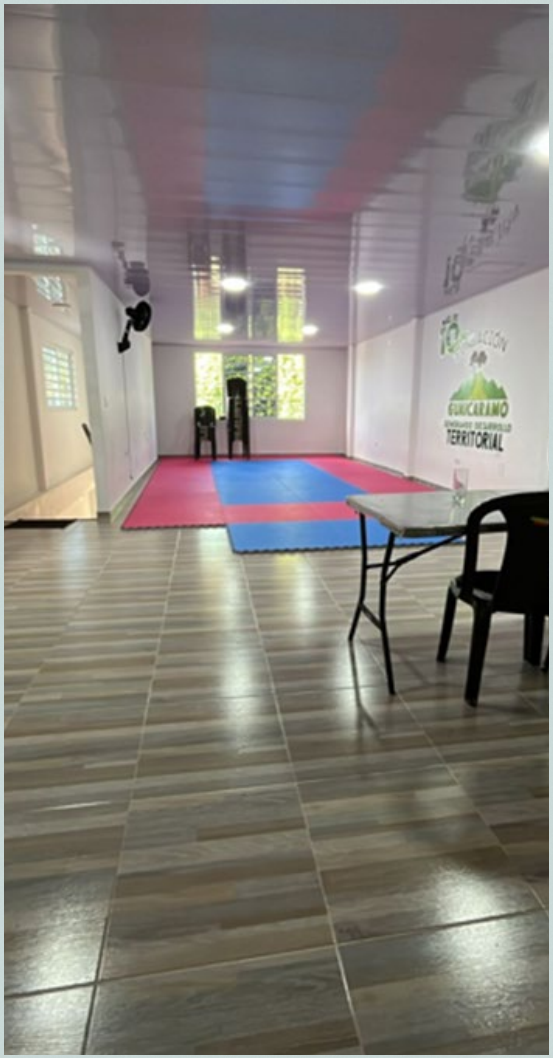
Durante el año 2025 se realizaron adecuaciones en los espacios de formación destinados a los niños, mediante la adquisición de mobiliario acorde con las necesidades y características de cada grupo. Estas mejoras contribuyeron a optimizar las condiciones del entorno educativo, favoreciendo el desarrollo de las actividades formativas en un ambiente más adecuado y funcional.











Adicionalmente, se realizó el alquiler de un espacio adecuado para la práctica de Taekwondo, teniendo en cuenta las condiciones en las que anteriormente se desarrollaba esta actividad dentro de la escuela. Esta medida permitió garantizar un entorno más apropiado y seguro para el desarrollo de las actividades deportivas

Se realizó la renovación del salón de sistemas mediante la adquisición de 10 computadores y mesas de trabajo, adecuando el espacio con capacidad para 12 estudiantes participantes. Asimismo, los equipos fueron dotados con programas diseñados para el desarrollo de las prácticas formativas, fortaleciendo así los procesos de aprendizaje en el área tecnológica



PROPIEDAD INTELECTUAL Y DERECHOS DE AUTOR

En cumplimiento del artículo 47 de la Ley 222 /95 modificada con la Ley 603 del 27 de Julio /2000 nos permitimos informar el estado de cumplimiento de normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor por parte de la Fundación. En cumplimiento del artículo 1 de la Ley 603 de Julio 27/2.000 puedo garantizar ante la asamblea y ante autoridades que los productos protegidos por derecho de propiedad intelectual están siendo utilizados en forma legal, es decir con el cumplimiento de las normas respectivas y con las debidas autorizaciones; y en el caso específico del Software de acuerdo con la licencia de uso que viene con cada programa; y que además las adquisiciones de equipos es controlada de tal manera que la Fundación cuenta con todas las garantías de que estos son legales.

INFORMACION ADICIONAL

Así mismo, y conforme a lo estipulado en el Código de Comercio, este informe, los estados financieros y los demás documentos exigidos por la Ley, han sido puestos a disposición de los Accionistas para su estudio y aprobación o improbación en la reunión de Asamblea Ordinaria. La información antes señalada fue preparada, revisada y analizada bajo la responsabilidad de esta Dirección. En cumplimiento del Decreto 1406 de 1.999 en sus artículos 11 y 12 nos permitimos informar que la Fundacion ha cumplido durante el período sus obligaciones de autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral que los datos incorporados en las declaraciones de autoliquidación son correctos y se han determinado correctamente las bases de cotización.

FUNDACIÓN GUAICARAMO FUNDACIÓN GUAICARAMO FUNDACIÓN GUAICARAMO

FUNDACIÓN GUAICARAMO

